



HUMAN RIGHTS  
COMMISSION  
MALDIVES

# ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރު



Empowered lives.  
Resilient nations.



ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރު  
އަދި ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރު  
އަދި ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރުގެ ސަރުކާރު

2012



















# شرکت‌های ایرانی در نشست تخصصی

در روزهای گذشته، نشست تخصصی شرکت‌های ایرانی در تهران برگزار شد. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند. همچنین، شرکت‌های ایرانی در زمینه سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی در ایران و منطقه حضور داشتند. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند. همچنین، شرکت‌های ایرانی در زمینه سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی در ایران و منطقه حضور داشتند.

این نشست در روزهای گذشته در تهران برگزار شد. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند. همچنین، شرکت‌های ایرانی در زمینه سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی در ایران و منطقه حضور داشتند. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند.



شرکت‌های ایرانی در نشست تخصصی در تهران

شرکت‌های ایرانی در این نشست با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند. همچنین، شرکت‌های ایرانی در زمینه سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی در ایران و منطقه حضور داشتند. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند.



شرکت‌های ایرانی در این نشست با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند. همچنین، شرکت‌های ایرانی در زمینه سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی در ایران و منطقه حضور داشتند. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند.

شرکت‌های ایرانی در این نشست با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند. همچنین، شرکت‌های ایرانی در زمینه سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی در ایران و منطقه حضور داشتند. در این نشست، شرکت‌های ایرانی با مقامات ایرانی و بین‌المللی در زمینه همکاری‌های اقتصادی و تجاری گفت‌وگو کردند.



























معاشرے میں نابینا اور کم سماعت والے افراد کو شمولیت دینا اور ان کے حقوق کو یقینی بنانا سب سے پہلے ضروری ہے۔ پاکستان میں سالانہ 2010 کے بعد سے ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔

پاکستان میں سالانہ 2010 کے بعد سے ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔

### پاکستان میں نابینا اور کم سماعت والے افراد کی شمولیت

پاکستان میں نابینا اور کم سماعت والے افراد کی شمولیت کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔

پاکستان میں نابینا اور کم سماعت والے افراد کی شمولیت کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔



پاکستان میں نابینا اور کم سماعت والے افراد کی شمولیت

‘Persons with disabilities include those who have long-term physical, mental, intellectual or sensory impairments which in interaction with various barriers may hinder their full and effective participation in society on an equal basis with others.’ (Article 1 Convention on the Rights of People with Disabilities)

ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔

ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ ان کی کوششیں جاری ہیں اور ان کے حقوق کی سہولتوں کو یقینی بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔

















מטרתו של המבחן היא להבטיח את זכויות העובדים...  
לדאוג לביטחון העובדים ולקצב את המעורבות...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...

המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...

## מטרת המבחן היא להבטיח את זכויות העובדים במערכת העבודה

המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...

המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...

### 1. תפקיד המבחן להבטיח את זכויות העובדים במערכת העבודה

המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...

המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...

”המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...  
המעורבות של העובדים במערכת העבודה...”





# رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله

## نسخه دوازدهم، بهار 1395

### 2015 16th Edition, Spring 1395

این کتاب در 4 فصل به بررسی تغذیه کودکان 3 تا 6 ساله می‌پردازد. فصل اول به بررسی اهمیت تغذیه در این سن می‌پردازد و فصل دوم به بررسی نیازهای تغذیه‌ای در این سن می‌پردازد. فصل سوم به بررسی روش‌های تغذیه در این سن می‌پردازد و فصل چهارم به بررسی مشکلات تغذیه در این سن می‌پردازد. این کتاب به زبان ساده و قابل فهم نوشته شده است و برای والدین و متخصصان تغذیه کودکان مناسب است.

این کتاب به بررسی رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله می‌پردازد. در این سن، کودکان به تغذیه مناسبی نیاز دارند تا بتوانند رشد و نمو مناسبی داشته باشند. این کتاب به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند رژیم غذایی مناسبی را برای کودکان خود انتخاب کنند. این کتاب شامل توصیه‌ها و دستورالعمل‌هایی است که به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند کودکان خود را تغذیه مناسبی داشته باشند.

### دسته‌بندی اثر و ارزش غذایی در این کتاب

مجموعه کتاب

1. رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله: این کتاب به بررسی رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله می‌پردازد. در این سن، کودکان به تغذیه مناسبی نیاز دارند تا بتوانند رشد و نمو مناسبی داشته باشند. این کتاب به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند رژیم غذایی مناسبی را برای کودکان خود انتخاب کنند. این کتاب شامل توصیه‌ها و دستورالعمل‌هایی است که به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند کودکان خود را تغذیه مناسبی داشته باشند.

3. رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله: این کتاب به بررسی رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله می‌پردازد. در این سن، کودکان به تغذیه مناسبی نیاز دارند تا بتوانند رشد و نمو مناسبی داشته باشند. این کتاب به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند رژیم غذایی مناسبی را برای کودکان خود انتخاب کنند. این کتاب شامل توصیه‌ها و دستورالعمل‌هایی است که به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند کودکان خود را تغذیه مناسبی داشته باشند.

2. رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله: این کتاب به بررسی رژیم غذایی کودکان 3 تا 6 ساله می‌پردازد. در این سن، کودکان به تغذیه مناسبی نیاز دارند تا بتوانند رشد و نمو مناسبی داشته باشند. این کتاب به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند رژیم غذایی مناسبی را برای کودکان خود انتخاب کنند. این کتاب شامل توصیه‌ها و دستورالعمل‌هایی است که به والدین و متخصصان تغذیه کمک می‌کند تا بتوانند کودکان خود را تغذیه مناسبی داشته باشند.



فوق و کسب و کارهای با بودجه کم.

چشم 2016 و سایر موارد مرتبط در دسترس.

6. رژیم غذایی مناسب برای کودکان

در این کتابچه، 9 فصل در مورد رژیم غذایی کودکان، از جمله:

- 1. اهمیت تغذیه مناسب برای کودکان
- 2. نیازهای تغذیه‌ای کودکان
- 3. روش‌های تغذیه مناسب برای کودکان
- 4. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به بیماری‌های مزمن
- 5. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات رفتاری
- 6. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات یادگیری
- 7. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات حرکتی
- 8. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات بینایی
- 9. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات شنوایی

4. اهمیت تغذیه مناسب برای کودکان

تغذیه مناسب برای کودکان، نقش مهمی در سلامت و رشد آنها دارد. تغذیه نادرست می‌تواند منجر به مشکلات سلامتی در آینده شود. بنابراین، والدین باید با آگاهی از نیازهای تغذیه‌ای کودکان، رژیم غذایی مناسبی برای آنها فراهم کنند.

1. اهمیت تغذیه مناسب برای کودکان

2. نیازهای تغذیه‌ای کودکان



جلسه‌ای که در آن متخصصان تغذیه و کودکان در مورد تغذیه مناسب برای کودکان گفتگو می‌کنند.

5. رژیم غذایی مناسب برای کودکان

در این کتابچه، 7 فصل در مورد رژیم غذایی کودکان، از جمله:

- 1. اهمیت تغذیه مناسب برای کودکان
- 2. نیازهای تغذیه‌ای کودکان
- 3. روش‌های تغذیه مناسب برای کودکان
- 4. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به بیماری‌های مزمن
- 5. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات رفتاری
- 6. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات یادگیری
- 7. تغذیه مناسب برای کودکان مبتلایان به اختلالات حرکتی



Large Print



Braille



٧. لا يمكن... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)

١٠. قوتنا... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)

١١. أجمعت... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)

٨. الجمعية... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)

٩. الجمعية... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)

١٠. الجمعية... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)

١١. الجمعية... (Text continues with Arabic script, partially obscured by redaction marks)



13. مەشەوقی ئەم ڕێهێنەرە لەلایەن ئەم ڕێهێنەرە...

ڕێهێنەرێک بۆ ڕێهێنەرێک 2016  
وێستەرەکانی ئەم ڕێهێنەرە...  
لەلایەن ئەم ڕێهێنەرە...

14. ڕێهێنەرێک بۆ ڕێهێنەرێک...

وێستەرەکانی ئەم ڕێهێنەرە... 2500/-  
ئەم ڕێهێنەرە... 2000/-  
2012... 2500/-  
ئەم ڕێهێنەرە... 2000/-  
2012... 2500/-

ڕێهێنەرێک بۆ ڕێهێنەرێک... 2016  
وێستەرەکانی ئەم ڕێهێنەرە...  
لەلایەن ئەم ڕێهێنەرە...

12. ٧٠٪ یە لە ئەم ڕێهێنەرە...

لەلایەن ئەم ڕێهێنەرە... ٧٠٪  
٧٠٪ یە لە ئەم ڕێهێنەرە...

“لە ئەم ڕێهێنەرە... ٧٠٪ یە لە ئەم ڕێهێنەرە...”

لەلایەن ئەم ڕێهێنەرە... ٧٠٪  
٧٠٪ یە لە ئەم ڕێهێنەرە...

- ئەم ڕێهێنەرە... ٧٠٪ -





20. زبير نديس مڪوڄو ٺاهڻ تي ٻه ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جو سانس ڏيڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.

ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.

21. زبير نديس مڪوڄو ٺاهڻ تي ٻه ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جو سانس ڏيڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.

19. زبير نديس مڪوڄو ٺاهڻ تي ٻه ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جو سانس ڏيڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.

## ٺاهڻ جو سانس ڏيڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.

ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.

ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي. ٻه ڏينهن کان وڌيڪ ٺاهڻ جي ڳالهه ٿي.



