

2016  
2016  
2016

2016

2016

2016

2016

2016

۱۰۷۷ لى ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ  
دېيىشىچە، بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت  
ئالىملىرىنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ

بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ

بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ

بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ

بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ

بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ

بۇ ۋاقىتتا ئارىستوتېلنىڭ ۋە باشقا يۇرت ئالىملىرىنىڭ





بَرْمَدَسَرُ رَسَدِي وَابَرْمَدَسَرُ بَرْمَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ  
 اِسْرَسَرَمَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ  
 مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ مَدَسَرُ



אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 אֲחֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְעַל מִנְיָנוּ אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ

שְׁמַע יְיָ אֱלֹהֵינוּ

# دَرَجَاتِ مَعْرِفَتِ

1 ..... 1: مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

1 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

3 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

3 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

4 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

5 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

7 ..... 2: مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

7 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

9 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

10 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

13 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

15 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

18 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

23 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

27 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

27 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

29 ..... 3: مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

29 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

30 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

30 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

33 ..... مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ مَعْرِفَتِ

35	.....	.....	.....
36	.....	.....	.....
36	.....	.....	.....
37	.....	.....	.....
38	.....	.....	.....
39	.....	.....	.....
41	.....	.....	.....
41	.....	.....	.....
48	.....	.....	.....
55	.....	.....	.....
55	.....	.....	.....
56	.....	.....	.....
57	.....	.....	.....
58	.....	.....	.....
61	.....	.....	.....
62	.....	.....	.....
64	.....	.....	.....
70	.....	.....	.....
72	.....	.....	.....
72	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
76	.....	.....	.....

78	.....	دَرِیَسَی رَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
79	.....	مَدِیَسَی مَدِیَسَی
83	.....	1 دَرِیَسَی مَدِیَسَی
83	.....	دَرِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
86	.....	2 دَرِیَسَی مَدِیَسَی
86	.....	مَدِیَسَی مَدِیَسَی
90	.....	3 دَرِیَسَی مَدِیَسَی
90	.....	دَرِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
91	.....	4 دَرِیَسَی مَدِیَسَی
91	.....	مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
92	.....	5 دَرِیَسَی مَدِیَسَی
92	.....	مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
93	.....	دَرِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
94	.....	مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
95	.....	دَرِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی
96	.....	6 دَرِیَسَی مَدِیَسَی
96	.....	دَرِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی مَدِیَسَی

## مَوَاقِفُ

- 41 ..... مَوَاقِفُ 1: تَرْجَمَةُ رَجُلٍ مَسْرُوعٍ فِي سَبْعِ عَشْرَ نَجْدٍ أَوْ مَجْدٍ سَبْعِيٍّ
- 46 ..... مَوَاقِفُ 2: تَرْجَمَةُ رَجُلٍ مَسْرُوعٍ فِي سَبْعِ عَشْرَ نَجْدٍ أَوْ مَجْدٍ مَوَاقِفُ
- مَوَاقِفُ 3: سَبْعُ دَرَجَاتٍ فِي مَوَاقِفِ رَجُلٍ مَسْرُوعٍ فِي سَبْعِ عَشْرَ نَجْدٍ أَوْ مَجْدٍ سَبْعِيٍّ
- 49 ..... مَوَاقِفُ 4: سَبْعُ دَرَجَاتٍ فِي مَوَاقِفِ رَجُلٍ مَسْرُوعٍ فِي سَبْعِ عَشْرَ نَجْدٍ أَوْ مَجْدٍ سَبْعِيٍّ
- 50 ..... مَوَاقِفُ 5: تَرْجَمَةُ رَجُلٍ مَسْرُوعٍ فِي سَبْعِ عَشْرَ نَجْدٍ أَوْ مَجْدٍ سَبْعِيٍّ
- 53 ..... مَوَاقِفُ 6: تَرْجَمَةُ رَجُلٍ مَسْرُوعٍ فِي سَبْعِ عَشْرَ نَجْدٍ أَوْ مَجْدٍ سَبْعِيٍّ

## تَرْجُومَةُ

- 43 ..... 1: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 44 ..... 2: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 45 ..... 3: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 47 ..... 4: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 48 ..... 5: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 51 ..... 6: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 7: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ
- 52 ..... 7: تَرْجُومَةُ دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ إِلَى دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ فِي دُرِّيِّ بْنِ كَعْبٍ



העניין העיקרי הוא שיש להשתמש במושגים המיוחסים לנישואין, והמשפט "כל הנכס אשר נרכש על ידי בני הזוג במהלך הנישואין הוא נכס משותף" אינו משקף את המציאות, משום שהנכס המשותף אינו נרכש אוטומטית, אלא רק כאשר שני בני הזוג התכוונו לכך. (2007) רובין וסלמון, "משפט נישואין ופירוק נישואין".

הנישואין הם יחידה משפטית אחת, והנכס המשותף אינו נרכש אוטומטית, אלא רק כאשר שני בני הזוג התכוונו לכך. (2015) "איש ואיש", "משפט נישואין", "משפט נישואין". (2015) רובין וסלמון, "משפט נישואין".

1. יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

יש להבחין בין שני סוגים של נישואין: נישואין חוקיים ונישואין דתיים. נישואין חוקיים הם נישואין המוסדרים בחוק, ונישואין דתיים הם נישואין המוסדרים בדין דתי.

מֵאָנָּה. אִי־יָשִׁיב מִלְּפָנֶיךָ אֶת־עַבְדְּךָ אֶת־רַגְלֵי־אֲדָמָה. אִי־יָשִׁיב מִלְּפָנֶיךָ אֶת־עַבְדְּךָ אֶת־רַגְלֵי־אֲדָמָה.  
 מֵאָנָּה. וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 כְּתִיב־וַיִּשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.

**דְּוָיִבֶּטֶר**

בְּיָמֵי־הַמֶּלֶךְ אֶתְרֵי־חֵטְאֵי־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 כְּתִיב־וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.

**הַיְחֻיִּים**

בְּיָמֵי־הַמֶּלֶךְ אֶתְרֵי־חֵטְאֵי־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.  
 כְּתִיב־וְיִשְׁמַח בְּבָנָיו וְכֵן־יִבָּנֶה אֶת־הַמִּשְׁפָּחָה הַשְּׂמֵינִית וְיִשְׁמַח בָּהֶּן כְּשֵׁם־אֲבֹתָיו.

**סוּפָה 1:** אִי־יָשִׁיב מִלְּפָנֶיךָ אֶת־עַבְדְּךָ אֶת־רַגְלֵי־אֲדָמָה. אִי־יָשִׁיב מִלְּפָנֶיךָ אֶת־עַבְדְּךָ אֶת־רַגְלֵי־אֲדָמָה.

**הַיְחֻיִּים 1:** אִי־יָשִׁיב מִלְּפָנֶיךָ אֶת־עַבְדְּךָ אֶת־רַגְלֵי־אֲדָמָה. אִי־יָשִׁיב מִלְּפָנֶיךָ אֶת־עַבְדְּךָ אֶת־רַגְלֵי־אֲדָמָה.

2: 150 1 50-1

...

2: 150 1 50-1

...

...

...

...

### ...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



שְׂמוֹנָה עָשָׂר וְשָׂרָה אֲרִבְעָה עָשָׂר אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 זָרָה אֲרִבְעָה עָשָׂר אֲרִבְעָה עָשָׂר אֲרִבְעָה עָשָׂר

כִּי תִּשְׁמַע הַבְּנוֹת מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר  
 וְנִתְּנוּ אֲלֵיהֶן לְשֹׁנֵי מְדָבוֹת מִבְּנֵי אֲרִבְעָה עָשָׂר





... (2003) ...

... ..

... (2004) ...

... ..

... ..

... (2004) ...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... (2004) ...

... ..

... ..

... (2012) ...

... ..

... ..

... ..

... ..

... (2001) ... (2009) ...

... ..











ג' חוקי המיסוי והתשלום המוטל על המדינה. סך הכל של המדינה והממשלה. סך הכל של המדינה והממשלה. סך הכל של המדינה והממשלה.

ד' חוקי המיסוי והתשלום המוטל על המדינה. סך הכל של המדינה והממשלה. סך הכל של המדינה והממשלה. סך הכל של המדינה והממשלה.

### ה' חוקי המיסוי והתשלום המוטל על המדינה

ו' חוקי המיסוי והתשלום המוטל על המדינה. סך הכל של המדינה והממשלה. סך הכל של המדינה והממשלה. סך הכל של המדינה והממשלה.















