











صورتی که در این کشورها، با توجه به اینکه در این کشورها سرمایه‌های زیادی در اختیار دارند و در نتیجه می‌توانند با سرمایه‌های خود در کشورهای دیگر سرمایه‌گذاری کنند و در نتیجه می‌توانند در کشورهای دیگر سرمایه‌های خود را سرمایه‌گذاری کنند و در نتیجه می‌توانند در کشورهای دیگر سرمایه‌های خود را سرمایه‌گذاری کنند.

همان‌طور که در این کشورها، با توجه به اینکه در این کشورها سرمایه‌های زیادی در اختیار دارند و در نتیجه می‌توانند با سرمایه‌های خود در کشورهای دیگر سرمایه‌گذاری کنند و در نتیجه می‌توانند در کشورهای دیگر سرمایه‌های خود را سرمایه‌گذاری کنند و در نتیجه می‌توانند در کشورهای دیگر سرمایه‌های خود را سرمایه‌گذاری کنند.

در نتیجه می‌توانیم بگوییم که تحریرات در کشورهای مختلف می‌تواند به صورت‌های مختلفی انجام شود و در نتیجه می‌توانیم بگوییم که تحریرات در کشورهای مختلف می‌تواند به صورت‌های مختلفی انجام شود و در نتیجه می‌توانیم بگوییم که تحریرات در کشورهای مختلف می‌تواند به صورت‌های مختلفی انجام شود.

مؤثرات اقتصادی تحریرات (1997) مؤثرات اقتصادی تحریرات (1997) مؤثرات اقتصادی تحریرات (1997) مؤثرات اقتصادی تحریرات (1997) مؤثرات اقتصادی تحریرات (1997)

صورتی که در این کشورها، با توجه به اینکه در این کشورها سرمایه‌های زیادی در اختیار دارند و در نتیجه می‌توانند با سرمایه‌های خود در کشورهای دیگر سرمایه‌گذاری کنند و در نتیجه می‌توانند در کشورهای دیگر سرمایه‌های خود را سرمایه‌گذاری کنند و در نتیجه می‌توانند در کشورهای دیگر سرمایه‌های خود را سرمایه‌گذاری کنند.

در نتیجه می‌توانیم بگوییم که تحریرات در کشورهای مختلف می‌تواند به صورت‌های مختلفی انجام شود و در نتیجه می‌توانیم بگوییم که تحریرات در کشورهای مختلف می‌تواند به صورت‌های مختلفی انجام شود و در نتیجه می‌توانیم بگوییم که تحریرات در کشورهای مختلف می‌تواند به صورت‌های مختلفی انجام شود.



تعليم اللغة العربية في المدارس، وذلك من خلال تدريس قواعد اللغة العربية بطريقة منهجية، مع التركيز على الفهم والتطبيق، وليس فقط الحفظ. كما ينبغي أن تكون اللغة العربية مادة دراسية أساسية في المدارس، وليس مادة إضافية.

تعليم اللغة العربية في المدارس، وذلك من خلال تدريس قواعد اللغة العربية بطريقة منهجية، مع التركيز على الفهم والتطبيق، وليس فقط الحفظ. كما ينبغي أن تكون اللغة العربية مادة دراسية أساسية في المدارس، وليس مادة إضافية.

### المراجع

Greenbaum, S. & Quirk, R. (1990). *A student's grammar of the English language*. London: Longman.

Halpern, M. (1997). A war that never ends. *The Atlantic Monthly*, 279 (3), 19–22. Downloaded from <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1997/03/a-war-that-never-ends/376801/>

Hinkel, E. (2003). Simplicity without elegance: Features of sentences in L2 and L1 academic texts. *TESOL Quarterly*, 387, 275–301.

Hinkel, E. (2004). *Teaching academic ESL writing. Practical techniques in vocabulary and grammar*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Leech, G.N., Deuchar, M. & Hoogenraad, R. (2005). *English grammar for today* (2<sup>nd</sup> ed.). London: Macmillan.

Nunberg, G. (1983). The decline of grammar. *The Atlantic Monthly*, 252 (6), 31–46. Downloaded from <https://www.theatlantic.com/daily-dish/archive/2008/04/the-decline-of-grammar/218042/>

تعليم اللغة العربية في المدارس، وذلك من خلال تدريس قواعد اللغة العربية بطريقة منهجية، مع التركيز على الفهم والتطبيق، وليس فقط الحفظ. كما ينبغي أن تكون اللغة العربية مادة دراسية أساسية في المدارس، وليس مادة إضافية.

تعليم اللغة العربية في المدارس، وذلك من خلال تدريس قواعد اللغة العربية بطريقة منهجية، مع التركيز على الفهم والتطبيق، وليس فقط الحفظ. كما ينبغي أن تكون اللغة العربية مادة دراسية أساسية في المدارس، وليس مادة إضافية.