زیریں ناپسندیدہ تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے حکومت پاکستان نے 14 دسمبر 1973ء کو ایک قانون منظور کیا۔ اس قانون کے تحت حکومت پاکستان نے ایک ایجنسی قائم کی جس کا نام "سوشل سائنسز ریسرچ سوسائٹی" ہے۔ اس ایجنسی کے ذریعے مختلف تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے کام کیا جا رہا ہے۔

3. زیریں ناپسندیدہ تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے حکومت پاکستان نے 14 دسمبر 1973ء کو ایک قانون منظور کیا۔ اس قانون کے تحت حکومت پاکستان نے ایک ایجنسی قائم کی جس کا نام "سوشل سائنسز ریسرچ سوسائٹی" ہے۔ اس ایجنسی کے ذریعے مختلف تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے کام کیا جا رہا ہے۔

4. زیریں ناپسندیدہ تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے حکومت پاکستان نے 14 دسمبر 1973ء کو ایک قانون منظور کیا۔ اس قانون کے تحت حکومت پاکستان نے ایک ایجنسی قائم کی جس کا نام "سوشل سائنسز ریسرچ سوسائٹی" ہے۔ اس ایجنسی کے ذریعے مختلف تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے کام کیا جا رہا ہے۔

1. زیریں ناپسندیدہ تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے حکومت پاکستان نے 14 دسمبر 1973ء کو ایک قانون منظور کیا۔ اس قانون کے تحت حکومت پاکستان نے ایک ایجنسی قائم کی جس کا نام "سوشل سائنسز ریسرچ سوسائٹی" ہے۔ اس ایجنسی کے ذریعے مختلف تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے کام کیا جا رہا ہے۔

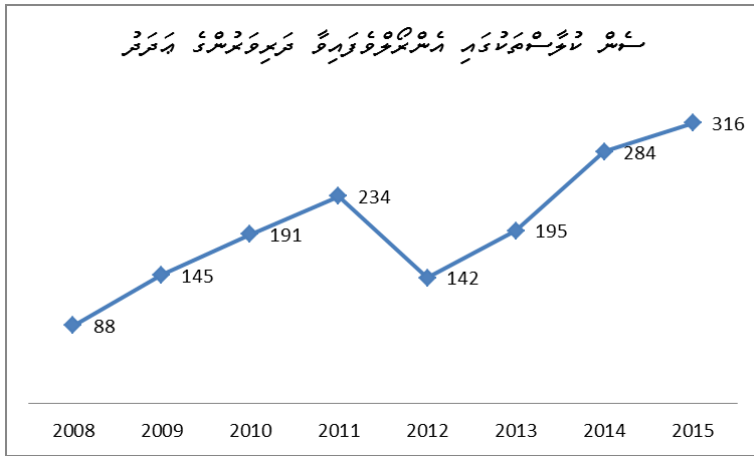
2. زیریں ناپسندیدہ تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے حکومت پاکستان نے 14 دسمبر 1973ء کو ایک قانون منظور کیا۔ اس قانون کے تحت حکومت پاکستان نے ایک ایجنسی قائم کی جس کا نام "سوشل سائنسز ریسرچ سوسائٹی" ہے۔ اس ایجنسی کے ذریعے مختلف تہذیبوں کی ترقی و ترویج کے لیے کام کیا جا رہا ہے۔











سەرچوێن: داتایۆنی ئێران، سێپتامبر 2015

### جێگەی ئیترنێتی و مۆبایلێتی (2013 - 2015)

داتایۆنی ئێران 2015-2013

داتایۆنی ئێران 2015-2013

داتایۆنی ئێران 2015-2013



در خصوص شکنجه و کشتار، گزارش‌ها نشان می‌دهد که در سال‌های اخیر، تعداد موارد گزارش شده در این زمینه افزایش یافته است. این امر نشان‌دهنده اهمیت موضوع و نیاز به اقدامات جدی برای مقابله با این پدیده است.

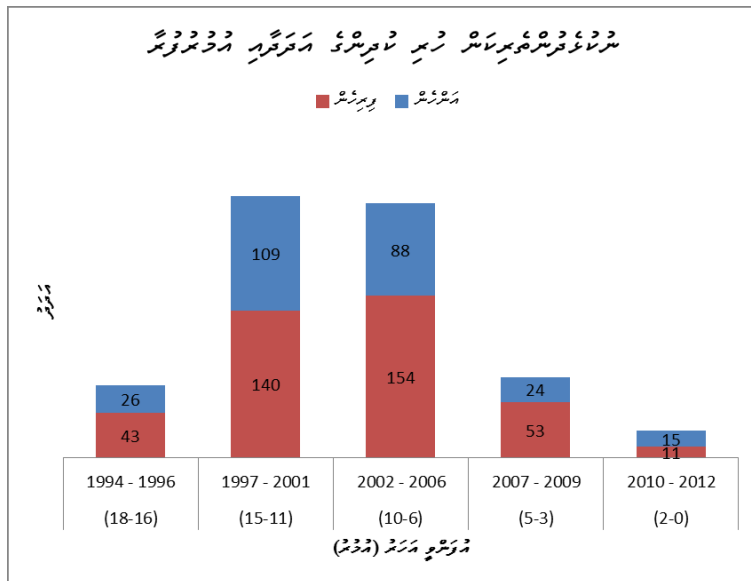
در خصوص شکنجه و کشتار، گزارش‌ها نشان می‌دهد که در سال‌های اخیر، تعداد موارد گزارش شده در این زمینه افزایش یافته است. این امر نشان‌دهنده اهمیت موضوع و نیاز به اقدامات جدی برای مقابله با این پدیده است.

## روش‌های تحقیق

### روش‌های تحقیق برای بررسی شکنجه و کشتار

برای بررسی شکنجه و کشتار، روش‌های مختلفی به کار می‌رود. این روش‌ها شامل مصاحبه با قربانیان، شهودان و کارکنان امنیتی، بررسی اسناد و گزارش‌ها، و استفاده از روش‌های آماری است. همچنین، استفاده از روش‌های کیفی و کمی در این زمینه رایج است.

برای بررسی شکنجه و کشتار، روش‌های مختلفی به کار می‌رود. این روش‌ها شامل مصاحبه با قربانیان، شهودان و کارکنان امنیتی، بررسی اسناد و گزارش‌ها، و استفاده از روش‌های آماری است. همچنین، استفاده از روش‌های کیفی و کمی در این زمینه رایج است.



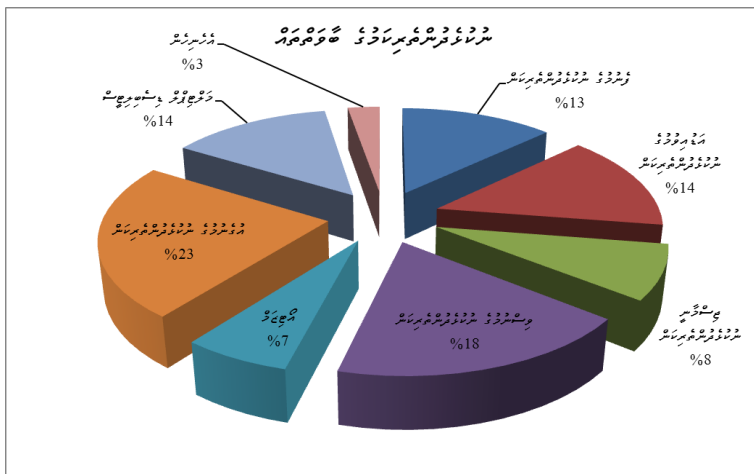
شکل 1. تعداد موارد شکنجه و کشتار در سال‌های اخیر



## سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى

۱۳ نەرسە (27 نەرسە)، ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 8 نەرسە (26 نەرسە)، پىسخولوگىيە سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 7 نەرسە (16 نەرسە)، كىچىك سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 13 نەرسە (13 نەرسە)، ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 3 نەرسە (6 نەرسە) ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ.

سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 13 نەرسە (27 نەرسە)، ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 8 نەرسە (26 نەرسە)، پىسخولوگىيە سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 7 نەرسە (16 نەرسە)، كىچىك سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 13 نەرسە (13 نەرسە)، ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 3 نەرسە (6 نەرسە) ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ.



سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى 2. سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى

## سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى

سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 165 نەرسە، پىسخولوگىيە سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 282 نەرسە، كىچىك سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 97 نەرسە، ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 119 نەرسە، پىسخولوگىيە سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ.

سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ تەكشۈرۈلۈشى ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 165 نەرسە، پىسخولوگىيە سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 282 نەرسە، كىچىك سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 97 نەرسە، ئىسپات سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ 119 نەرسە، پىسخولوگىيە سۇنۇلغان تەدرىس مەزمۇنىنىڭ.















2014	2013	2012	موضوع
157,070,000	740,000	410,000	محکمہ برائے خواتین اور بچوں کی تحفظ
150,286,500	111,807,930	449,219	محکمہ برائے خواتین
117,565,576	115,142,553	546,445	محکمہ برائے خواتین

سولہ لاکھ چوبیس ہزار چھ سو پچاس آٹھ (157,070,000) 2014 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) اور پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (117,565,576) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (117,565,576) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔

18 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (117,565,576) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔

2014 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (117,565,576) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔

2014 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (117,565,576) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔

4798 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (117,565,576) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔

2000/- (تیس ہزار) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔

100 کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔ 2012 کے پندرہ لاکھ اسی ہزار چھ سو پچاس (150,286,500) کے لئے درخواستیں جمع کرائی گئیں۔



התקן המיועד לשימוש בלבד. כל שינוי או תוספת לטקסט זה, ללא אישור מפורש של רשות המבחנים, מהווה עבירה על חוק המבחנים. רשות המבחנים אינה אחראית על נזק או פגיעה כלשהי שנגרמת כתוצאה משימוש במוצר זה.

התקן המיועד לשימוש בלבד. כל שינוי או תוספת לטקסט זה, ללא אישור מפורש של רשות המבחנים, מהווה עבירה על חוק המבחנים. רשות המבחנים אינה אחראית על נזק או פגיעה כלשהי שנגרמת כתוצאה משימוש במוצר זה.

בשנת 2012 נערכו בחינות הבגרות במסגרת תוכנית המבחנים המאוחדת. בחינות אלו נערכו במקביל עם בחינות הבגרות הרגילות. מטרת התוכנית היא להקטין את ההפרש בין שתי הבחינות, ולהקטין את עלות הבחינה עבור התלמידים. בחינות אלו נערכו בשנת 2012 ו-2013, ובשנת 2014 יערכו בחינות אלו גם בשאר המוסדות.

## תוכנית המבחנים המאוחדת - תוכנית המבחנים המאוחדת

### 2012 וסר הרצון

בשנת 2012 נערכו בחינות הבגרות במסגרת תוכנית המבחנים המאוחדת. בחינות אלו נערכו במקביל עם בחינות הבגרות הרגילות. מטרת התוכנית היא להקטין את ההפרש בין שתי הבחינות, ולהקטין את עלות הבחינה עבור התלמידים. בחינות אלו נערכו בשנת 2012 ו-2013, ובשנת 2014 יערכו בחינות אלו גם בשאר המוסדות.

בשנת 2012 נערכו בחינות הבגרות במסגרת תוכנית המבחנים המאוחדת. בחינות אלו נערכו במקביל עם בחינות הבגרות הרגילות. מטרת התוכנית היא להקטין את ההפרש בין שתי הבחינות, ולהקטין את עלות הבחינה עבור התלמידים. בחינות אלו נערכו בשנת 2012 ו-2013, ובשנת 2014 יערכו בחינות אלו גם בשאר המוסדות.