اندر سال ۱۳۸۵ (۲۰۰۶) و سال ۱۳۸۶ (۲۰۰۷) در مورد این موضوع تحقیقی انجام داده شد که نتایج آن در فصل ۳ از کتاب مذکور درج شده است. این تحقیق نشان داد که در سال ۱۳۸۵ (۲۰۰۶) ۱۰ درصد از کل جمعیت کشور در مناطق شهری زندگی می‌کنند و این رقم در سال ۱۳۸۶ (۲۰۰۷) به ۱۲ درصد افزایش یافته است. این روند افزایشی در سال ۱۳۸۷ (۲۰۰۸) نیز ادامه داشته است و به ۱۴ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۸۸ (۲۰۰۹) نیز ادامه داشته است و به ۱۶ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۸۹ (۲۰۱۰) نیز ادامه داشته است و به ۱۸ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۰ (۲۰۱۱) نیز ادامه داشته است و به ۲۰ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۱ (۲۰۱۲) نیز ادامه داشته است و به ۲۲ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۲ (۲۰۱۳) نیز ادامه داشته است و به ۲۴ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۳ (۲۰۱۴) نیز ادامه داشته است و به ۲۶ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۴ (۲۰۱۵) نیز ادامه داشته است و به ۲۸ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۵ (۲۰۱۶) نیز ادامه داشته است و به ۳۰ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۶ (۲۰۱۷) نیز ادامه داشته است و به ۳۲ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۷ (۲۰۱۸) نیز ادامه داشته است و به ۳۴ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۸ (۲۰۱۹) نیز ادامه داشته است و به ۳۶ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۳۹۹ (۲۰۲۰) نیز ادامه داشته است و به ۳۸ درصد رسیده است. این روند افزایشی در سال ۱۴۰۰ (۲۰۲۱) نیز ادامه داشته است و به ۴۰ درصد رسیده است.

### منابع و مآخذ

آبادی، س. (۱۳۸۵). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۲(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۸۶). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۳(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۸۷). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۴(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۸۸). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۵(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۸۹). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۶(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۰). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۷(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۱). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۸(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۲). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۱۹(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۳). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۰(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۴). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۱(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۵). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۲(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۶). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۳(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۷). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۴(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۸). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۵(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۳۹۹). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۶(۱)، ۱-۱۰.

آبادی، س. (۱۴۰۰). بررسی وضعیت جمعیت و اشتغال در مناطق شهری و روستایی ایران. فصلنامه علمی-پژوهشی جمعیت‌شناسی، ۲۷(۱)، ۱-۱۰.



اندریسه‌ها را در سال‌های بعد از سال 1385 (2006) در نظر گرفتیم. نتایج نشان داد که در سال‌های اخیر، تعداد مراکز آموزشی غیر دولتی در استان تهران به شدت افزایش یافته است. این مراکز در زمینه‌های مختلف آموزشی و تربیتی فعالیت می‌کنند و به دلیل کیفیت آموزشی و امکانات مناسب، مورد استقبال والدین و دانش‌آموزان قرار گرفته است. همچنین، این مراکز در زمینه‌های تخصصی و مهارتی نیز فعالیت می‌کنند و به توسعه و ارتقای مهارت‌های دانش‌آموزان کمک می‌کنند. در ادامه، نتایج این پژوهش را به تفصیل بررسی خواهیم کرد.

در این پژوهش، داده‌ها از طریق پرسشنامه‌ها و مصاحبه‌ها جمع‌آوری شد. پرسشنامه‌ها شامل سؤالاتی در مورد ویژگی‌های مراکز آموزشی، روش‌های تدریس، امکانات آموزشی و رضایت والدین و دانش‌آموزان بود. مصاحبه‌ها نیز با مدیران و معلمان مراکز آموزشی انجام شد تا بتوانیم دیدگاه‌های عمیق‌تری در مورد وضعیت مراکز آموزشی در استان تهران به دست آوریم. نتایج این پژوهش نشان داد که مراکز آموزشی غیر دولتی در استان تهران، به دلیل کیفیت آموزشی و امکانات مناسب، مورد استقبال والدین و دانش‌آموزان قرار گرفته است. همچنین، این مراکز در زمینه‌های تخصصی و مهارتی نیز فعالیت می‌کنند و به توسعه و ارتقای مهارت‌های دانش‌آموزان کمک می‌کنند. در ادامه، نتایج این پژوهش را به تفصیل بررسی خواهیم کرد.

نتایج این پژوهش نشان داد که مراکز آموزشی غیر دولتی در استان تهران، به دلیل کیفیت آموزشی و امکانات مناسب، مورد استقبال والدین و دانش‌آموزان قرار گرفته است. همچنین، این مراکز در زمینه‌های تخصصی و مهارتی نیز فعالیت می‌کنند و به توسعه و ارتقای مهارت‌های دانش‌آموزان کمک می‌کنند. در ادامه، نتایج این پژوهش را به تفصیل بررسی خواهیم کرد.



كردن و به‌طور قابل توجهی در سال ۱۳۸۷، در قریب ۱۰۰ درصد از کل جمعیت کشور، دسترسی به اینترنت وجود داشته است. این امر نشان‌دهنده اهمیت روزافزون اینترنت در زندگی مردم است.

سازمان اس‌اچ‌اچ (۱۹۹۵) اعلام کرده است که در سال ۱۹۹۵، تنها ۱۱ درصد از جمعیت جهان به اینترنت دسترسی داشتند.

در سال ۱۳۸۷، در کشور ما، دسترسی به اینترنت در میان جمعیت ۱۱ درصد از کل جمعیت کشور را تشکیل می‌دهد. این امر نشان‌دهنده اهمیت روزافزون اینترنت در زندگی مردم است. همچنین، در سال ۱۳۸۷، دسترسی به اینترنت در میان جمعیت ۱۱ درصد از کل جمعیت کشور را تشکیل می‌دهد. این امر نشان‌دهنده اهمیت روزافزون اینترنت در زندگی مردم است.

### موانع دسترسی به اینترنت و راه‌های برطرف کردن آن

موانع دسترسی به اینترنت و راه‌های برطرف کردن آن عبارتند از: کمبود زیرساخت‌ها، عدم آشنایی با اینترنت، کمبود منابع آموزشی و ... . در این بخش، به بررسی این موانع و راه‌های برطرف کردن آن پرداخته می‌شود. یکی از موانع اصلی دسترسی به اینترنت، کمبود زیرساخت‌ها است. این امر به دلیل نبودن کابل‌های فیبر نوری و تجهیزات لازم در مناطق روستایی و محروم است. راه‌های برطرف کردن این مشکل، سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها و توسعه شبکه‌های اینترنتی است. همچنین، عدم آشنایی با اینترنت، یکی از موانع اصلی دسترسی به اینترنت است. این امر به دلیل نبودن منابع آموزشی و کمبود نیروی انسانی متخصص است. راه‌های برطرف کردن این مشکل، برگزاری دوره‌های آموزشی و استخدام نیروی انسانی متخصص است.

### نتیجه‌گیری

در سال ۱۳۸۷، دسترسی به اینترنت در کشور ما، به میزان قابل توجهی افزایش یافته است. این امر نشان‌دهنده اهمیت روزافزون اینترنت در زندگی مردم است.

همچنین، در سال ۱۳۸۷، دسترسی به اینترنت در میان جمعیت ۱۱ درصد از کل جمعیت کشور را تشکیل می‌دهد. این امر نشان‌دهنده اهمیت روزافزون اینترنت در زندگی مردم است.





תרגום ומדגמי תרגום

מרטין פרידמן, ארבעה מאות (2007) רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי

תרגום מאת ד"ר יעקב גולן. המוסד לתרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות

ירושלים, תשס"ז, סדרה 'תרגום', סדרה 'תרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות'

ירושלים, תשס"ז, רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי

ילדים מאת ד"ר יעקב גולן. המוסד לתרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות

ירושלים, תשס"ז, סדרה 'תרגום', סדרה 'תרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות'

ירושלים, תשס"ז, רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי

תרגום מאת ד"ר יעקב גולן. המוסד לתרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות

ירושלים, תשס"ז, סדרה 'תרגום', סדרה 'תרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות'

ירושלים, תשס"ז, רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי

תרגום מאת ד"ר יעקב גולן. המוסד לתרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות

ירושלים, תשס"ז, סדרה 'תרגום', סדרה 'תרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות'

ירושלים, תשס"ז, רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי

תרגום מאת ד"ר יעקב גולן. המוסד לתרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות

ירושלים, תשס"ז, סדרה 'תרגום', סדרה 'תרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות'

תרגום מדגמי תרגום

מרטין פרידמן, ארבעה מאות (2007) רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי

תרגום מאת ד"ר יעקב גולן. המוסד לתרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות

ירושלים, תשס"ז, סדרה 'תרגום', סדרה 'תרגום וחינוך תלמידי תורה וישיבות'

ירושלים, תשס"ז, רדגמי תרגום מסיפורי ילדים לסיפורי







1. **מסגרת כלכלית:** מסגרת כלכלית נכונה ויציבה היא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להבטיח את יציבות המאקרו-כלכלה, לרבות שיווי המשקל במזרח התיכון, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

2. **השקעה ופיתוח:** עלייה משמעותית בהשקעה פרטית וציבורית, במיוחד בתשתיות, מחקר ופיתוח, וביעילות המערכת הפיננסית. הממשלה צריכה להקדים את הפיתוח והשקעה, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

3. **השכלה ורפורמה:** השכלה גבוהה ורפורמה כלכלית נכונה היא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השכלה ורפורמה כלכלית, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

4. **השקט חברתי:** שקט חברתי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט החברתי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

5. **השקט פוליטי:** שקט פוליטי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט הפוליטי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

6. **השקט כלכלי:** שקט כלכלי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט הכלכלי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

7. **השקט פיננסי:** שקט פיננסי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט הפיננסי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

8. **השקט סביבתי:** שקט סביבתי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט הסביבתי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

9. **השקט טכנולוגי:** שקט טכנולוגי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט הטכנולוגי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

10. **השקט אנושי:** שקט אנושי יציב הוא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להקדים את השקט האנושי, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

1. **מסגרת כלכלית:** מסגרת כלכלית נכונה ויציבה היא תנאי הכרחיים להשגת צמיחה כלכלית מתמשכת. הממשלה צריכה להבטיח את יציבות המאקרו-כלכלה, לרבות שיווי המשקל במזרח התיכון, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.

