

د ژباړنې لارښوونې

1. د ژباړنې لارښوونې: 1
1. د ژباړنې لارښوونې: 1
4. د ژباړنې لارښوونې: 4
5. د ژباړنې لارښوونې: 5
6. د ژباړنې لارښوونې: 6
8. د ژباړنې لارښوونې: 2
8. د ژباړنې لارښوونې: 8
9. د ژباړنې لارښوونې: 9
11. د ژباړنې لارښوونې: 11
13. د ژباړنې لارښوونې: 13
21. د ژباړنې لارښوونې: 21
24. د ژباړنې لارښوونې: 24
26. د ژباړنې لارښوونې: 26
28. د ژباړنې لارښوونې: 3
28. د ژباړنې لارښوونې: 28
29. د ژباړنې لارښوونې: 29
31. د ژباړنې لارښوونې: 31
33. د ژباړنې لارښوونې: 33
34. د ژباړنې لارښوونې: 34
35. د ژباړنې لارښوونې: 35
36. د ژباړنې لارښوونې: 36
38. د ژباړنې لارښوونې: 38
39. د ژباړنې لارښوونې: 4
54. د ژباړنې لارښوونې: 5

לאחר מלחמת ששת הימים (1967) הוקמה קרית מוצקין. היא
היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור. היא נבנתה על ידי
ההגנה והיא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור. היא
היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.

קרית מוצקין (1979) היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.
היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור. היא אחת מהיישובים
החדשים שהוקמו באזור. היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו
באזור. היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.

קרית מוצקין (1982) היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.
היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור. היא אחת מהיישובים
החדשים שהוקמו באזור. היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו
באזור. היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.

קרית מוצקין (1982) היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.
היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור. היא אחת מהיישובים
החדשים שהוקמו באזור. היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו
באזור. היא אחת מהיישובים החדשים שהוקמו באזור.

2. **ענייני פאמיליע פארוואנדלונג**

די פאמיליע פארוואנדלונגס פראצעדור איז א פראצעדור וואס איז ארויסגעפירט דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער.

פאמיליע פארוואנדלונג?

פאמיליע פארוואנדלונג איז א פראצעדור וואס איז ארויסגעפירט דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער. די פאמיליע ריכטער איז א רב וואס איז ארויסגעצויגן דורך דעם רבנות און דעם פאמיליע ריכטער.

هو ترسو نادره اتر سوارتي فوينا ديا وخره ديسره لاناو. ديسره هو
ترسو نادره سوارتي فوينا فوينا سردا، هر ديا وخره لاناو فوينا سردا. ديسره انا اتره،
باندو سوارتي سوارتي ترسو نادره، انا لانا باندو سوارتي سوارتي ترسو نادره
ايرسو سوارتي ترسو، ترسو سوارتي ترسو سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي، اتره
ترسو ديا (2002) رانا فوينا. ديسره ترسو سوارتي ترسو سوارتي سوارتي سوارتي
ديسه سوارتي اتره سوارتي. اتره سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ترسو لانا سوارتي. سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي.
ايرسو سوارتي سوارتي سوارتي اتره سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
فوينا. ديسره، اتره (1998) رانا سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ترسو سوارتي اتره ترسو سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ايرسو سوارتي سوارتي. اتره سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ايرسو سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ايرسو سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ايرسو سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي

سوارتي ترسو سوارتي اتره لانا ديسره

ترسو سوارتي اتره سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي
ترسو سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي سوارتي

تسويي سوتووس، تسوس توتوس ناتوس، ار يس اتتتتت توتج تسويي سوتووس ووتوتو
اتتتتت ووتو. ت توتتت ار توتتتت سوتتتتت توتتتتت تسويي ار توتتتت
توتتتت، تسويي سوتتت توتتتت توتتتت توتتتت تسويي توتتتت توتتتتت
توتتتت توتتتت. ت توتتتت تسويي سوتتتتت توتتتتت، ار توتتتت تسويي سوتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتت. ار توتتتتت تسويي سوتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتتت توتتتت توتتتت (2006) توتتتتت توتتتت توتتتت. توتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت، ار توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتت توتتتت توتتتت.

توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتت توتتتت (2006). توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت

توتتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت
توتتتتت توتتتت توتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت توتتتتت

אריה לוי (2006) ריאיון עם... קרובי...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...

קריטיקה... (2005) ריאיון עם...
קריטיקה...
קריטיקה... (2001) ריאיון עם...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה... (2005) ריאיון עם...
קריטיקה... (ב. 209). קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה... (2006) ריאיון עם...
קריטיקה... (ב. 44). קריטיקה...
קריטיקה...
קריטיקה...

1. ...
 ...
 ... (2005) ...
 ...

1. ...
 ...

2. ...
 ...
 ...

3. ...
 ...

4. ...
 ...
 ...

5. ...
 ...

6. ...
 ...
 ...

اندر این امر، نهادی که به‌طور معمول به‌کار می‌رود، کمیسیون است. این کمیسیون باید به‌طور منظم و به‌صورت دوره‌ای، گزارش‌های خود را به هیئت مدیره ارائه دهد. این کمیسیون باید به‌طور منظم و به‌صورت دوره‌ای، گزارش‌های خود را به هیئت مدیره ارائه دهد. این کمیسیون باید به‌طور منظم و به‌صورت دوره‌ای، گزارش‌های خود را به هیئت مدیره ارائه دهد.

فرهنگ‌های سازمانی چیست؟

فرهنگ سازمانی به مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و رفتارها اشاره دارد که در یک سازمان شکل می‌گیرد. این فرهنگ می‌تواند به‌طور مثبت یا منفی بر عملکرد سازمان تأثیر داشته باشد. فرهنگ سازمانی به مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و رفتارها اشاره دارد که در یک سازمان شکل می‌گیرد. این فرهنگ می‌تواند به‌طور مثبت یا منفی بر عملکرد سازمان تأثیر داشته باشد. فرهنگ سازمانی به مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و رفتارها اشاره دارد که در یک سازمان شکل می‌گیرد. این فرهنگ می‌تواند به‌طور مثبت یا منفی بر عملکرد سازمان تأثیر داشته باشد.

למדיניות ממשלתית שיתאמה עם שיתופיות נאמרים. ההיסטוריה של ישראל היא שיתופית וצדקה. זהו הערכים המרכזיים של החברה הישראלית. הממשלה צריכה להפוך את החברה הישראלית לחברה שיתופית. על הממשלה לחשוב על הרווחה הכלכלית של כלל אזרחי ישראל. הממשלה צריכה לעודד את שיתופיות העסקים והחברות. הממשלה צריכה לחשוב על הרווחה הכלכלית של כלל אזרחי ישראל. הממשלה צריכה לעודד את שיתופיות העסקים והחברות.

הדיאלוג בין ממשלה ופרט נשען על שיתופיות. השיתופיות היא ערך המאחד את החברה הישראלית. הממשלה צריכה להפוך את החברה הישראלית לחברה שיתופית. על הממשלה לחשוב על הרווחה הכלכלית של כלל אזרחי ישראל. הממשלה צריכה לעודד את שיתופיות העסקים והחברות. הממשלה צריכה לחשוב על הרווחה הכלכלית של כלל אזרחי ישראל. הממשלה צריכה לעודד את שיתופיות העסקים והחברות.

מדיניות ממשלתית

הממשלה צריכה לחשוב על הרווחה הכלכלית של כלל אזרחי ישראל. הממשלה צריכה לעודד את שיתופיות העסקים והחברות. הממשלה צריכה לחשוב על הרווחה הכלכלית של כלל אזרחי ישראל. הממשלה צריכה לעודד את שיתופיות העסקים והחברות.

גרסו תרועותיהם ויחזרו לאלהינו ואלהינו יחד עם השמים
והארץ יחד עם הים יחד עם הארץ יחד עם השמים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים
ועל כן יחד עם השמים יחד עם הארץ יחד עם הים

קריטריונים נגדו רטרואסיוניסטיים, אך כשנבדקו הנתונים, נראה שהתשובות נגדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים.