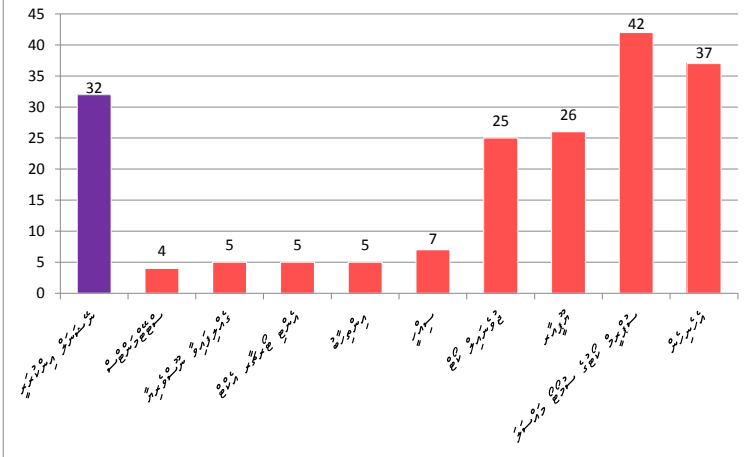








### 2014 میں پاکستان کی شہرستانوں کی آبادی



2014 میں پاکستان کی شہرستانوں کی آبادی

پاکستان کے شہرستانوں کی آبادی کا تخمینہ 2014 میں 22 کروڑ 25 لاکھ تھا۔ اس میں سے 11 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 11 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ شہری آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ رور آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے۔ شہری آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ رور آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے۔

پاکستان کے شہرستانوں کی آبادی کا تخمینہ 2014 میں 22 کروڑ 25 لاکھ تھا۔ اس میں سے 11 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 11 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ شہری آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ رور آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے۔ شہری آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔

”پاکستان کے شہرستانوں کی آبادی کا تخمینہ 2014 میں 22 کروڑ 25 لاکھ تھا۔ اس میں سے 11 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 11 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ شہری آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔ رور آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے۔ شہری آبادی میں سے 4 کروڑ 25 لاکھ شہری آبادی ہے اور 7 کروڑ 25 لاکھ رور آبادی ہے۔“

- پاکستان کی آبادی کا تخمینہ 2014 میں -











د ښوونکو شمېر	د زده‌کوونکو شمېر	د زده‌کوونکو نومونه	د زده‌کوونکو نومونه	د زده‌کوونکو نومونه
34	34	02 ښوونکو 2013	ښوونکو	س
		05 ښوونکو 2013		
58	24	23 ښوونکو 2013	ر	رئیس
		24 ښوونکو 2013		
	34	26 ښوونکو 2013	د	
		27 ښوونکو 2013		
130	130	08 څلور 2014	د	د
		13 څلور 2014		

## د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره

1. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره
2. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره
3. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره
4. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره
5. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره
6. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره
7. د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره د ښوونکو د ښوونو لپاره



- 8. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 9. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 10. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 11. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 12. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 13. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 14. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ
- 15. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ

### 1. اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ

اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ

اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ

اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ



اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ

اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ

اِسْمُ الْعَرَبِ فِي الْعَرَبِيَّةِ













برای تسهیل فرآیند بررسی و ارزیابی فعالیت‌های مختلف، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد. در این فرآیند، کارکنان واحدهای مختلف با یکدیگر تبادل نظر می‌کنند و با استفاده از تجربیات خود، پیشنهاداتی را برای بهبود فرآیندها ارائه می‌دهند. همچنین، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد.

در ادامه، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد. در این فرآیند، کارکنان واحدهای مختلف با یکدیگر تبادل نظر می‌کنند و با استفاده از تجربیات خود، پیشنهاداتی را برای بهبود فرآیندها ارائه می‌دهند. همچنین، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد.

برای تسهیل فرآیند بررسی و ارزیابی فعالیت‌های مختلف، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد. در این فرآیند، کارکنان واحدهای مختلف با یکدیگر تبادل نظر می‌کنند و با استفاده از تجربیات خود، پیشنهاداتی را برای بهبود فرآیندها ارائه می‌دهند. همچنین، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد.

در ادامه، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد. در این فرآیند، کارکنان واحدهای مختلف با یکدیگر تبادل نظر می‌کنند و با استفاده از تجربیات خود، پیشنهاداتی را برای بهبود فرآیندها ارائه می‌دهند. همچنین، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد.

در ادامه، کارپس با همکاری واحد تخصصی بازرسی و بازرسی داخلی، فرآیند بازدیدهای نظارتی را به گونه‌ای طراحی کرد که به منظور ارزیابی عملکرد و بهبود کیفیت خدمات، از سوی کارکنان واحدهای مختلف صورت گیرد.











التي تركز على تطوير المهارات المهنية للعاملين في القطاع الخاص، وذلك بالتعاون مع المؤسسات التعليمية والبحثية. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز ثقافة العمل الحديث، وذلك من خلال تنظيم ورش العمل وندوات التوعية. بالإضافة إلى ذلك، تسعى الوزارة إلى تحسين بيئة العمل، وذلك من خلال تنظيم حملات التفتيش على مواقع العمل، وذلك للتأكد من تطبيق القوانين واللوائح المعمول بها. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز الحوار الاجتماعي، وذلك من خلال تنظيم الحوارات المجتمعية، وذلك لسماع آراء وأصوات كافة أصحاب المصلحة. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز الشفافية، وذلك من خلال تنظيم المؤتمرات الصحفية، وذلك لتقديم المعلومات اللازمة للجمهور.

مجلس الوزراء يوافق على خطة عمل الوزارة للعام 2014



المجلس الوزراء يوافق على خطة عمل الوزارة للعام 2014

والتعاون مع المؤسسات التعليمية والبحثية، وذلك لتطوير المهارات المهنية للعاملين في القطاع الخاص. كما تسعى الوزارة إلى تحسين بيئة العمل، وذلك من خلال تنظيم حملات التفتيش على مواقع العمل، وذلك للتأكد من تطبيق القوانين واللوائح المعمول بها.

## 8. الإنجازات

تمت الموافقة على خطة عمل الوزارة للعام 2014، وذلك في اجتماع المجلس الوزاري، وذلك بحضور جميع أعضاء المجلس. كما تم مناقشة الخطة بشكل مفصل، وذلك للتأكد من أنها تتواءم مع الأهداف الاستراتيجية للوزارة. بالإضافة إلى ذلك، تم توزيع الخطة على كافة الإدارات، وذلك لتنفيذها. كما تم تنظيم ورش العمل وندوات التوعية، وذلك لزيادة الوعي بأهداف الوزارة. بالإضافة إلى ذلك، تم تنظيم حملات التفتيش على مواقع العمل، وذلك للتأكد من تطبيق القوانين واللوائح المعمول بها. كما تم تنظيم الحوارات المجتمعية، وذلك لسماع آراء وأصوات كافة أصحاب المصلحة. كما تم تنظيم المؤتمرات الصحفية، وذلك لتقديم المعلومات اللازمة للجمهور.

في إطار خطة العمل للعام 2014، تم تنفيذ عدد من الأنشطة والمبادرات، وذلك لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للوزارة. من أبرز هذه الأنشطة والمبادرات، ما يلي:  
 - تنظيم ورش العمل وندوات التوعية، وذلك لزيادة الوعي بأهداف الوزارة. وتم تنظيم 13 ورشة عمل وندوة توعية، وذلك في مختلف المحافظات. كما تم تنظيم 5 ندوات إعلامية، وذلك لتقديم المعلومات اللازمة للجمهور.  
 - تنظيم حملات التفتيش على مواقع العمل، وذلك للتأكد من تطبيق القوانين واللوائح المعمول بها. وتم تنظيم 5 حملات تفتيش، وذلك في مختلف المحافظات. كما تم تنظيم 13 حملة تفتيش، وذلك في مختلف المحافظات.  
 - تنظيم الحوارات المجتمعية، وذلك لسماع آراء وأصوات كافة أصحاب المصلحة. وتم تنظيم 13 حواراً مجتمعياً، وذلك في مختلف المحافظات. كما تم تنظيم 5 حوارات مجتمعية، وذلك في مختلف المحافظات.  
 - تنظيم المؤتمرات الصحفية، وذلك لتقديم المعلومات اللازمة للجمهور. وتم تنظيم 13 مؤتمراً صحفياً، وذلك في مختلف المحافظات. كما تم تنظيم 5 مؤتمرات صحفية، وذلك في مختلف المحافظات.

والتعاون مع المؤسسات التعليمية والبحثية، وذلك لتطوير المهارات المهنية للعاملين في القطاع الخاص. كما تسعى الوزارة إلى تحسين بيئة العمل، وذلك من خلال تنظيم حملات التفتيش على مواقع العمل، وذلك للتأكد من تطبيق القوانين واللوائح المعمول بها.

والتعاون مع المؤسسات التعليمية والبحثية، وذلك لتطوير المهارات المهنية للعاملين في القطاع الخاص. كما تسعى الوزارة إلى تحسين بيئة العمل، وذلك من خلال تنظيم حملات التفتيش على مواقع العمل، وذلك للتأكد من تطبيق القوانين واللوائح المعمول بها.



در سال ۱۳۹۳، همایش ملی مدیریت و راهبردهای نوین برگزار شد که در آن همایش، دکتر سید علی حسینی، مدیر عامل شرکت پارس پتروپارس، با عنوان «مدیریت و راهبردهای نوین در صنعت پتروشیمی» سخنرانی کرد. در این همایش، دکتر حسینی به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در صنعت پتروشیمی پرداخت و راهکارهای نوینی برای بهبود عملکرد این صنعت ارائه داد. همچنین، دکتر حسینی به نقش راهبردهای نوین در توسعه پایدار صنعت پتروشیمی اشاره کرد و بر اهمیت سرمایه‌گذاری در تحقیقات و توسعه در این صنعت تأکید کرد.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، ۲۰۰۰



دکتر سید علی حسینی، مدیر عامل شرکت پارس پتروپارس

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، ۲۰۰۰

### ۹. ارزش‌های سازمانی و فرهنگی

در سال ۱۳۹۳، همایش ملی مدیریت و راهبردهای نوین برگزار شد که در آن همایش، دکتر سید علی حسینی، مدیر عامل شرکت پارس پتروپارس، با عنوان «مدیریت و راهبردهای نوین در صنعت پتروشیمی» سخنرانی کرد. در این همایش، دکتر حسینی به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در صنعت پتروشیمی پرداخت و راهکارهای نوینی برای بهبود عملکرد این صنعت ارائه داد. همچنین، دکتر حسینی به نقش راهبردهای نوین در توسعه پایدار صنعت پتروشیمی اشاره کرد و بر اهمیت سرمایه‌گذاری در تحقیقات و توسعه در این صنعت تأکید کرد.

در سال ۱۳۹۳، همایش ملی مدیریت و راهبردهای نوین برگزار شد که در آن همایش، دکتر سید علی حسینی، مدیر عامل شرکت پارس پتروپارس، با عنوان «مدیریت و راهبردهای نوین در صنعت پتروشیمی» سخنرانی کرد. در این همایش، دکتر حسینی به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در صنعت پتروشیمی پرداخت و راهکارهای نوینی برای بهبود عملکرد این صنعت ارائه داد. همچنین، دکتر حسینی به نقش راهبردهای نوین در توسعه پایدار صنعت پتروشیمی اشاره کرد و بر اهمیت سرمایه‌گذاری در تحقیقات و توسعه در این صنعت تأکید کرد.