2. **השקעה ופיתוח:** עלייה משמעותית בהשקעה פרטית וציבורית, במיוחד בתשתיות, מחקר ופיתוח, וביעילות המערכת הפיננסית. הממשלה צריכה להקדים את הפיתוח והשקעה, ולקדם את התחרותיות והיעילות של המערכת הכלכלית.







1. **מבוא** - המסמך מפרט את המטרות והמטרות הכלליות של התוכנית, וכן את המטרות הספציפיות.

2. **מטרות** - המטרות הן:

3. **אמצעים** - האמצעים הן:

4. **הערכת התוצאות** - הערכת התוצאות תבוצע באמצעות:

5. **מנגנון מימון** - המנגנון המימני יבוצע באמצעות:

6. **מנגנון מעקב** - המנגנון המעקבי יבוצע באמצעות:

7. **מנגנון דיווח** - המנגנון הדיוחני יבוצע באמצעות:

8. **מנגנון ביקורת** - המנגנון הביקורתי יבוצע באמצעות:

9. **מנגנון תיקון** - המנגנון התיקוני יבוצע באמצעות:

10. **מנגנון סיוע** - המנגנון הסיועי יבוצע באמצעות:

### הצטרפות למטרות תוכנית

1. **מטרות** - המטרות הן:

2. **אמצעים** - האמצעים הן:

3. **הערכת התוצאות** - הערכת התוצאות תבוצע באמצעות:

4. **מנגנון מימון** - המנגנון המימני יבוצע באמצעות:

5. **מנגנון מעקב** - המנגנון המעקבי יבוצע באמצעות:

6. **מנגנון דיווח** - המנגנון הדיוחני יבוצע באמצעות:

7. **מנגנון ביקורת** - המנגנון הביקורתי יבוצע באמצעות:

8. **מנגנון תיקון** - המנגנון התיקוני יבוצע באמצעות:

9. **מנגנון סיוע** - המנגנון הסיועי יבוצע באמצעות:

10. **מנגנון תמיכה** - המנגנון התומכי יבוצע באמצעות:

11. **מנגנון שיתוף** - המנגנון השיתופי יבוצע באמצעות:

12. **מנגנון ייעוץ** - המנגנון הייעוצי יבוצע באמצעות:

13. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

14. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

15. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

16. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

17. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

18. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

19. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:

20. **מנגנון תאגיד** - המנגנון התאגידי יבוצע באמצעות:





### 4: 4.2

1- 50: 50-1.

2- 100: 100-1.

### 4.2.1

1- 100: 100-1.

1: 1-1.

Std. Error Mean	Std. Deviation	N	Mean
1.167	11.666	100	38.37
0	0	100	50
1.157	11.57	100	24.13
0.403	4.034	100	49.26
1.199	11.987	100	35.59
0.51	5.103	100	48.4



لا تخرج ما يتردد في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك. وقد وجدنا في هذا البحث أن نسبة  
 الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 11% من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة.

وقد وجدنا أيضاً أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة.

وقد وجدنا أيضاً أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة.



وقد وجدنا أيضاً أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة. وقد وجدنا أيضاً  
 أن نسبة الذين لا يترددون في حياتهم من غير أن يكونوا قد سبقوا في ذلك هي 1/2 من إجمالي العينة.





ردیس 3 ایست و تیرسرس د تیرسرسد د ارفورجی تیرسرس 1-50 ای تیرسرس ایستو مولی

تیرسرس سیرسرتت اترسرتسرت د تیرسرس د سرتسرتت ایست و تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس ایستو

مولی تیرسرس تیرسرسد د ارفورجی یسرت تیرسرس 6 ایست د تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

تیرسرس ایستو. زو بسرت 26-30 ای تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس ایستو.

31-35 ای تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

36 ایست و تیرسرس د تیرسرس تیرسرس تیرسرس د تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

تیرسرس ایستو. ایستو مولی ایسرتسرتت د تیرسرس تیرسرس 25 ایست د تیرسرس تیرسرس

سرتسرتت و تیرسرس د تیرسرس تیرسرس.

تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

د تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

سرتسرتت تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

تیرسرس تیرسرس د تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس.

تیرسرس 2: تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس تیرسرس

Sig. (2-tailed)	df	t	Paired Differences					
			95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	
			Upper	Lower				
0.000	99.000	-9.969	-9.315	-13.945	1.167	11.666	-11.630	تیرسرس تیرسرس (تیرسرس، ایسرتسرتت)
0.000	99.000	-21.444	-22.805	-27.455	1.172	11.719	-25.130	تیرسرس تیرسرس (تیرسرس، ایسرتسرتت)
0.000	99.000	-9.921	-10.248	-15.372	1.291	12.912	-12.810	تیرسرس تیرسرس (تیرسرس، ایسرتسرتت)



رد 4 این رتبه رتبه‌بندی در بررسی‌های انجام شده در سال 88 این رتبه‌بندی در

این رتبه‌بندی بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 12 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

این رتبه‌بندی در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

### سهمی در مجموع

رد 5 این رتبه‌بندی در بررسی‌های در سال 88 این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

این رتبه‌بندی در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

رد 5: سهمی در مجموع در بررسی‌های در سال 88 این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

این رتبه‌بندی در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی



در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی

در بررسی‌های در سال 88 در رتبه‌بندی این رتبه‌بندی در سال 88 این رتبه‌بندی







התוצאות הראשוניות של המחקר, המבוססת על ראיונות עומקים עם נשות

האמהות המעורבות, הראו כי 36% מהנשות המעורבות מהוות

אחוז של 29% מהנשות המעורבות במחקר, בעוד ש-8% מהנשות המעורבות

היו הולדות ראשונות.

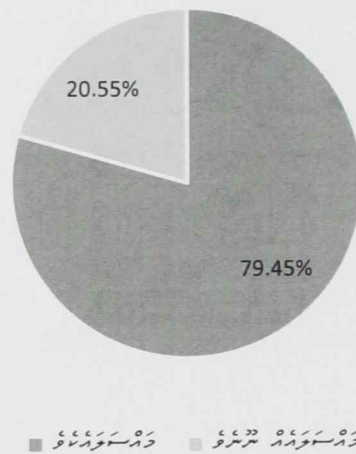
במהלך 7 השנים האחרונות, תגובת הנשים המעורבות וזאת הנולדות

הראויה, הראו כי הנשים המעורבות במחקר דיווחו על פחות חוסר

פיקוח על הילדותם בהשוואה לנשים הראשונות.

במהלך 7 השנים האחרונות, תגובת הנשים המעורבות וזאת הנולדות ראשונה

הראויה, הראו כי הנשים המעורבות במחקר דיווחו על פחות חוסר



במהלך 8 השנים האחרונות, הראו כי הנשים המעורבות וזאת הנולדות הראויה, הראו

כי הנשים המעורבות במחקר דיווחו על פחות חוסר פיקוח על הילדותם בהשוואה

לנשים הראשונות. 79.45% מהנשים המעורבות הראו כי הנשים המעורבות

הראויה, הראו כי הנשים המעורבות במחקר דיווחו על פחות חוסר פיקוח על הילדותם

בהשוואה לנשים הראשונות.

מספר 5 איש תרומותיהם, בתקופת המעורבות הארוכה 73 המועדים המורשת תפוז

היום תרומותם וראשיתם תרומה, תפוז היום יסוד התרומה המורשתהם תרומה  
 דאסוואלד זכור, תרומה היום תרומה, תרומותם תרומה התרומה דתתתת  
 המורשתהם היום, בתקופת המעורבות הארוכה תרומה תרומה. ד תרומה  
 תרומה זכור תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה

מספר 5: תרומותם תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה

תרומה			תרומה
תרומה	תרומה	תרומה	תרומה
20.5	24.7	32.9	תרומה תרומה תרומה תרומה
16.4	24.7	37	תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה
16.4	21.9	39.7	תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה
9.6	11	56.2	תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה
23.3	24.7	30.1	תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה
6.8	5.5	67.1	תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה
12.3	19.2	43.8	תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה תרומה

ترفور کورس ترنورمور ورتروناورس ترنور، ترفور کورس رسو ارتررتور کورسورناورس

ترسرتورنا درتسورنا ناور کورسورنا 79.45 ارتسورنا درس ترنا کورس ترنورمورسرت سرتسورنا

ارتررتورنا کورسورنا کورسورنا ناور درتسورنا ترنورنا کورسورنا ارتسورناورنا

دورسورنا کورنا، ناورناترتورنا کورسورنا ترنورنا ناور 32.9 ارتسورناورنا درسورنا

ارتسورناورنا. ارتسورناورنا ترنورنا کورسورنا سرتورنا ترنورنا کورسورنا کورسورنا

ترسورنا ترنورنا ناور 37.0 ارتسورناورنا درسورنا ارتسورناورنا، سرتسورنا ارتررتورنا ونا کورسورنا ناورنا

رتو ترسورناورنا ناور 39.7 ارتسورناورنا درسورنا ارتسورناورنا. ارتسورناورنا ترسورناورنا کورسورناورنا

کورسورنا ناور ترنورنا ناور 56.2 ارتسورناورنا درسورنا ارتسورناورنا. ردارسورنا، ارتسورناورنا ناورنا

نار سرتورنا ارتسورناورنا ردارسورناورنا درتسورناورنا ارتسورناورنا ناورنا

سرتسورناورنا سرتسورناورنا ناور 30.1 ارتسورناورنا درسورنا ارتسورناورنا. درتسورناورنا کورسورناورنا

رتو ارتسورناورنا کورنا ارتسورناورنا ناور 67.1 ارتسورناورنا درسورناورنا ارتسورناورنا. ارتسورناورناورنا

ارتسورناورنا کورسورنا سرتسورناورنا ترنورنا ونا ناورناورنا ناور 43.8

ارتسورناورنا درسورنا ارتسورناورنا. درتسورناورنا کورسورناورنا ارتسورناورنا درسورناورنا ارتسورناورناورنا

کورسورنا ترنورنا سرتسورناورنا ارتررتورنا کورسورناورنا کورسورناورنا ارتسورناورناورنا

کورسورناورنا رتو ارتسورناورنا کورنا ارتسورناورناورنا.



מִדְּבַר וּמִתַּעֲבֹרֵי מִקְדָּשְׁךָ מֵעַתָּה 000. אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

תְּרַחֵם אֲתָם רַחֲמֵיךָ וְחַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

**רַחֲמֵיךָ וְחַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי**

תְּרַחֵם אֲתָם רַחֲמֵיךָ וְחַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי וְעַתָּה חַדְשֵׁי אֲדֹתַי

תרומה וגם בנכסיהם, אולם תרומה לא ניתנת על-פי החוק, אלא על-פי חוקי התכנון.  
 המסלולים הנצרכים להתארגן בהם מוגדרים במסגרת תוכנית הכלכלית הלאומית.  
 (2014) המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15

### **הערכת תוצאות**

במסגרת תוכנית הכלכלית הלאומית, מתבצעת הערכת התוצאות, המבוססת על מדדי השוואת תוצאות.  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15  
 המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15, המסגרת הכלכלית הלאומית 2014-15











תרבותית ופוליטית. תרבות היא לא רק תחום של אמנות ופנאי, אלא גם תחום של חינוך ופיתוח. תרבות היא זהות, היא מה שנותן לנו תחושה של שייכות. תרבות היא גם כוח, היא יכולה לשנות את החברה. תרבות היא גם אחריות, היא יכולה להשפיע על העתיד. תרבות היא גם אהבה, היא יכולה לגשר בין אנשים. תרבות היא גם חופש, היא יכולה להעצים את האדם. תרבות היא גם אומץ, היא יכולה להוביל שינוי. תרבות היא גם אהבה, היא יכולה לגשר בין אנשים. תרבות היא גם חופש, היא יכולה להעצים את האדם. תרבות היא גם אומץ, היא יכולה להוביל שינוי.

(2004) תרבות היא זהות, היא מה שנותן לנו תחושה של שייכות. תרבות היא גם כוח, היא יכולה לשנות את החברה. תרבות היא גם אחריות, היא יכולה להשפיע על העתיד. תרבות היא גם אהבה, היא יכולה לגשר בין אנשים. תרבות היא גם חופש, היא יכולה להעצים את האדם. תרבות היא גם אומץ, היא יכולה להוביל שינוי.

(2008) תרבות היא זהות, היא מה שנותן לנו תחושה של שייכות. תרבות היא גם כוח, היא יכולה לשנות את החברה. תרבות היא גם אחריות, היא יכולה להשפיע על העתיד. תרבות היא גם אהבה, היא יכולה לגשר בין אנשים. תרבות היא גם חופש, היא יכולה להעצים את האדם. תרבות היא גם אומץ, היא יכולה להוביל שינוי.

(2008) תרבות היא זהות, היא מה שנותן לנו תחושה של שייכות. תרבות היא גם כוח, היא יכולה לשנות את החברה. תרבות היא גם אחריות, היא יכולה להשפיע על העתיד. תרבות היא גם אהבה, היא יכולה לגשר בין אנשים. תרבות היא גם חופש, היא יכולה להעצים את האדם. תרבות היא גם אומץ, היא יכולה להוביל שינוי.

(2006) תרבות היא זהות, היא מה שנותן לנו תחושה של שייכות. תרבות היא גם כוח, היא יכולה לשנות את החברה. תרבות היא גם אחריות, היא יכולה להשפיע על העתיד. תרבות היא גם אהבה, היא יכולה לגשר בין אנשים. תרבות היא גם חופש, היא יכולה להעצים את האדם. תרבות היא גם אומץ, היא יכולה להוביל שינוי.



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.









تأسیسات و تجهیزات (2005) و سایر تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ... 20 نفر ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

(2002) و ... (2005) ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ... 20 نفر ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ... 100 نفر ... 3

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ... 1000 نفر ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...

تجهیزات و وسایل مورد نیاز برای ...







ב. תכנית ארבע שנים. תכנית זו נכנסה לתוקף בשנת 2003. מטרתה היא להגדיל את מספר הילדים המסיימים את לימודי התיכון, ולהגדיל את מספר הילדים המסיימים את לימודי האוניברסיטה. תכנית זו נכנסה לתוקף בשנת 2003. מטרתה היא להגדיל את מספר הילדים המסיימים את לימודי התיכון, ולהגדיל את מספר הילדים המסיימים את לימודי האוניברסיטה.

■ דוגמה: מספר הילדים המסיימים את לימודי התיכון בשנת 2003.

■ 10. מספר הילדים המסיימים את לימודי האוניברסיטה בשנת 2003.

■ תכנית, מספר הילדים המסיימים את לימודי האוניברסיטה בשנת 2003.

■ דוגמה: מספר הילדים המסיימים את לימודי האוניברסיטה בשנת 2003.

■ דוגמה: מספר הילדים המסיימים את לימודי האוניברסיטה בשנת 2003.

■ 10, 20, 30, 1, 2, 3, 49, 39, 29, 19.



■ תיקון חוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

התקנת תוספת

התקנת תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

חוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

התקנת תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

לדא. התקנת תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק (2009)

התקנת תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק (2009)

מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

לדא. התקנת תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

לדא. התקנת תוספת 4א לחוק מס הכנסה (הכנסות מנדלונג) - תוספת 4א לחוק

■ דבריו שרשם מנחם מנדל ז"ל זכרונו לברכה ונאמר שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

■ הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

■ הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

■ הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה

הוא שיש להם חשיבות רבה ויש להם חשיבות רבה







أريستو بونو. (2010). هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون. 53.

doi:10.1159/000321285 .263-256

جيسون بونو. (2003). الرقص في الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون.

بنايات الموسيقى العربية، 3، ص 30-35. بيروت: دار الفنون.

جيسون بونو. (2016). الموسيقى العربية في القرن العشرين. بيروت: دار الفنون.

هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون. 2016. (3)35، 277-

doi: 10.1515/multi-2014-004 .303

قائمة بونو. (2006). هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون.

بنايات الموسيقى العربية (الطبعة الأولى). بيروت: دار الفنون.

الموسيقى العربية. (الطبعة الأولى). بيروت: دار الفنون.

الطبعة الأولى.

قائمة بونو. (2006). هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون.

بنايات الموسيقى العربية (الطبعة الأولى). بيروت: دار الفنون.

الموسيقى العربية، 2 (2)، 77-96.

قائمة بونو. (2010). هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون.

الطبعة الأولى. بيروت: دار الفنون.

قائمة بونو. (1998). هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون.

الطبعة الأولى. بيروت: دار الفنون.

قائمة بونو. (2008). هارمونيات الموسيقى العربية. بيروت: دار الفنون.

٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١١-٢٠١٢-٢٠١٣-٢٠١٤-٢٠١٥-٢٠١٦-٢٠١٧-٢٠١٨-٢٠١٩-٢٠٢٠-٢٠٢١-٢٠٢٢-٢٠٢٣-٢٠٢٤-٢٠٢٥-٢٠٢٦-٢٠٢٧-٢٠٢٨-٢٠٢٩-٢٠٣٠-٢٠٣١-٢٠٣٢-٢٠٣٣-٢٠٣٤-٢٠٣٥-٢٠٣٦-٢٠٣٧-٢٠٣٨-٢٠٣٩-٢٠٤٠-٢٠٤١-٢٠٤٢-٢٠٤٣-٢٠٤٤-٢٠٤٥-٢٠٤٦-٢٠٤٧-٢٠٤٨-٢٠٤٩-٢٠٥٠

١٧٧-٢٠٠ (200-177) .