در سال ۱۳۹۳، همایش ملی مدیریت و راهبردهای نوین برگزار شد که در آن همایش، دکتر سید علی حسینی، مدیر عامل شرکت پارس پتروپارس، با عنوان «مدیریت و راهبردهای نوین در صنعت پتروشیمی» سخنرانی کرد. در این همایش، دکتر حسینی به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در صنعت پتروشیمی پرداخت و راهکارهای نوینی برای بهبود عملکرد این صنعت ارائه داد. همچنین، دکتر حسینی به نقش راهبردهای نوین در توسعه پایدار صنعت پتروشیمی اشاره کرد و بر اهمیت سرمایه‌گذاری در تحقیقات و توسعه در این صنعت تأکید کرد.

در سال ۱۳۹۳، همایش ملی مدیریت و راهبردهای نوین برگزار شد که در آن همایش، دکتر سید علی حسینی، مدیر عامل شرکت پارس پتروپارس، با عنوان «مدیریت و راهبردهای نوین در صنعت پتروشیمی» سخنرانی کرد. در این همایش، دکتر حسینی به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در صنعت پتروشیمی پرداخت و راهکارهای نوینی برای بهبود عملکرد این صنعت ارائه داد. همچنین، دکتر حسینی به نقش راهبردهای نوین در توسعه پایدار صنعت پتروشیمی اشاره کرد و بر اهمیت سرمایه‌گذاری در تحقیقات و توسعه در این صنعت تأکید کرد.











چندین سال است که در این زمینه اقدامات جدی صورت گرفته است. این اقدامات شامل...

در سال ۲۰۰۰ میلادی، کمیته بین‌المللی حقوق بشر، گزارش خود را در مورد وضعیت حقوق بشر در ایران منتشر کرد. در این گزارش، کمیته بین‌المللی حقوق بشر، به نقض حقوق بشر در ایران اشاره کرد و خواستار آزادی زندانیان سیاسی و لغو ممنوعیت انجمن‌های دانشجویی شد.

در سال ۲۰۰۰ میلادی، کمیته بین‌المللی حقوق بشر، گزارش خود را در مورد وضعیت حقوق بشر در ایران منتشر کرد. در این گزارش، کمیته بین‌المللی حقوق بشر، به نقض حقوق بشر در ایران اشاره کرد و خواستار آزادی زندانیان سیاسی و لغو ممنوعیت انجمن‌های دانشجویی شد.

### ۱۳. دسترسی به اطلاعات

یکی از حقوق اساسی شهروندان، دسترسی به اطلاعات است. در ایران، دسترسی به اطلاعات برای شهروندان محدود است. این محدودیتها شامل...

یکی از حقوق اساسی شهروندان، دسترسی به اطلاعات است. در ایران، دسترسی به اطلاعات برای شهروندان محدود است. این محدودیتها شامل...









١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی

١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی

١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی

١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی

## ١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی

١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی

١٣٩٤ هجری قمری ۱۴۰۲ هجری شمسی



10. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 11. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 12. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 13. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 14. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ

10. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 11. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 12. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 13. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ  
 14. רִבּוּן מְרֻבֵּעַ לְרֵעֵינוּ מִיּוֹמֵינוּ

### 1. דְּסֵיגְוֵי חָזָן אַלְוֵהוּ

#### הַבְּסֵיגְוֵי חָזָן אַלְוֵהוּ

1. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 2. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 3. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 4. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 5. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 6. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 7. חָזָן אַלְוֵהוּ

1. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 2. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 3. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 4. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 5. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 6. חָזָן אַלְוֵהוּ  
 7. חָזָן אַלְוֵהוּ















آپ کو کسی بھی طرح سے مدد کی ضرورت ہو تو براہ کرم 1800 2018 سے منسلک نمبر پر بلا فوری تاخیر رابطہ کریں۔

65. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2017 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

66. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2017 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

67. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2017 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

68. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2018 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

مذکورہ تمام سرگرمیوں کے لیے ایسی ہیڈنگوں کے تحت فنڈنگ فراہم کی جائے گی جو ان کی ضرورتوں کے مطابق ہے۔ اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

61. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2018 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

62. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2017 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

63. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2019 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

64. مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2018 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔

”مذکورہ سے متعلقہ تمام سرگرمیوں کی سہولتیں فراہم کرنے اور ان کی برادریوں کو مدد دینے کے لیے 2018 سے رابطہ کرنا شروع کیا گیا ہے اور اس سے پہلے ہی میں اس کی سہولتیں فراہم کرنے میں کامیاب ہو گیا ہے۔“







### 6. بازرسی و اعتبارات دولتی

#### دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی

دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 8/2010...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 1/8/2010...

1. دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...  
ماده 8/2010...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 1/8/2010...

4. دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...  
ماده 7...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 1/8/2010...

2. دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...  
ماده 20...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 1/8/2010...

5. دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...  
ماده 8/2010...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 1/8/2010...

3. دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...  
ماده R-3/2011...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...  
ماده 2000/-...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی در مورد...

6. دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...  
دستورالعمل‌های بازرسی و اعتبارات دولتی...

















جایگزینهای مناسب و مقوی.

## 10. بیاضی در رژیم غذایی

### نمونه‌های رژیم غذایی

2. در هر وعده غذایی 6 دانه غلات سبک و نیمی از آنرا برنج سفید یا برنج کته بپزید و با کمی روغن زیتون یا روغن کتان که سرشار از اسیدهای چرب غیر اشباع است، تزیین کنید. همچنین می‌توانید برنج کته را با حبوبات و سبزیجات پخته شده همراه کنید.

1. در هر وعده غذایی 6 دانه غلات سبک و نیمی از آنرا برنج سفید یا برنج کته بپزید و با کمی روغن زیتون یا روغن کتان که سرشار از اسیدهای چرب غیر اشباع است، تزیین کنید. همچنین می‌توانید برنج کته را با حبوبات و سبزیجات پخته شده همراه کنید.

### نمونه‌های رژیم غذایی

در صورت نیاز به استفاده از نمک، مقدار آن را به قدر کم محدود کنید. در رژیم غذایی مناسب، مصرف نمک را به حد امکان کاهش دهید و به جای آن از ادویه‌های طبیعی استفاده کنید.

3. در صورت نیاز به استفاده از نمک، مقدار آن را به قدر کم محدود کنید. در رژیم غذایی مناسب، مصرف نمک را به حد امکان کاهش دهید و به جای آن از ادویه‌های طبیعی استفاده کنید.

## 11. جایگزین‌های مناسب برای غذاهای سرشار از نمک

### نمونه‌های رژیم غذایی

در سال 2017، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی دستورالعمل مصرف نمک را اعلام کرد. بر اساس این دستورالعمل، مصرف نمک در روز برای هر فرد بالغ نباید از 6 گرم بیشتر باشد. این مقدار معادل یک قاشق چایخوری نمک است.

1. در صورت نیاز به استفاده از نمک، مقدار آن را به قدر کم محدود کنید. در رژیم غذایی مناسب، مصرف نمک را به حد امکان کاهش دهید و به جای آن از ادویه‌های طبیعی استفاده کنید.







نمونه‌های دیگر در سال‌های گذشته و در سال جاری نیز به نمایش درآمده است.

موضوعات دیگر در سال جاری (موضوعات دیگر در سال جاری) در سال جاری به نمایش درآمده است.



در جریان نشست خبری، آقای ... در حال سخنرانی است.

و موضوعات دیگر در سال جاری به نمایش درآمده است.

4. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.

5. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.

7. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.

6. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.

## 14. ...

### ... در سال جاری

... در سال جاری به نمایش درآمده است.

1. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.

3. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.

2. ... در سال جاری به نمایش درآمده است.



### 15. دېتوئەت ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە

#### ئاپتونوم ئۆلكە ئۆز سۆزىدە

1. ئۆلكە ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە
2. ئۆلكە ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە

1. ئۆلكە ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە

### 16. ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە

#### ئاپتونوم ئۆلكە ئۆز سۆزىدە



ئاپتونوم ئۆلكە ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە

1. ئۆلكە ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە

2. ئۆلكە ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە  
ئۆز سۆزىدە ئۆز گەپ ئۆزىدە









## සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීම

- i. ත්‍රිපාර්ශ්වීය උද්‍යෝගී සම්මුතියේ 2008
  - ii. බ්‍රසීලයේ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රවේශයේ (2010/8)
  - iii. බ්‍රසීලයේ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රවේශයේ (2011/R-2)
  - iv. බ්‍රසීලයේ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රවේශයේ (2011/R-3)
  - v. බ්‍රසීලයේ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රවේශයේ (2011/R-3)
  - vi. <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
  - vii. [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/eng.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/eng.pdf)
  - viii. <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>
  - ix. <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr.pdf>
  - x. <http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/GC6.pdf>
  - xi. <http://www.hrcm.org.mv/publications/otherdocuments/UPRSubmissionMaldivesEng.pdf>
  - xii. 1975
  - xiii. 1975
  - xiv. 1975
  - xv. 1995
  - xvi. 2010
  - xvii. <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/contents>
  - xviii. 2013
  - xix. 2011
- <http://www.hrcm.org.mv/publications/otherreports/DisabilityReportFollowUp.pdf>



xx · Անվանումը և ներկայացված փաստաթղթի համարը (2010), ՀՀ ԿՆՍՏԻԹՄԱԿԱՆ ՏԵՐԻՏՈՐԻԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԴԵՄՈՒԿՐԱԿԻԱ.  
<http://www.hrcm.org.mv/publications/otherreports/DisabilityReport13April2010.pdf>

xxi · Անվանումը և ներկայացված փաստաթղթի համարը (2011): ԿՐԹԱԿԱՆ ԴԵՄՈՒԿՐԱԿԻԱ  
<http://www.hrcm.org.mv/publications/otherreports/DisabilityReportFollowUp.pdf>

xxii · Արհեստագործ (2012)

xxiii · 2012 թվականի ՀՀ ԿՆՍՏԻԹՄԱԿԱՆ ՏԵՐԻՏՈՐԻԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԴԵՄՈՒԿՐԱԿԻԱ

xxiv · Արհեստագործի կողմից ներկայացված փաստաթղթի համարը (2016)  
 (<http://www.nspa.gov.mv/dh/wp-content/uploads/2016/01/Disability-Application-Form.pdf>)





## 1. ޖަހާފައިވާ ގޮތުގައި ޖަހާފައިވާ ގޮތުގައި

### National Inquiry on

### *Access to Education for Children with Disability*

### Concept Note

#### RATIONALE

A substantial proportion of the work of the Human Rights Commission of the Maldives is directly related to the lodging and handling of complaints or allegations of human rights infringements taking place in the country, and as mandated by the Human Rights Commission of the Maldives (HRCM) Act, it is imperative that the HRCM takes the appropriate action in an efficient and timely manner to address any instances of transgressions that might have occurred or be occurring.

As set out in the HRCM Act, the HRCM has the powers necessary to inquire into alleged or potential instances of human rights violations, and to compel the submission of required documents and evidence, including verbal statements, and also to enter and inspect places in question, and since these activities are also inherent in a national or public inquiry, the HRCM is well placed to undertake a national inquiry.

Furthermore from time to time, the HRCM continues to receive concerns from families and from individuals themselves, and though the cases are relatively few and far between, it has proved to be a difficult issue to address, due various factors.

#### DEFINITION OF DISABILITY

Any person who, has a long lasting physical, psychological, sensory or mental incapacity, and due



to the obstacles which are faced as a result of such incapacity, finds it difficult to participate and be active in a useful manner, at the same level, like other people in society, will be considered to be among disabled people.

### WHO DEFINITIONS

According to world health organization (WHO) “Disability” is an umbrella term, covering impairments, activity limitations, and participation restrictions. An impairment is a problem in body function or structure; an activity limitation is a difficulty encountered by an individual in executing a task or action; while a participation restriction is a problem experienced by an individual in involvement in life situations. Thus disability is a complex phenomenon, reflecting an interaction between features of a person’s body and features of the society in which he or she lives (WHO 2008).

### OVERVIEW

Children with disabilities did not have access to education within the education system in the Maldives Until 1985. Jamaluddin School in Male’ was the first school to provide education to children with disabilities and this school started enrolling hearing impaired children in 1985. Currently there are altogether 11 schools across the Maldives that provide education opportunity for children with disabilities. Out of the 11 schools 3 are in Male’ and 8 are in six different atolls. The three schools that enrol children with disabilities in Male’ are: Jamaluddin School with 36 students (three classrooms); Ghiyaasuddin School with 43 students and Imaduddin School with 48 students. Also Care Society, a local NGO working with children with disabilities, started providing education and rehabilitation for multi handicapped children in 2001 and currently there are 48 registered children in the centre. Apart from this, the Government started setting up classes for children with disabilities in 2006 though it is not very successful.



One out of ten children with disabilities is enrolled in schools. Estimates are that there are about 2,250 children with disabilities in the Maldives (EDC 2009). However, only 230 children with disabilities were enrolled in schools in 2009. Of the children enrolled in schools, 127 were attending schools in Male’ while 103 were enrolled in schools in Atolls. Apart from Male’ the islands where the SEN classes are functioning is Kulhudhuffushi (Haa Dhaal), Komandoo (Shaviyani), Mulaku (Meemu), Hithadhoo (Seenu), Fares Maathoda (Gaafu Dhaal), Thinadhoo (Gaafu Dhaal), Naifaru (Lhaviyani) and Hinaavaru (Lhaviyani). Each of the islands has one class in each island providing access for children with disabilities.

Most children with disabilities, who are enrolled in school, attend special classes and do not attend mainstream schooling and virtually there is no access to or transition to secondary level education for children with disabilities.

Although there are 11 schools which cater to disabled children throughout the country, by the Government it was not given high priority to train special education teachers. Therefore lack of trained teachers, reluctance of teachers to accept children with physical or intellectual disabilities and also to get teachers to respect and protect the rights of children with disabilities are some of the major challenges facing across.

Apart from the above mentioned concern, there are serious concerns on the curriculum and the levels of support and resources available to disabled children. Also accessibility of some requirements such as physical access to library; laboratory, school office and toilets are severely limited to these children because of the inhospitality of the infrastructure.

Since the formal schools catering to the education needs of children with disabilities are minimal, those children in the other islands of the atolls have no choice when those families who do have made the shift to Male’ face tremendous hardships during their stay in Male’, and these are



multiplied manifold for those families with children with disabilities. Thus, not many of these families are able to make the move to Male', and for the disadvantaged children of these families, there is absolutely no means of education.

## LEGAL FRAMEWORK

The Maldives is a member of the United Nations. It has therefore subscribed to the Charter of the United Nations. Thus the Maldives is essentially bound to uphold the principles and values as are contained in the Charter of the United Nations. The body of relevant international law in the Maldivian context includes the International Covenant on Civil and Political Rights and the International Covenant on Social, Economic and Cultural Rights. Further, these instruments are supplemented by international customary law where applicable and appropriate.

The Convention on the Rights of the Child is the main Convention that is relevant to the subject matter of the Inquiry and as such deserves special mention. The said Convention, drawn up in conformity with the Charter of the United Nations, came into force on 2 September 1990. The Maldives ratified the convention on 11 February 1991.

Some provisions of the Convention of the Rights of the Child are of particular relevance for the purposes of the Inquiry and deserve specific attention. They include:

### Article 2

- 1. States Parties shall respect and ensure the rights set forth in the present Convention to each child within their jurisdiction without discrimination of any kind, irrespective of the child's or his or her parent's or legal guardian's race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, property, disability, birth or other status.*
- 2. States Parties shall take all appropriate measures to ensure that the child is protected*



against all forms of discrimination or punishment on the basis of the status, activities, expressed opinions, or beliefs of the child's parents, legal guardians, or family members.

**Article 3**

1. *In all actions concerning children, whether undertaken by public or private social welfare institutions, courts of law, administrative authorities or legislative bodies, the best interests of the child shall be a primary consideration.*
  
2. *States Parties undertake to ensure the child such protection and care as is necessary for his or her well-being, taking into account the rights and duties of his or her parents, legal guardians, or other individuals legally responsible for him or her, and, to this end, shall take all appropriate legislative and administrative measures.*
  
3. *States Parties shall ensure that the institutions, services and facilities responsible for the care or protection of children shall conform with the standards established by competent authorities, particularly in the areas of safety, health, in the number and suitability of their staff, as well as competent supervision.*

**Article 4**

*States Parties shall undertake all appropriate legislative, administrative, and other measures for the implementation of the rights recognized in the present Convention. With regard to economic, social and cultural rights, States Parties shall undertake such measures to the maximum extent of their available resources and, where needed, within the framework of international co-operation.*



**Article 5**

*States Parties shall respect the responsibilities, rights and duties of parents or, where applicable, the members of the extended family or community as provided for by local custom, legal guardians or other persons legally responsible for the child, to provide, in a manner consistent with the evolving capacities of the child, appropriate direction and guidance in the exercise by the child of the rights recognized in the present Convention.*

**Article 12**

1. *States Parties shall assure to the child who is capable of forming his or her own views the right to express those views freely in all matters affecting the child, the views of the child being given due weight in accordance with the age and maturity of the child.*
2. *For this purpose, the child shall in particular be provided the opportunity to be heard in any judicial and administrative proceedings affecting the child, either directly, or through a representative or an appropriate body, in a manner consistent with the procedural rules of national law.*

**Article 23**

1. *States Parties recognize that a mentally or physically disabled child should enjoy a full and decent life, in conditions which ensure dignity, promote self-reliance and facilitate the child's active participation in the community.*
2. *States Parties recognize the right of the disabled child to special care and shall encourage and ensure the extension, subject to available resources, to the eligible child and those responsible for his or her care, of assistance for which application is made and which is appropriate to the child's condition and to the circumstances of the parents or others*



*caring for the child.*

3. *Recognizing the special needs of a disabled child, assistance extended in accordance with paragraph 2 of the present article shall be provided free of charge, whenever possible, taking into account the financial resources of the parents or others caring for the child, and shall be designed to ensure that the disabled child has effective access to and receives education, training, health care services, rehabilitation services, preparation for employment and recreation opportunities in a manner conducive to the child's achieving the fullest possible social integration and individual development, including his or her cultural and spiritual development.*
4. *States Parties shall promote, in the spirit of international co-operation, the exchange of appropriate information in the field of preventive health care and of medical, psychological and functional treatment of disabled children, including dissemination of and access to information concerning methods of rehabilitation, education and vocational services, with the aim of enabling States Parties to improve their capabilities and skills and to widen their experience in these areas. In this regard, particular account shall be taken of the needs of developing countries.*

**Article 26**

1. *States Parties shall recognize for every child the right to benefit from social security, including social insurance, and shall take the necessary measures to achieve the full realization of this right in accordance with their national law.*
2. *The benefits should, where appropriate, be granted, taking into account the resources and the circumstances of the child and persons having responsibility for the maintenance of the child, as well as any other consideration relevant to an application for benefits made*



by or on behalf of the child.

## Article 28

1. States Parties recognize the right of the child to education and with a view to achieving this right progressively and on the basis of equal opportunity, they shall, in particular:

- (a) Make primary education compulsory and available free to all;
- (b) Encourage the development of different forms of secondary education, including general and vocational education, make them available and accessible to every child, and take appropriate measures such as the introduction of free education and offering financial assistance in case of need;
- (c) Make higher education accessible to all on the basis of capacity by every appropriate means;
- (d) Make educational and vocational information and guidance available and accessible to all children;
- (e) Take measures to encourage regular attendance at schools and the reduction of drop-out rates.

2. States Parties shall take all appropriate measures to ensure that school discipline is administered in a manner consistent with the child's human dignity and in conformity with the present Convention.

3. States Parties shall promote and encourage international co-operation in matters relating to education, in particular with a view to contributing to the elimination of ignorance and illiteracy throughout the world and facilitating access to scientific and technical knowledge



*and modern teaching methods. In this regard, particular account shall be taken of the needs of developing countries.*

**Article 29**

*1. States Parties agree that the education of the child shall be directed to:*

- (a) The development of the child’s personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential;*
- (b) The development of respect for human rights and fundamental freedoms, and for the principles enshrined in the Charter of the United Nations;*
- (c) The development of respect for the child’s parents, his or her own cultural identity, language and values, for the national values of the country in which the child is living, the country from which he or she may originate, and for civilizations different from his or her own;*
- (d) The preparation of the child for responsible life in a free society, in the spirit of understanding, peace, tolerance, equality of sexes, and friendship among all peoples, ethnic, national and religious groups and persons of indigenous origin;*
- (e) The development of respect for the natural environment.*

*2. No part of the present article or article 28 shall be construed so as to interfere with the liberty of individuals and bodies to establish and direct educational institutions, subject always to the observance of the principles set forth in paragraph 1 of the present article and to the requirements that the education given in such institutions shall conform to such minimum standards as may be laid down by the State.*



In relation to the subject matter of this Inquiry, it has also to be noted that the Maldives is party to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities which came into force on 3 May 2008; drawn up in accordance with the Charter of the United Nations. The Maldives ratified the Convention on 5 April 2010; without any reservations.