١٧٧-٢٠٠ (200-177) .

٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١١-٢٠١٢-٢٠١٣-٢٠١٤-٢٠١٥-٢٠١٦-٢٠١٧-٢٠١٨-٢٠١٩-٢٠٢٠-٢٠٢١-٢٠٢٢-٢٠٢٣-٢٠٢٤-٢٠٢٥-٢٠٢٦-٢٠٢٧-٢٠٢٨-٢٠٢٩-٢٠٣٠-٢٠٣١-٢٠٣٢-٢٠٣٣-٢٠٣٤-٢٠٣٥-٢٠٣٦-٢٠٣٧-٢٠٣٨-٢٠٣٩-٢٠٤٠-٢٠٤١-٢٠٤٢-٢٠٤٣-٢٠٤٤-٢٠٤٥-٢٠٤٦-٢٠٤٧-٢٠٤٨-٢٠٤٩-٢٠٥٠

٢١٦-٢٣٥ (235-216) .

٢٠٠٤ (2004) .

٢١٠٢ (2102) .

٢٠٠٤ (2004) .

١٩٩٧ (1997) .

٢٠٠٣ (2003) .

٢٠٠٣ (2003) .

٢٦٧-٢١٧ (267-217) .

doi:10.1111/J.1933.1592.2003.tb00290.x

٢٠١٠ (2010) .

<http://libguides-usc.edu/writingguide> .

٢٠١٠ (2010) .

{ } .

٢٠١٢ (2012) .

٣٦٤-٣٥٩ (364-359) .

٢٠٠٠ (2000) .

{ } .



دَسَمَ نَمُو 3

مِجَرَدِو سَرَسَرَه تَرَهو مِجَرَدِو سَرَسَرَه تَرَهو! (سَرَه اِرَنا/اِرَنا سَرَسَرَه تَرَهو مِجَرَدِو سَرَسَرَه تَرَهو!)

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3  | 5  | 13 | 4  | 15 | 6  | 17 | 28 | 19 | 30 |
| 10 | 12 | 1  | 14 | 25 | 16 | 27 | 2  | 29 | 20 |
| 32 | 21 | 23 | 7  | 31 | 46 | 48 | 26 | 24 | 40 |
| 44 | 36 | 45 | 37 | 41 | 18 | 11 | 47 | 42 | 50 |
| 22 | 43 | 34 | 38 | 33 | 39 | 8  | 35 | 9  | 49 |

دَسَمَ نَمُو 4

مِجَرَدِو سَرَسَرَه تَرَهو مِجَرَدِو سَرَسَرَه تَرَهو! (سَرَه اِرَنا/اِرَنا سَرَسَرَه تَرَهو مِجَرَدِو سَرَسَرَه تَرَهو!)

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3  | 5  | 13 | 4  | 15 | 6  | 17 | 28 | 19 | 30 |
| 10 | 12 | 1  | 14 | 25 | 16 | 27 | 2  | 29 | 20 |
| 32 | 21 | 23 | 7  | 31 | 46 | 48 | 26 | 24 | 40 |
| 44 | 36 | 45 | 37 | 41 | 18 | 11 | 47 | 42 | 50 |
| 22 | 43 | 34 | 38 | 33 | 39 | 8  | 35 | 9  | 49 |

مجموعه درجه اول (50 دقیقه) درج شود!

نام و نام خانوادگی:

شماره:

موضوع:

پایه تحصیلی:

• در هر یک از این دو صورت، اگر سه عدد اولی که در آن قرار گرفته است، مجموعاً مساوی باشد، درج شود.

• در هر یک از این دو صورت، اگر سه عدد اولی که در آن قرار گرفته است، مجموعاً مساوی نباشد، درج نشود.

1. در هر یک از این دو صورت، اگر سه عدد اولی که در آن قرار گرفته است، مجموعاً مساوی نباشد، درج نشود!

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

2. در هر یک از این دو صورت، اگر سه عدد اولی که در آن قرار گرفته است، مجموعاً مساوی نباشد، درج نشود.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |



1. مَعْرِيفَات:

1-2 رِسْمُ السَّمَاءِ

1-1 رِسْمُ السَّمَاءِ

2. مَعْرِيفَاتُ دَوَائِدِ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا:

2-3 السَّمَاءُ السَّمَاوِيَّةُ

2-2 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

2-1 دَوَائِدُ السَّمَاءِ

2-6 رَسْمُ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا

2-5 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

2-4 رَسْمُ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا

2-8 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

2-7 رَسْمُ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا

3. مَعْرِيفَاتُ دَوَائِدِ السَّمَاءِ بِأَسْمَائِهَا وَجَوَائِدِهَا:

4. مَعْرِيفَةُ جَوَائِدِ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا:

4.6 رِسْمُ السَّمَاءِ

4.1 رِسْمُ السَّمَاءِ

4.7 دَوَائِدُ السَّمَاءِ

4.2 دَوَائِدُ السَّمَاءِ

4.8 رِسْمُ السَّمَاءِ

4.3 دَوَائِدُ السَّمَاءِ

4.9 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

4.4 رِسْمُ السَّمَاءِ

4.10 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

4.5 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

5. مَعْرِيفَاتُ دَوَائِدِ السَّمَاءِ بِأَسْمَائِهَا وَجَوَائِدِهَا:

5.1 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

5.2 مَعْرِيفَةُ السَّمَاءِ

6. مَعْرِيفَةُ دَوَائِدِ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا بِأَسْمَائِهَا وَجَوَائِدِهَا:

سَمَاءُ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا:

6.1 مَعْرِيفَةُ دَوَائِدِ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا (سَمَاءُ السَّمَاءِ 7 رَسْمًا)

6.2 مَعْرِيفَةُ دَوَائِدِ السَّمَاءِ وَجَوَائِدِهَا (سَمَاءُ السَّمَاءِ 8 رَسْمًا)

7. موه سمانو درازوځي موهو برخوځويځي ترې وځيځي د ژبې لاسه، سره سره

پرتره د ترې موهو نه لاسه: (د موهو ځيځيځي ترې وځيځي)

7.1 د ترې موهو نه پرتره موهو نه لاسه د موهو نه لاسه موهو نه لاسه

7.2 پرې موهو نه لاسه د ترې موهو نه لاسه موهو نه لاسه وځيځي

7.3 موهو نه لاسه د موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه

7.4 پرې موهو نه لاسه د موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه

موه نه لاسه موهو نه لاسه

پرتره موهو نه لاسه:

8. موه سمانو درازوځي موهو برخوځويځي ترې وځيځي د ژبې لاسه، سره سره

پرتره د ترې موهو نه لاسه: (د موهو ځيځيځي ترې وځيځي)

8.1 د ترې موهو نه لاسه د ترې موهو نه لاسه د موهو نه لاسه موهو نه لاسه

8.2 د ترې موهو نه لاسه د ترې موهو نه لاسه موهو نه لاسه وځيځي

8.3 موهو نه لاسه د موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه

8.4 پرې موهو نه لاسه د موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه

د موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه

پرتره موهو نه لاسه:

9. ترې موهو نه لاسه ترې وځيځي د ژبې لاسه، پرې موهو نه لاسه د ترې موهو نه لاسه موهو نه لاسه

د موهو نه لاسه موهو نه لاسه:

9.3 د موهو نه لاسه موهو نه لاسه

9.2 موهو نه لاسه موهو نه لاسه موهو نه لاسه

9.1 د موهو نه لاسه موهو نه لاسه

10. قُرْآنِ كَرِيمِ قَسْمِ وَتَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ، قُرْآنِ كَرِيمِ رِسْمِ وَتَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ

سَرْدِ اُنْ:

10-1 دَرَسَوَارِ تَسْمِ

(سَرْدِ تَسْمِ 11 اِسْرِ تَرِ!)