The said Convention, particularly in Article 7 elucidates the principles and guidelines in fulfilling the State obligations in relation to children with disabilities. Article 7 of the said Convention is as follows:

**Article 7**

*Children with disabilities*

- 1. States Parties shall take all necessary measures to ensure the full enjoyment by children with disabilities of all human rights and fundamental freedoms on an equal basis with other children.*
- 2. In all actions concerning children with disabilities, the best interests of the child shall be a primary consideration.*
- 3. States Parties shall ensure that children with disabilities have the right to express their views freely on all matters affecting them, their views being given due weight in accordance with their age and maturity, on an equal basis with other children, and to be provided with disability and age-appropriate assistance to realize that right.*

In the local context, the Maldives has passed an Act on the Protection of the Rights of Children (Law No.9/91). The Act essentially highlights the responsibilities of the government, parents and



citizens in relation to the protection of the rights of children.

The Maldives has also passed an Act on the Protection the Rights of Persons with Disabilities and the Provision of Monetary Assistance to such Persons (Law No. 8/2010). The Act was passed by the parliament or Peoples Majlis of the Maldives on the 22 June 2010 and was published in the gazette of the Government of Maldives on 8 July 2010; upon which it entered into force. Following this Act, two parallel regulations empowered by the Act were drawn up by the Ministry of Health and Family and published in the gazette on 8 January 2011; upon which they also entered into force. The first regulation (2011/R-2) was on the Identification of the Disabled and the Establishment and Management of an Office for the Registration of Disabled Persons and the second regulation (2011/R-3) was on the Protection the Rights of Persons with Disabilities and the Provision of Monetary Assistance to such Persons.

The above regulations provide additional details to pave the way for the effective implementation of the provisions of the Act.

Further, the following provisions of the Act on the Protection the Rights of Persons with Disabilities and the Provision of Monetary Assistance to such Persons (Law No. 8/2010), deserve to be especially highlighted in this context:

**Section 14**

*Any person who, has a long lasting physical, psychological, sensory or mental incapacity, and due to the obstacles which are faced as a result of such incapacity, finds it difficult to participate and be active in a useful manner, at the same level, like other people in society, will be considered to be among disabled people.*



**Section 20**

- (a) Without discrimination of any type, disabled people should also be provided with opportunity to acquire education and training within the education system.
- (b) The disabled should be provided with opportunities, facilities and equipment for basic, primary and secondary education by the government to an appropriate extent. The disabled should also be provided with opportunities to acquire higher education and training and facilitated with the same on an equal basis. To this effect:
  - (i) The disabled, in relation to their disability, should be provided with facilities such as brail, sign language and large letters, for learning purposes.
  - (ii) The government should train special education teachers and other skilled professionals necessary to teach the disabled.
- (c) In public and private schools, an appropriate environment for the disabled to acquire an education should be created.
- (d) Proper equipment has to be available in places allocated for the disabled for them to acquire an education, training and experience.
- (e) From the disabled, for those who have not got the opportunity to acquire education and training due to disabilities they have, means have to be found to provide an appropriate education and training.
- (f) In order to develop and empower the disabled to a level equivalent to their capability, the educational syllabuses and curriculum has to be shaped to accommodate their disability, standard and character.



*(g) Nobody shall be deprived from an educational opportunity based on a disability.*

*(h) Prioritization given by institutions established to provide education and training to a particular type of disabled people to disabled people who do not have such disability or incapacity is exempt from subsections (b) and (g) of this Section.*

*(i) Special arrangements have to be made to the disabled in institutions such as “Dhanaalu” established in the Maldives. And in utilizing the public facilities in such institutions, easy accessibility to the disabled should be facilitated.*

*(j) The arrangements as stated below have to be made in full to provide education and training for the disabled by the government.*

*(i) Required assistance should be provided for the disabled to acquire education and training services from the nearest such facilities which provide them.*

*(ii) The government should provide assistance in providing the equipment for the education of the disabled.*

*(iii) The government should work towards securing scholarships to the disabled.*

The above Acts of parliament and related regulations essentially uphold the principles and guidelines espoused in the aforesaid Conventions of the United Nations. Additionally, they have also provided a domestic legal framework within which these principles can be implemented.

In the domestic context of the Maldivian laws and regulations, it is noteworthy that separate provisions, in relation to their rights, are not made for children with disabilities. Thus, while these principles and guidelines do provide a general and rudimentary framework for administering the affairs of disabled persons in general in the local context, they do not ensure the protection of the



rights of a particular section of disabled persons such as children, as is the concern of the inquiry; given that the legislation has no particular focus.

### OBJECTIVES OF THE INQUIRY

4. To review the current laws, practices and policies relating to provision of education for disabled children in terms of availability, accessibility and affordability and to determine the will of state to fully implement the law, focusing on the provisions for the education need for children with disabilities.
5. To determine the impact of social and cultural attitudes and practices and other barriers which are affecting the education for children with disabilities.
6. To make the stakeholders aware of the right to education for children with disabilities and make them accountable in catering the needs of such children.
7. To bring into focus the nation's attention, to the plight of children with disabilities and educate the public on the right to education for children with disabilities by consultation with NGOs and other relevant stake holders.
8. To empower the children with disabilities and their parents / guardians and other relevant stake holders on the right to education for children with disabilities.
9. To recommend short-term, mid-term, and long-term steps that the State has to take, to ensure that the right to education of children with disabilities are fulfilled and protected nation-wide, without inequality or discrimination.

### TERMS OF REFERENCE OF THE INQUIRY

1. Look into the shortcoming in the existing laws, practices and policies and the non-existence



of such policies, which led to the seriously inadequate means of education for children with disabilities.

2. Inquire into the recently-ratified law on provisions for people with disabilities, and look into the extent to which it caters to the education needs of children with disabilities.
3. inquire into the State’s actions in recognition of the need for non-discriminatory provisions for people with disabilities, focusing in particular on the extent to which it caters to the education needs of children with disabilities in Male’ and in the Atolls.
4. Conduct meetings to raise awareness among the stakeholders of the right to education for children with disabilities and the public inquiry process.
5. Gather information from stake holders about the constraints which impede the full enjoyment of right to education for children with disability.

### INQUIRY TEAM

The National Inquiry Team will comprise of the Inquiry Panel, an Advisory Board, and the Administrative Support Group, each of which will include full-time and part-time staff. The Inquiry Panel will be made up of four Inquiry Commissioners, two of whom will be Commissioners from the HRCM, and the other two will be an expert in education, and an expert in dealing with issues of disabled people.

The Advisory Board will be chaired by the Director of Investigations of the HRCM, who will also be responsible for directing the inquiry under the guidance of the President of the Commission. In addition, the board will include the Director of Legal and Policy Department of the HRCM, a human rights law expert, and representatives from the education sector and relevant civil society organizations.



The Administrative Support Group will include research officers, policy officers, legal officer, investigation officers, community education officers, media officers, counselors, and secretaries.

## METHODOLOGY

Once an area has been identified, from preliminary information and subsequent discussions with the higher levels of the Commission, this concept note will be finalized and submitted to the Commission for approval. Once approved, a road map of the entire inquiry will be drawn up, and every available detail will be filled in, and the existing gaps in the information so accumulated will be identified, and further research will be undertaken to fill those gaps as much as possible. It is envisaged that the entire inquiry will take approximately 12 months, and a further 12 months or so will be spent on monitoring and follow up work.

The main activities, some of which will be concurrent with others, will consist of:

1. Concept Note – Drawing up and Approval
2. Prepare Timetable of Inquiry
3. Set up Inquiry Headquarters
4. Team Assembly
5. Establish Networks in Regions / Identify Liaisons
6. Preliminary Meetings
7. Meetings with Stakeholders (continuous throughout)
8. Research (continuous throughout)
9. Preparation of Discussion Papers (continuous throughout)
10. Team Meetings (continuous throughout)
11. Inquiry Launches – National and Regional (in the atolls)
12. Public Announcements / Media Statements / Other Publicity Activities (continuous throughout)



throughout)

- 13. Call for Submissions
- 14. Investigations / Inspections / Interviews (continuous throughout)
- 15. Community Education Sessions (continuous throughout)
- 16. Hearings – in specified and pre-advertised locations throughout the country (continuous throughout)
- 17. Prepare Report(s) (continuous throughout)
- 18. Report(s) Releasing
- 19. Monitoring and Follow up
- 20. Conclusion of Inquiry Activities

**EXPECTED RESULTS**

**The successful completion of the activities of the Inquiry:**

- 1. Would address the shortcoming in the current laws, policies and practices relating to provision of education for disabled children.
- 2. Would enhance the awareness of the stakeholders on the right to education for children with disabilities and stakeholders would be accountable in catering the needs of such children.
- 3. Would bring into focus the nation’s attention, to the plight of children with disabilities.
- 4. Would establish a sensitized and supportive environment to the children with disabilities across the nation in terms of right to education.
- 5. Would minimize the impact of social and cultural attitudes and practices and other barriers which are affecting the education for children with disabilities.
- 6. Would empower the children with disabilities and their parents / guardians and other



relevant stake holders on the right to education for children with disabilities.

## CONCLUSION

To date, there has been no formal study made into the extent of the provision of education for children with disabilities, and the situation of these children continues to be neglected. Statistical data and details of people with disabilities vary from institution to institution, and this being the case, the actual reality of this disadvantaged group is unclear. Therefore, it is imperative that the HRCM undertakes to look into the situation, to assess the existing laws and regulations, and to determine the extent to which the State complies with these and international laws and standards, and to inquire into the experience of those facing the direct consequences of any inaction and indifference by the State to fulfill its obligations, and to make recommendations to immediately address and alleviate the prevalent negligent and indifferent situation which the children with disabilities are living in, day in and day out.







#	سَرِيْرٌ	دَقِيْقَةٌ، اِرْتِيْبٌ	اِرْتِيْبٌ لِمَا يَرْتَبِعُ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ
6	اِرْتِيْبٌ لِمَا يَلِيْ	لَمَّا اَمْسَ سَجَدَ اِرْتِيْبٌ لِمَا يَلِيْ	اِرْتِيْبٌ لِمَا يَلِيْ اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ
7	اِرْتِيْبٌ لِمَا يَلِيْ	رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ تَدْرُسُ حَقَّ تَرَكُّوْهُ وَتَدْرُسُ تَرَكُّوْهُ وَتَدْرُسُ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ
8	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ تَدْرُسُ حَقَّ تَرَكُّوْهُ وَتَدْرُسُ تَرَكُّوْهُ وَتَدْرُسُ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ
9	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ تَدْرُسُ حَقَّ تَرَكُّوْهُ وَتَدْرُسُ تَرَكُّوْهُ وَتَدْرُسُ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ
10	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ	اِسْمٌ لِمَا يَلِيْ



#	سەس	دەقە، دەقە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	دەقە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە
10	تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە
11	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە
12	دەقە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە
13	تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە	رەزىدەن مەزجەتە تەزىسەن دەق قەزىدە قەسە















#	موضوع	دوره، اکتبر	اقدامات انجام شده	نتیجه
31	دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵	۲۰۱۳ - ۲۰۱۵	تعمیرات اساسی، رئیس‌جمهوری و نهادهای عالی رتبه دولتی و قضایی ترمیم و	دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵
32	تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵	۲۰۱۳ - ۲۰۱۵	تعمیرات اساسی، رئیس‌جمهوری و نهادهای عالی رتبه دولتی و قضایی ترمیم و	دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵
33	تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵	۲۰۱۳ - ۲۰۱۵	تعمیرات اساسی، رئیس‌جمهوری و نهادهای عالی رتبه دولتی و قضایی ترمیم و	دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵
34	تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵	۲۰۱۳ - ۲۰۱۴	تعمیرات اساسی، رئیس‌جمهوری و نهادهای عالی رتبه دولتی و قضایی ترمیم و	دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵
35	تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ تعمیرات اساسی، دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵	۲۰۱۳ - ۲۰۱۵	تعمیرات اساسی، رئیس‌جمهوری و نهادهای عالی رتبه دولتی و قضایی ترمیم و	دوره ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵



قَوْلُهَا دَسْرًا كَثِيرًا	رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا	وَقَوْلًا رَدِّدَةً	مَرِيضَةٌ	#
<p>رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا قَوْلًا كَثِيرًا رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا</p>	<p>رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا</p>	<p>رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا</p>	<p>رَدِّدَتِ مَرِيضَةٌ قَوْلًا كَثِيرًا</p>	<p>36</p>



### په خپل ژوند کې د ښه ژوند لاملونه او سرچینې

#### راندن سټوډنټ ته د ژوندونو په څېر ژوندونه

نوم:

په ښار کې:

#### خپل ژوند ته د ښه ژوند لاملونه او سرچینې

د ښار نوم:

د ښار نوم:

د ښار نوم:

د ښار نوم او د ژوندونو په څېر ژوندونه لاندې لیکل شوي دي:

#### ښه ژوندونه او سرچینې (په ښار کې)

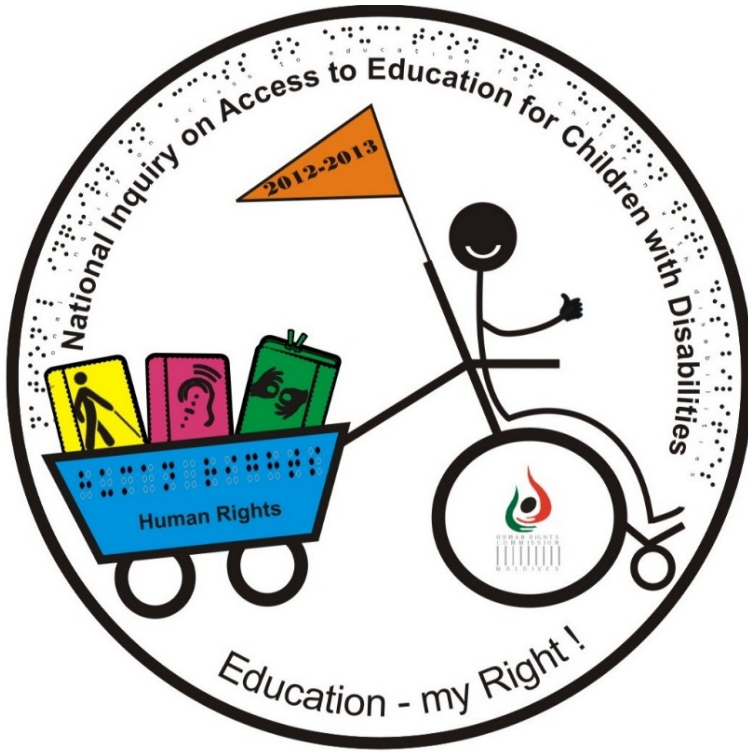
- 1- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي. د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.
- 2- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.
- 3- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.
- 4- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.
- 5- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.
- 6- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.
- 7- ښه ژوندونه او سرچینې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي، چې د ښار په لاندې برخو کې موندل کېدای شي.

14 ژوندونه 2012

ژوندونه	د ښار نوم او د ژوندونو په څېر ژوندونه	ښه ژوندونه او سرچینې	ښه ژوندونه او سرچینې
ښار	ښار	ښه ژوندونه او سرچینې	ښه ژوندونه او سرچینې
د ښار نوم	د ښار نوم	ښه ژوندونه او سرچینې	ښه ژوندونه او سرچینې



### صفحہ نمبر 4. ہمدردی سے توجہ دہنہ سہولت دہو کر کھینچو







## ඡේදය 6. ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම්

### ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම්

### අරමුණු සහ අර්ථ

ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග

ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග

අංක 5 සහ 6 වන වගන්ති, 1978 අංක 3336539, 3329245, 3344977, 3304013  
 දුරකථන 3338658  
 විද්‍යුත් තැපෑල 1424  
 Email: info@hrcm.org.mv  
 Website: www.hrcm.org.mv

#### ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් කුමක්ද?

ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් යනු රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි. මෙය රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි. මෙය රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි.

#### ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග

ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි. මෙය රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි. මෙය රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි.

#### ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග

ව්‍යවස්ථාපිත අයිතිවාසිකම් සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි. මෙය රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි. මෙය රජයේ සේවයේ සහ සමාජ සේවයේ සහභාගී කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයකි.



تحت إشراف وزارة التعليم والبحث العلمي، بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، تم إعداد هذا البرنامج التدريبي...

### البرامج التدريبية...

تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى أفراد المجتمع...

### البرامج التدريبية...

تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى أفراد المجتمع...

### البرامج التدريبية...

- تطوير المهارات الشخصية
- تعزيز الوعي المجتمعي
- تنمية المهارات المهنية
- تحسين جودة الحياة
- تعزيز التماسك الاجتماعي
- تنمية القدرات القيادية

### البرامج التدريبية...

- تعزيز الوعي المجتمعي
- تنمية المهارات المهنية
- تحسين جودة الحياة
- تعزيز التماسك الاجتماعي
- تنمية القدرات القيادية

### البرامج التدريبية...

تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى أفراد المجتمع...

### البرامج التدريبية...

تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى أفراد المجتمع...

### البرامج التدريبية...



تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى أفراد المجتمع...

### البرامج التدريبية...

- 1 - تعزيز الوعي المجتمعي
- 26 - تنمية المهارات المهنية

### البرامج التدريبية...



تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى أفراد المجتمع...

### البرامج التدريبية...

- 13 - تعزيز الوعي المجتمعي







## د څلورو 7. اړوندې لاسوندې چې اوسه په دې لاسوندې کې د څلورو د څلورو

1. د څلورو اړوندې لاسوندې
2. د څلورو اړوندې لاسوندې
3. د څلورو اړوندې لاسوندې

### د څلورو اړوندې لاسوندې چې اوسه په دې لاسوندې کې د څلورو د څلورو


د څلورو اړوندې لاسوندې	د څلورو اړوندې لاسوندې	#
19 لاسوندې د 2012، د څلورو	د څلورو اړوندې لاسوندې	1
20 لاسوندې د 2012، د څلورو	د څلورو اړوندې لاسوندې	2



## صفحہ 8. ایسٹنارہ پر ایفویگیز نامزدی کے خواہشمند کو ایسٹنارہ پر جے آر پی


1. ایسٹنارہ پر ایفویگیز نامزدی کے خواہشی اے سے
2. ٹیکسٹس کو ایسٹنارہ پر ایفویگیز
3. ٹیکسٹس کو ایسٹنارہ پر جے
4. ٹیکسٹس کو ایسٹنارہ پر جے آر پی سے جے آر پی سے

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



”انسانیات کے اہلکارانہتوں کو بہتر بنانے کے لیے ”انسانیات“ کی ترقی کو  
 بہتر بنانے کے لیے انسانیات کو ترقی دینا اور انسانیات کو بہتر بنانے کے لیے  
 انسانیات کو بہتر بنانے کے لیے“

20 جنوری 2012



---


**مہم**

عنوان: ترقی دینا اور ترقی دینا  
 تاریخ: 20 جنوری 2012 (ہفت روزہ)  
 وقت: 8:45


- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے
- ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے ایفویگیز کے لیے

20 جنوری 2012






**تعلیمی سہولتوں کی فراہمی**



رہدہنوں پر مبنی تعلیمی سہولتوں کی فراہمی

**Priority Seating**  
must be vacated for persons with disabilities



**تعلیمی سہولتوں کی فراہمی**

• تعلیمی سہولتوں کی فراہمی کے لیے اولیت کی نشستیں مخصوص ہونی چاہئیں۔

• ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔


• ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

• ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

• ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

**تعلیمی سہولتوں کی فراہمی**

- تعلیمی سہولتوں کی فراہمی کے لیے اولیت کی نشستیں مخصوص ہونی چاہئیں۔
- ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔
- ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔
- ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔
- ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔



رہدہنوں پر مبنی تعلیمی سہولتوں کی فراہمی

تلفون: 3336539 | فیکس: 3338658 | ای میل: info@hrcm-ormv

www.hrcm-ormv | facebook.com/HumanRightsCommission

Braille
Large Print
Assistive Listening System
CC
Wheelchair Accessible

Braille
Accessible Print
Assistive Listening System
Closed Captioning
Accessibility

Sign Language Interpretation
Information
Telephone TTY (TDD)
Access to low vision



**تعلیمی سہولتوں کی فراہمی**

تعلیمی سہولتوں کی فراہمی کے لیے اولیت کی نشستیں مخصوص ہونی چاہئیں۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔



**تعلیمی سہولتوں کی فراہمی**

تعلیمی سہولتوں کی فراہمی کے لیے اولیت کی نشستیں مخصوص ہونی چاہئیں۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

**تعلیمی سہولتوں کی فراہمی**

تعلیمی سہولتوں کی فراہمی کے لیے اولیت کی نشستیں مخصوص ہونی چاہئیں۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔

ان نشستوں پر اولیت کے حامل طلبہ کو 11 منٹ پہلے سے پہنچنا چاہئے۔



رہدہنوں پر مبنی تعلیمی سہولتوں کی فراہمی

تلفون: 3336539 | فیکس: 3338658 | ای میل: info@hrcm-ormv

www.hrcm-ormv | facebook.com/HumanRightsCommission

Braille
Large Print
Assistive Listening System
CC
Wheelchair Accessible

Braille
Accessible Print
Assistive Listening System
Closed Captioning
Accessibility