10-2 دَرَسَوَارِ

11. مَوَدِّ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ

| قُرْآنِ كَرِيمِ | قُرْآنِ كَرِيمِ | قُرْآنِ كَرِيمِ | قُرْآنِ كَرِيمِ   |
|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| اِسْمِ          | اِسْمِ          | اِسْمِ          | اِسْمِ  |
| وَسْمِ          | وَسْمِ          | وَسْمِ          | وَسْمِ  |
| وَسْمِ          | وَسْمِ          | وَسْمِ          | وَسْمِ  |
|                 |                 |                 | 1. مَوَدِّ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ                |
|                 |                 |                 | 2. اِسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ |
|                 |                 |                 | 3. مَوَدِّ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ                |
|                 |                 |                 | 4. رِسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ |
|                 |                 |                 | 5. مَوَدِّ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ                |
|                 |                 |                 | 6. رِسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ |
|                 |                 |                 | 7. مَوَدِّ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ                |

مَوَدِّ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ كَرِيمِ تَسْمِ وَرِثَةِ نَدْوِ قُرْآنِ



وزارت تعلیم و تربیت  
حکومت پنجاب

پرسونل اعلیٰ تعلیم و تربیت  
Research Ethics Approval

Student Details

تفصیلات طلبہ

|                    |                                |              |
|--------------------|--------------------------------|--------------|
| Student Name:      | مستورہ مسعود                   | تفصیلات طلبہ |
| Student ID Number: | 0878                           | تفصیلات طلبہ |
| Course/ Year:      | پروفیشنل سیکولر ڈیپارٹمنٹ 2015 | کلاس / سال   |

Research Details

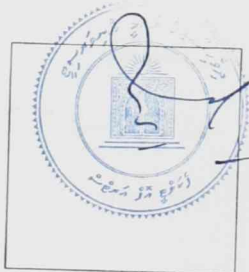
پرسونل اعلیٰ تعلیم و تربیت

|                    |  |                            |
|--------------------|--|----------------------------|
| Subject and Code:  | پیسمنٹ سیکٹر (LIN607)  | تفصیلات موضوع              |
| Research Title:    | تعمیراتی اور تعلیمی سیکٹر میں ایف ڈی کے لیے طلبہ کی تیار کرنے کی حکمت عملی | پرسونل اعلیٰ تعلیم و تربیت |
| Supervisor's Name: | ڈاکٹر مسعود مسعود  | سپر وائزر کی تفصیلات       |

Approval Details

تفصیلات منظوری

|                       |                   |                          |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Date of Submission:   | 24.07.2016        | تفصیلات تاریخ پیشگی      |
| Date of Approval:     | 24.07.2016        | تفصیلات تاریخ منظوری     |
| Duration to Complete: | 01 ستمبر 2016ء تک | تفصیلات مکمل کرنے کا وقت |
| Approval No:          | MDLC,2015/03      | تفصیلات منظوری نمبر      |



# 4

سماوات وارضیٰ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

در. مکتبہ اسلامیہ دہلی

۲۰

..... مکتبہ اسلامیہ دہلی

مکتبہ اسلامیہ دہلی

انڈیا کی ریاستوں میں ہندوؤں کی آبادی تقریباً ۸۰ فی صد ہے۔ ان کی مذہبی عقائد میں سے ایک ہے کہ ہندوؤں کو اپنی مذہبی کتابوں میں سے کسی ایک کو اپنی مذہبی کتاب قرار دینا چاہیے۔ اس کے نتیجے میں ہندوؤں کی مذہبی کتابوں کی تعداد 30 سے زائد ہو گئی ہے۔ ان کی مذہبی عقائد میں سے ایک ہے کہ ہندوؤں کو اپنی مذہبی کتابوں میں سے کسی ایک کو اپنی مذہبی کتاب قرار دینا چاہیے۔ اس کے نتیجے میں ہندوؤں کی مذہبی کتابوں کی تعداد 30 سے زائد ہو گئی ہے۔

۱۔ ہندوؤں کی مذہبی کتابوں میں سے کسی ایک کو اپنی مذہبی کتاب قرار دینا چاہیے۔ اس کے نتیجے میں ہندوؤں کی مذہبی کتابوں کی تعداد 30 سے زائد ہو گئی ہے۔

انڈیا کی ریاستوں میں ہندوؤں کی آبادی تقریباً ۸۰ فی صد ہے۔ ان کی مذہبی عقائد میں سے ایک ہے کہ ہندوؤں کو اپنی مذہبی کتابوں میں سے کسی ایک کو اپنی مذہبی کتاب قرار دینا چاہیے۔ اس کے نتیجے میں ہندوؤں کی مذہبی کتابوں کی تعداد 30 سے زائد ہو گئی ہے۔

۱۔ ہندوؤں کی مذہبی کتابوں میں سے کسی ایک کو اپنی مذہبی کتاب قرار دینا چاہیے۔ اس کے نتیجے میں ہندوؤں کی مذہبی کتابوں کی تعداد 30 سے زائد ہو گئی ہے۔

مکتبہ اسلامیہ دہلی

22 اگست 2016

مکتبہ اسلامیہ دہلی

مکتبہ اسلامیہ دہلی

9647787

۲۰

# අනුස්ථාප 5

පාලන මණ්ඩලයේ (ප්‍රධාන මණ්ඩලයේ) ප්‍රධානියා

## ප්‍රධානියා වෙත දැනුම්

ඔබ විසින් 01-50 අංකයෙන් ප්‍රකාශ කළ පරිදි, පාලන මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා ලෙසින් කටයුතු කිරීමට කැපවීමක් ප්‍රකාශ කළ බවට මම විශ්වාස කරමි. මෙහිදී මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි. මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි. මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි.

ඔබ විසින් ප්‍රකාශ කළ පරිදි, මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි. මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි. මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි.

ඔබ විසින් ප්‍රකාශ කළ පරිදි, මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි. මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි. මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි.

ඔබගේ දැනුම සහ අත්දැකීම් මාගේ කාර්ය මණ්ඩලයට දායක වීමට මම සූදානම් වෙමි.

අදාළ ප්‍රකාශනය, (දිනය අතීත) 2015 ඔක්තෝබර් 05 වන දිනට ප්‍රකාශනය

ඔබගේ අත්සන

ඔබගේ නම සහ ලිපිනය

3345293

[a.hashim@mnu.edu.mv](mailto:a.hashim@mnu.edu.mv)





|          |            |
|----------|------------|
| התקנה 1  | התקנה 50-1 |
| התקנה 15 | התקנה 10   |

התקנה 15: התקנה 15 מטילה חובה על בעלי המפעלים להקטין את כמות האבק הנפלטת מהמפעל באמצעות שימוש במסננים או באמצעות שיטות אחרות.

התקנה 10: התקנה 10 מטילה חובה על בעלי המפעלים להקטין את כמות האבק הנפלטת מהמפעל באמצעות שימוש במסננים או באמצעות שיטות אחרות.

התקנה 10: התקנה 10 מטילה חובה על בעלי המפעלים להקטין את כמות האבק הנפלטת מהמפעל באמצעות שימוש במסננים או באמצעות שיטות אחרות.

**התקנות להגנת הציבור מפני זיהום אוויר**

- התקנה 15: התקנה 15 מטילה חובה על בעלי המפעלים להקטין את כמות האבק הנפלטת מהמפעל באמצעות שימוש במסננים או באמצעות שיטות אחרות.
- התקנה 10: התקנה 10 מטילה חובה על בעלי המפעלים להקטין את כמות האבק הנפלטת מהמפעל באמצעות שימוש במסננים או באמצעות שיטות אחרות.

התקנה 15: התקנה 15 מטילה חובה על בעלי המפעלים להקטין את כמות האבק הנפלטת מהמפעל באמצעות שימוש במסננים או באמצעות שיטות אחרות.

|        |        |
|--------|--------|
| שם:    | ד"ר:   |
| תפקיד: | תפקיד: |



Case Summary<sup>a</sup>

|                        | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                        | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                        | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| \$Adhadhu <sup>b</sup> | 100   | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 100   | 100.0%  |

a. Gunigoiy = Tharutheebun kiyun\_Dhivehi

b. Group

\$Adhadhu Frequencies<sup>a</sup>

|                        | Responses |         | Percent of Cases |
|------------------------|-----------|---------|------------------|
|                        | N         | Percent |                  |
| 1                      | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 2                      | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 3                      | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 4                      | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 5                      | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 6                      | 98        | 2.6%    | 98.0%            |
| 7                      | 95        | 2.5%    | 95.0%            |
| 8                      | 99        | 2.6%    | 99.0%            |
| 9                      | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 10                     | 100       | 2.6%    | 100.0%           |
| 11                     | 97        | 2.5%    | 97.0%            |
| 12                     | 97        | 2.5%    | 97.0%            |
| \$Adhadhu <sup>b</sup> | 96        | 2.5%    | 96.0%            |
| 14                     | 96        | 2.5%    | 96.0%            |
| 15                     | 97        | 2.5%    | 97.0%            |
| 16                     | 96        | 2.5%    | 96.0%            |
| 17                     | 93        | 2.4%    | 93.0%            |
| 18                     | 95        | 2.5%    | 95.0%            |
| 19                     | 96        | 2.5%    | 96.0%            |
| 20                     | 96        | 2.5%    | 96.0%            |
| 21                     | 87        | 2.3%    | 87.0%            |
| 22                     | 87        | 2.3%    | 87.0%            |
| 23                     | 86        | 2.2%    | 86.0%            |
| 24                     | 81        | 2.1%    | 81.0%            |
| 25                     | 79        | 2.1%    | 79.0%            |