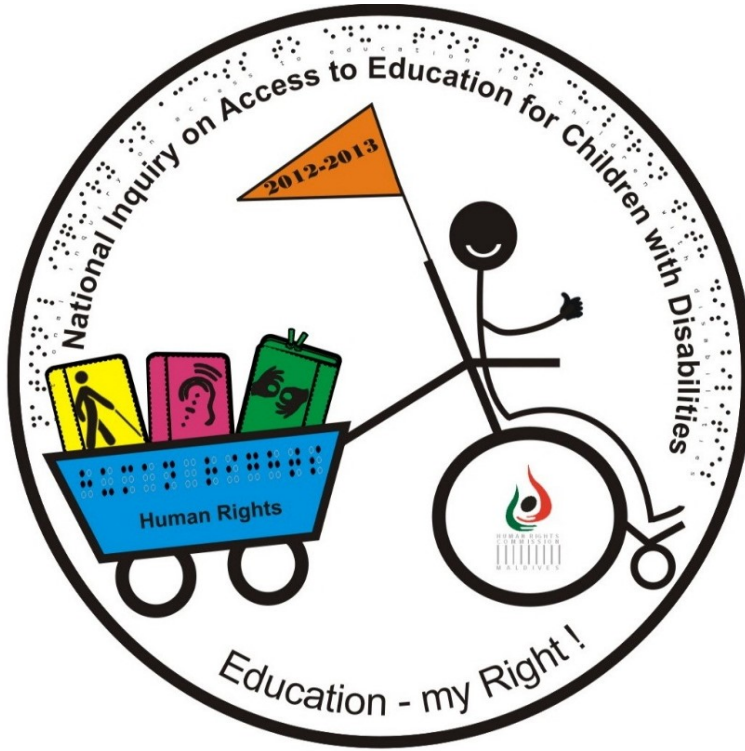
Sign Language Interpretation
Information
Telephone TTY (TDD)
Access to low vision



Large Print



Braille















عنوان فعالیت و شرح	تاریخ اجرا	مردم	محل اجرا
<p>۱- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان سازمان در زمینه تأسیس و توسعه کمیته‌ها.</p> <p>۲- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های منطقه‌ای و شهرستانی.</p> <p>۳- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۴- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های دانشجویی و علمی.</p>	<p>02 - شهریور ۱۳۹۱</p> <p>-</p> <p>03 - شهریور ۱۳۹۱</p>	<p>کمیته‌ها</p>	
<p>۱- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های سازمان در زمینه تأسیس کمیته‌های منطقه‌ای و شهرستانی.</p> <p>۲- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۳- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های دانشجویی و علمی.</p> <p>۴- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۵- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۶- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۷- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۸- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p>	<p>03 - شهریور ۱۳۹۱</p> <p>-</p> <p>05 - شهریور ۱۳۹۱</p>	<p>کمیته‌ها</p>	<p>مردم</p>
<p>۱- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۲- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۳- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p> <p>۴- اجرای کارگاه آموزشی برای فعالان در زمینه تأسیس کمیته‌های محلی و روستایی.</p>	<p>18 - شهریور ۱۳۹۱</p> <p>-</p> <p>19 - شهریور ۱۳۹۱</p>	<p>کمیته‌ها</p>	<p>مردم</p>





تاریخ و عنوان	تعداد	نوع	محل
<p>19 دسمبر 2012ء</p> <p>22 دسمبر 2012ء</p>	-	قانون سازی	بھ
<p>22 دسمبر 2012ء</p> <p>23 دسمبر 2012ء</p>	-	رہنمائی	اے
<p>24 دسمبر 2012ء</p> <p>25 دسمبر 2012ء</p>	-	تعمیراتی	بھ













### لیست تفویضات 13. تفویضات ریاست جمهوری در امور بین المللی و امور خارجه و امور حقوق بشر

#	تاریخ تفویض	حوزه تفویض	مأمور تفویض
1	22 شهریور 1393	امور بین المللی	دکتر محمدعلی قزوینی
2	23 شهریور 1393	امور بین المللی و امور خارجه	دکتر سید محمدعلی قزوینی
3	23 شهریور 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
4	27 شهریور 1393	امور بین المللی و امور خارجه	دکتر سید محمدعلی قزوینی
5	13 آبان 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
6	20 آبان 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
7	25 آبان 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
8	20 آبان 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
9	23 آبان 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
10	23 آبان 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
11	6 آذر 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
12	12 آذر 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
13	18 آذر 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی
14	02 دی 1393	امور بین المللی	دکتر سید محمدعلی قزوینی



## بخښنه 14. د پښتانه ټولنه د ټولنيزو پروگرامونو د اجرا د حالاتو راپور

د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم
د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم
10 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
12 د ډبره 2014		
06 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
09 د ډبره 2014		
02 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
03 د ډبره 2014		
05 د ډبره 2014		
06 د ډبره 2014		
31 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
01 د ډبره 2014		
03 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
04 د ډبره 2014		
02 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
05 د ډبره 2013		
23 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
24 د ډبره 2013		
26 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
27 د ډبره 2013		
08 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
د ډبره 2014		
13 د ډبره 2014		

د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم
د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم	د پښتانه ټولنه د پروگرامونو نوم
19 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
20 د ډبره 2013		
17 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
18 د ډبره 2013		
21 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
22 د ډبره 2013		
23 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
24 د ډبره 2013		
30 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
1 د ډبره 2013		
2 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
3 د ډبره 2013		
4 د ډبره 2013	ټولنه	ټولنه
5 د ډبره 2013		
22 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
25 د ډبره 2014		
26 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
28 د ډبره 2014		
27 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
28 د ډبره 2014		
23 د ډبره 2014	ټولنه	ټولنه
24 د ډبره 2014		











تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا:

<p>1. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیا ہے؟</p>	
<p>2. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>3. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>4. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>5. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>6. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>7. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>8. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>9. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>10. ترمیم شدہ پیمانوں پر جانچنا کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	

1. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا):

<p>1. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کی تعریف کیا ہے؟</p>	
<p>2. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>3. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>4. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>5. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>6. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>7. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>8. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>9. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	
<p>10. SEN (تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا) کیلئے کیا اقدامات اٹھائے جائیں گے؟</p>	

<p>1. کلاسز:</p> <p>Classes for Special Education Needs (SEN)</p>	<p>2. مقام:</p> <p>گورنمنٹ ہائی اسکول، کراچی۔</p>	<p>3. رابطہ:</p> <p>3003134، 3003199، 3003107، 3003146</p>	<p>4. نام:</p> <p>تعمیراتی پیمانوں پر جانچنا</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------









#	اِسْمُ الْفِعْلِ	اِسْمُ الْمَوْضِعِ	اِسْمُ الْفِعْلِ
119	خ	خ	خ. حَقِيْقَةٌ
120	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
121	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
122	✓	✓	خ. قَوْلًا
123	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
124	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
125	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
126	✓	خ	خ. مَرْجِعًا
127	✓	خ	خ. مَرْجِعًا
128	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
129	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
130	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
131	✓	خ	خ. مَرْجِعًا
132	✓	✓	خ. مَرْجِعًا
133	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
134	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
135	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
136	✓	خ	خ. مَرْجِعًا
137	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
138	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
139	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
140	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
141	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
142	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
143	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
144	خ	✓	خ. مَرْجِعًا

#	اِسْمُ الْفِعْلِ	اِسْمُ الْمَوْضِعِ	اِسْمُ الْفِعْلِ
93	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
94	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
95	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
96	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
97	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
98	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
99	✓	✓	خ. مَرْجِعًا
100	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
101	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
102	✓	خ	خ. مَرْجِعًا
103	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
104	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
105	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
106	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
107	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
108	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
109	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
110	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
111	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
112	✓	خ	خ. مَرْجِعًا
113	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
114	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
115	✓	✓	خ. مَرْجِعًا
116	خ	خ	خ. مَرْجِعًا
117	خ	✓	خ. مَرْجِعًا
118	خ	✓	خ. مَرْجِعًا





















Large Print



Braille



6. لاسلیک شوي (نويو ټکنولجیو) برابرو کولو لارښوونې	5. لاسلیک شوي ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	4. هغه ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	3. د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	2. د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې			1. د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	نوم	نوم
				لاسلیک شوي ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې				
-		-	-		-	-	-	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
✓		✓	✓		✓	✓	✓	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
✓		✓	✓		✓	✓	✓	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
✓		x	x		x	✓	x	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
-		-	-		-	-	-	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
x		✓	✓		✓	✓	x	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
x		✓	✓		✓	✓	✓	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
x		x	x		x	x	x	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
x		✓	x		✓	✓	x	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
✓		✓	✓		✓	✓	✓	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
✓		x	x		x	x	x	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
✓		x	✓		✓	✓	✓	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		
x		x	x		x	x	x	د ټکنولجیو د کارولو لارښوونې		





Large Print



Braille



د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره

#	په نومبر کې	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	2012				2013				2014					
			د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره	د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره		
1	ښوونځي	ښوونځي	-	0%	35,000.00	24,752.44	71%	35,000.00	2,806.40	8%	35,000.00	35,000.00	100%	35,000.00	2,806.40	8%
2	ښوونځي	ښوونځي	-	0%	25,000.00	25,000.00	100%	50,000.00	15,404.00	31%	50,000.00	50,000.00	100%	50,000.00	15,404.00	31%
3	ښوونځي	ښوونځي	-	0%	-	-	0%	-	19,992.27	38%	52,500.00	52,500.00	100%	52,500.00	19,992.27	38%
4	ښوونځي	ښوونځي	-	100%	60,000.00	55,438.04	92%	60,000.00	24,804.94	41%	60,000.00	60,000.00	100%	60,000.00	24,804.94	41%
5	ښوونځي	ښوونځي	-	0%	90,000.00	36,682.64	41%	90,000.00	90,000.00	0%	90,000.00	90,000.00	100%	90,000.00	90,000.00	100%
6	ښوونځي	ښوونځي	x	-	ښوونځي	ښوونځي	-	ښوونځي	ښوونځي	-	ښوونځي	ښوونځي	-	ښوونځي	ښوونځي	-
7	ښوونځي	ښوونځي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ښوونځي	ښوونځي	-	-	109,674.00	114,450,000.00	103%	156,000,000.00	116,656,000.00	78%	149,124,000.00	149,124,000.00	100%	149,124,000.00	116,656,000.00	78%
9	ښوونځي	ښوونځي	-	0%	-	-	0%	-	-	0%	-	-	-	-	-	0%
10	ښوونځي	ښوونځي	-	101%	36,697.80	177,000.00	96%	185,000.00	156,675.80	85%	185,000.00	185,000.00	100%	185,000.00	156,675.80	85%
11	ښوونځي	ښوونځي	-	100%	348,954.00	373,680.00	98%	380,000.00	644,534.00	99%	650,000.00	650,000.00	100%	650,000.00	644,534.00	99%
12	ښوونځي	ښوونځي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	ښوونځي	ښوونځي	-	0%	-	-	0%	-	22,527.87	-	-	-	-	22,527.87	-	-
14	ښوونځي	ښوونځي	-	35%	17,966.00	26,429.88	0%	26,429.88	22,830.85	57%	40,000.00	40,000.00	100%	40,000.00	22,830.85	57%
15	ښوونځي	ښوونځي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره د ښوونځي د لاسوهنې لپاره