|       |      |        |         |
|-------|------|--------|---------|
| 26    | 63   | 1.6%   | 63.0%   |
| 27    | 70   | 1.8%   | 70.0%   |
| 28    | 79   | 2.1%   | 79.0%   |
| 29    | 80   | 2.1%   | 80.0%   |
| 30    | 78   | 2.0%   | 78.0%   |
| 31    | 68   | 1.8%   | 68.0%   |
| 32    | 69   | 1.8%   | 69.0%   |
| 33    | 69   | 1.8%   | 69.0%   |
| 34    | 67   | 1.7%   | 67.0%   |
| 35    | 67   | 1.7%   | 67.0%   |
| 36    | 63   | 1.6%   | 63.0%   |
| 37    | 59   | 1.5%   | 59.0%   |
| 38    | 62   | 1.6%   | 62.0%   |
| 39    | 60   | 1.6%   | 60.0%   |
| 40    | 54   | 1.4%   | 54.0%   |
| 41    | 44   | 1.1%   | 44.0%   |
| 42    | 45   | 1.2%   | 45.0%   |
| 43    | 46   | 1.2%   | 46.0%   |
| 44    | 44   | 1.1%   | 44.0%   |
| 45    | 46   | 1.2%   | 46.0%   |
| 46    | 46   | 1.2%   | 46.0%   |
| 47    | 47   | 1.2%   | 47.0%   |
| 48    | 47   | 1.2%   | 47.0%   |
| 49    | 45   | 1.2%   | 45.0%   |
| 50    | 48   | 1.3%   | 48.0%   |
| Total | 3837 | 100.0% | 3837.0% |

a. Gunigoiy = Tharutheebun kiyun\_Dhivehi

b. Group

سرشمردن برکت در صورت سرشمردن در سرشمردن - سرشمردن در سرشمردن

#### Case Summary<sup>a</sup>

|                        | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                        | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                        | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| \$Adhadhu <sup>b</sup> | 100   | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 100   | 100.0%  |

a. Gunigoiy = Tharutheebun kiyun\_Ingireysi

b. Group

\$Adhadhu Frequencies<sup>a</sup>

|                           | Responses |         | Percent of Cases |
|---------------------------|-----------|---------|------------------|
|                           | N         | Percent |                  |
| 1                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 2                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 3                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 4                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 5                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 6                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 7                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 8                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 9                         | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 10                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 11                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 12                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 13                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 14                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 15                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 16                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 17                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| \$Adhadhu <sup>b</sup> 18 | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 19                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 20                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 21                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 22                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 23                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 24                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 25                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 26                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 27                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 28                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 29                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 30                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 31                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 32                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 33                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 34                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 35                        | 100       | 2.0%    | 100.0%           |



SAdhadhu Frequencies<sup>a</sup>

|    | Responses |         | Percent of Cases |
|----|-----------|---------|------------------|
|    | N         | Percent |                  |
| 1  | 100       | 4.1%    | 100.0%           |
| 2  | 100       | 4.1%    | 100.0%           |
| 3  | 100       | 4.1%    | 100.0%           |
| 4  | 99        | 4.1%    | 99.0%            |
| 5  | 99        | 4.1%    | 99.0%            |
| 6  | 90        | 3.7%    | 90.0%            |
| 7  | 87        | 3.6%    | 87.0%            |
| 8  | 95        | 3.9%    | 95.0%            |
| 9  | 97        | 4.0%    | 97.0%            |
| 10 | 94        | 3.9%    | 94.0%            |
| 11 | 86        | 3.6%    | 86.0%            |
| 12 | 75        | 3.1%    | 75.0%            |
| 13 | 39        | 1.6%    | 39.0%            |
| 14 | 44        | 1.8%    | 44.0%            |
| 15 | 45        | 1.9%    | 45.0%            |
| 16 | 42        | 1.7%    | 42.0%            |
| 17 | 38        | 1.6%    | 38.0%            |
| 18 | 60        | 2.5%    | 60.0%            |
| 19 | 41        | 1.7%    | 41.0%            |
| 20 | 68        | 2.8%    | 68.0%            |
| 21 | 45        | 1.9%    | 45.0%            |
| 22 | 44        | 1.8%    | 44.0%            |
| 23 | 39        | 1.6%    | 39.0%            |
| 24 | 26        | 1.1%    | 26.0%            |
| 25 | 29        | 1.2%    | 29.0%            |
| 26 | 25        | 1.0%    | 25.0%            |
| 27 | 24        | 1.0%    | 24.0%            |
| 28 | 22        | 0.9%    | 22.0%            |
| 29 | 36        | 1.5%    | 36.0%            |
| 30 | 61        | 2.5%    | 61.0%            |
| 31 | 38        | 1.6%    | 38.0%            |
| 32 | 34        | 1.4%    | 34.0%            |
| 33 | 39        | 1.6%    | 39.0%            |
| 34 | 28        | 1.2%    | 28.0%            |
| 35 | 33        | 1.4%    | 33.0%            |
| 36 | 22        | 0.9%    | 22.0%            |

SAdhadhu<sup>b</sup>



SAdhadhu Frequencies<sup>a</sup>

|    | Responses |         | Percent of Cases |
|----|-----------|---------|------------------|
|    | N         | Percent |                  |
| 1  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 2  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 3  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 4  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 5  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 6  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 7  | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 8  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 9  | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 10 | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 11 | 100       | 2.0%    | 100.0%           |
| 12 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 13 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 14 | 96        | 1.9%    | 96.0%            |
| 15 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 16 | 96        | 1.9%    | 96.0%            |
| 17 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 18 | 94        | 1.9%    | 94.0%            |
| 19 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 20 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 21 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 22 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 23 | 97        | 2.0%    | 97.0%            |
| 24 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 25 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 26 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 27 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 28 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 29 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 30 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 31 | 95        | 1.9%    | 95.0%            |
| 32 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 33 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 34 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 35 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 36 | 96        | 1.9%    | 96.0%            |

SAdhadhu<sup>b</sup>

|       |      |        |         |
|-------|------|--------|---------|
| 37    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 38    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 39    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 40    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 41    | 97   | 2.0%   | 97.0%   |
| 42    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 43    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 44    | 98   | 2.0%   | 98.0%   |
| 45    | 98   | 2.0%   | 98.0%   |
| 46    | 98   | 2.0%   | 98.0%   |
| 47    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 48    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| 49    | 98   | 2.0%   | 98.0%   |
| 50    | 99   | 2.0%   | 99.0%   |
| Total | 4926 | 100.0% | 4926.0% |

a. Gunigoiy = Tharutheebu Olhuvaigen\_Ingireysi

b. Group

رِسْمُو مَوَاقِي دِي مَسْرُور - مَرُور مَرُور

Case Summary<sup>a</sup>

|                        | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                        | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                        | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| \$Adhadhu <sup>b</sup> | 100   | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 100   | 100.0%  |

a. Gunigoiy = Aslu thakethi gunun\_Dhivehi

b. Group

\$Adhadhu Frequencies<sup>a</sup>

|    | Responses |         | Percent of Cases |
|----|-----------|---------|------------------|
|    | N         | Percent |                  |
| 1  | 100       | 2.8%    | 100.0%           |
| 2  | 100       | 2.8%    | 100.0%           |
| 3  | 100       | 2.8%    | 100.0%           |
| 4  | 100       | 2.8%    | 100.0%           |
| 5  | 100       | 2.8%    | 100.0%           |
| 6  | 98        | 2.8%    | 98.0%            |
| 7  | 94        | 2.6%    | 94.0%            |
| 8  | 99        | 2.8%    | 99.0%            |
| 9  | 98        | 2.8%    | 98.0%            |
| 10 | 99        | 2.8%    | 99.0%            |
| 11 | 97        | 2.7%    | 97.0%            |
| 12 | 94        | 2.6%    | 94.0%            |
| 13 | 95        | 2.7%    | 95.0%            |
| 14 | 94        | 2.6%    | 94.0%            |
| 15 | 93        | 2.6%    | 93.0%            |
| 16 | 93        | 2.6%    | 93.0%            |
| 17 | 91        | 2.6%    | 91.0%            |
| 18 | 93        | 2.6%    | 93.0%            |
| 19 | 91        | 2.6%    | 91.0%            |
| 20 | 91        | 2.6%    | 91.0%            |
| 21 | 88        | 2.5%    | 88.0%            |
| 22 | 88        | 2.5%    | 88.0%            |
| 23 | 87        | 2.4%    | 87.0%            |
| 24 | 77        | 2.2%    | 77.0%            |
| 25 | 78        | 2.2%    | 78.0%            |
| 26 | 55        | 1.5%    | 55.0%            |
| 27 | 69        | 1.9%    | 69.0%            |
| 28 | 74        | 2.1%    | 74.0%            |
| 29 | 73        | 2.1%    | 73.0%            |
| 30 | 61        | 1.7%    | 61.0%            |
| 31 | 54        | 1.5%    | 54.0%            |
| 32 | 55        | 1.5%    | 55.0%            |
| 33 | 52        | 1.5%    | 52.0%            |
| 34 | 54        | 1.5%    | 54.0%            |
| 35 | 52        | 1.5%    | 52.0%            |
| 36 | 50        | 1.4%    | 50.0%            |

\$Adhadhu<sup>b</sup>

|       |      |        |         |
|-------|------|--------|---------|
| 37    | 48   | 1.3%   | 48.0%   |
| 38    | 50   | 1.4%   | 50.0%   |
| 39    | 47   | 1.3%   | 47.0%   |
| 40    | 43   | 1.2%   | 43.0%   |
| 41    | 38   | 1.1%   | 38.0%   |
| 42    | 40   | 1.1%   | 40.0%   |
| 43    | 39   | 1.1%   | 39.0%   |
| 44    | 39   | 1.1%   | 39.0%   |
| 45    | 41   | 1.2%   | 41.0%   |
| 46    | 38   | 1.1%   | 38.0%   |
| 47    | 38   | 1.1%   | 38.0%   |
| 48    | 39   | 1.1%   | 39.0%   |
| 49    | 38   | 1.1%   | 38.0%   |
| 50    | 34   | 1.0%   | 34.0%   |
| Total | 3559 | 100.0% | 3559.0% |

a. Gunigoiy = Aslu thakethi gunun\_Dhivehi

b. Group

رِسُوْدُ حُوْلَامِ دِيْمَرِي - رِسْرِي تَرِي حُوْلَامِ

#### Case Summary<sup>a</sup>

|                        | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                        | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                        | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| \$Adhadhu <sup>b</sup> | 100   | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 100   | 100.0%  |

a. Gunigoiy = Asluthakethi gunun\_Ingireysi

b. Group

\$Adhadhu Frequencies<sup>a</sup>

|    | Responses |         | Percent of Cases |
|----|-----------|---------|------------------|
|    | N         | Percent |                  |
| 1  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 2  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 3  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 4  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 5  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 6  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 7  | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 8  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 9  | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 10 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 11 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 12 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 13 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 14 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 15 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 16 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 17 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 18 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 19 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 20 | 100       | 2.1%    | 100.0%           |
| 21 | 99        | 2.0%    | 99.0%            |
| 22 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 23 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 24 | 98        | 2.0%    | 98.0%            |
| 25 | 97        | 2.0%    | 97.0%            |
| 26 | 96        | 2.0%    | 96.0%            |
| 27 | 97        | 2.0%    | 97.0%            |
| 28 | 96        | 2.0%    | 96.0%            |
| 29 | 95        | 2.0%    | 95.0%            |
| 30 | 96        | 2.0%    | 96.0%            |
| 31 | 95        | 2.0%    | 95.0%            |
| 32 | 95        | 2.0%    | 95.0%            |
| 33 | 94        | 1.9%    | 94.0%            |
| 34 | 94        | 1.9%    | 94.0%            |
| 35 | 94        | 1.9%    | 94.0%            |
| 36 | 94        | 1.9%    | 94.0%            |

\$Adhadhu<sup>b</sup>

|       |      |        |         |
|-------|------|--------|---------|
| 37    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 38    | 93   | 1.9%   | 93.0%   |
| 39    | 93   | 1.9%   | 93.0%   |
| 40    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 41    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 42    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 43    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 44    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 45    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 46    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 47    | 94   | 1.9%   | 94.0%   |
| 48    | 93   | 1.9%   | 93.0%   |
| 49    | 93   | 1.9%   | 93.0%   |
| 50    | 90   | 1.9%   | 90.0%   |
| Total | 4840 | 100.0% | 4840.0% |

a. Gunigoiy = Asluthakethi gunun\_Ingireysi

b. Group

ސަބަބުގެ ގޮތުން ބަލާ ދަންނަވާ ތަޢާރުތައް ދެނެގަތުމަށް ބޭނުންކުރާ ސަބަބުތައް

Language of Communication

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Dhivehi | 27        | 37.0    | 37.0          | 37.0               |
| English       | 46        | 63.0    | 63.0          | 100.0              |
| Total         | 73        | 100.0   | 100.0         |                    |

މަޢުލޫމާތު ދިނުމުގެ ގޮތުން ބަލާ ދަންނަވާ ތަޢާރުތައް ދެނެގަތުމަށް ބޭނުންކުރާ ސަބަބުތައް ދެނެގަތުމަށް ބޭނުންކުރާ ސަބަބުތައް

Language to mention Number

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Dhivehi | 24        | 32.9    | 32.9          | 32.9               |
| English       | 49        | 67.1    | 67.1          | 100.0              |
| Total         | 73        | 100.0   | 100.0         |                    |

\$ReasonforChoosingEnglish Frequencies

|  |                                      | Responses |         | Percent of Cases |
|--|--------------------------------------|-----------|---------|------------------|
|  |                                      | N         | Percent |                  |
| Ingireysibahun number kiya sababu <sup>a</sup> | Not Important to Use Native Language | 2         | 3.2%    | 4.1%             |
|  | Easy to use English                  | 30        | 48.4%   | 61.2%            |
|  | Students understand Better           | 25        | 40.3%   | 51.0%            |
|  | As English Medium Teaching           | 4         | 6.5%    | 8.2%             |
|  | Other                                | 1         | 1.6%    | 2.0%             |
| Total  |                                      | 62        | 100.0%  | 126.5%           |

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

\$ReasonforDhivehi Frequencies

|   |   | Responses |         | Percent of Cases |
|---|---|-----------|---------|------------------|
|   |   | N         | Percent |                  |
| Dhivehi bahun numbar kiya sababu <sup>a</sup> | important Native Language                       | 12        | 38.7%   | 54.5%            |
|   | Easy  | 6         | 19.4%   | 27.3%            |
|   | Student understand better                       | 3         | 9.7%    | 13.6%            |
|   | Important even if it is English medium Teaching | 9         | 29.0%   | 40.9%            |
|   | Other   | 1         | 3.2%    | 4.5%             |
| Total   |   | 31        | 100.0%  | 140.9%           |

a. Dichotomy group tabulated at value 1.



Not Taught

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | Agree    | 24        | 32.9    | 42.1          | 42.1               |
|         | Neutral  | 18        | 24.7    | 31.6          | 73.7               |
|         | Disagree | 15        | 20.5    | 26.3          | 100.0              |
|         | Total    | 57        | 78.1    | 100.0         |                    |
| Missing | Missing  | 1         | 1.4     |               |                    |
|         | System   | 15        | 20.5    |               |                    |
|         | Total    | 16        | 21.9    |               |                    |
| Total   |          | 73        | 100.0   |               |                    |

Unable to teach

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | Agree    | 27        | 37.0    | 47.4          | 47.4               |
|         | Neutral  | 18        | 24.7    | 31.6          | 78.9               |
|         | Disagree | 12        | 16.4    | 21.1          | 100.0              |
|         | Total    | 57        | 78.1    | 100.0         |                    |
| Missing | Missing  | 1         | 1.4     |               |                    |
|         | System   | 15        | 20.5    |               |                    |
|         | Total    | 16        | 21.9    |               |                    |
| Total   |          | 73        | 100.0   |               |                    |

Making them to Learn by heart

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | Agree    | 29        | 39.7    | 50.9          | 50.9               |
|         | Neutral  | 16        | 21.9    | 28.1          | 78.9               |
|         | Disagree | 12        | 16.4    | 21.1          | 100.0              |
|         | Total    | 57        | 78.1    | 100.0         |                    |
| Missing | Missing  | 1         | 1.4     |               |                    |
|         | System   | 15        | 20.5    |               |                    |
|         | Total    | 16        | 21.9    |               |                    |
| Total   |          | 73        | 100.0   |               |                    |

Dhivehi is not teh medium for Mathematics

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | Agree    | 41        | 56.2    | 73.2          | 73.2               |
|         | Neutral  | 8         | 11.0    | 14.3          | 87.5               |
|         | Disagree | 7         | 9.6     | 12.5          | 100.0              |
|         | Total    | 56        | 76.7    | 100.0         |                    |
| Missing | System   | 2         | 2.7     |               |                    |
|         | Total    | 15        | 20.5    |               |                    |
| Total   |          | 73        | 100.0   |               |                    |

Students can't understand

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | Agree    | 22        | 30.1    | 38.6          | 38.6               |
|         | Neutral  | 18        | 24.7    | 31.6          | 70.2               |
|         | Disagree | 17        | 23.3    | 29.8          | 100.0              |
|         | Total    | 57        | 78.1    | 100.0         |                    |
| Missing | System   | 1         | 1.4     |               |                    |
|         | Total    | 15        | 20.5    |               |                    |
| Total   |          | 73        | 100.0   |               |                    |

English is getting more preference

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | Agree    | 49        | 67.1    | 84.5          | 84.5               |
|         | Neutral  | 4         | 5.5     | 6.9           | 91.4               |
|         | Disagree | 5         | 6.8     | 8.6           | 100.0              |
|         | Total    | 58        | 79.5    | 100.0         |                    |
| Missing | System   | 15        | 20.5    |               |                    |
|         | Total    | 73        | 100.0   |               |                    |

Numbers in English are taught in a specific concept

|         |          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid   | Agree    | 32        | 43.8    | 58.2          | 58.2                  |
|         | Neutral  | 14        | 19.2    | 25.5          | 83.6                  |
|         | Disagree | 9         | 12.3    | 16.4          | 100.0                 |
|         | Total    | 55        | 75.3    | 100.0         |                       |
| Missing | Missing  | 3         | 4.1     |               |                       |
|         | System   | 15        | 20.5    |               |                       |
|         | Total    | 18        | 24.7    |               |                       |
| Total   |          | 73        | 100.0   |               |                       |