בפרק זה נבדקו הנתונים של תשובות קטנות ושל תשובות גדולות (טבלה 5) ונראה שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים.

4.2.2.2

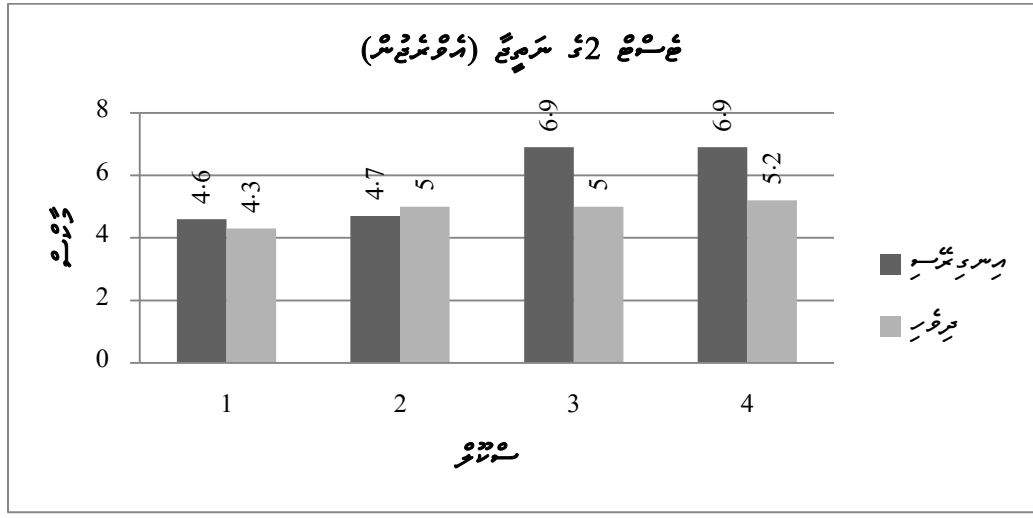
הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים.

בפרק זה נבדקו הנתונים של תשובות קטנות ושל תשובות גדולות (טבלה 5) ונראה שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים. הנתונים מראים שהתשובות בעדו רטרואסיוניסטיים נמוכות יותר מאשר התשובות בעדו רטרואסיוניסטיים.

سَوَدَّوَسَرِ وُتَوِ رَقْرَقَرِوَرِو. تَرِ سَوَدَّوَسَرِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ وُتَوِ سَوَدَّوَسَرِ وُتَوِ رَقْرَقَرِوَرِو. سَوَدَّوَسَرِ سَرِجَعِ
 سَوَدَّوَسَرِ مِسْرَا سَوَدَّوَسَرِ رَقْرَقَرِوَرِو تَرِجَوَدَّوَسَرِ رَقْرَقَرِوَرِو تَرِجَوَدَّوَسَرِ رَقْرَقَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو.

دِ عَسَجِ سَرِجَعِ رَقْرَقَرِوَرِو، رِسَرِ مِسْرَا تَرِجَوَدَّوَسَرِ عَسَجِ وُتَوِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ
 قَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو. رَقْرَقَرِوَرِو رِسَرِ مِسْرَا تَرِجَوَدَّوَسَرِ عَسَجِ سَوَدَّوَسَرِ رَقْرَقَرِوَرِو. جِوَرِ
 رِجَوَدَّوَسَرِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ عَسَجِ سَوَدَّوَسَرِ مِسْرَا. رَقْرَقَرِوَرِو رِجَوَدَّوَسَرِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ عَسَجِ
 رَقْرَقَرِوَرِو رِجَوَدَّوَسَرِ وُتَوِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ دَسَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو سَرِجَعِ دَسَرِوَرِو قَرِوَرِو تَرِجَوَدَّوَسَرِ
 عَسَجِو.

دِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ عَسَجِو دِجَوَدَّوَسَرِ رَقْرَقَرِوَرِو تَرِجَوَدَّوَسَرِ وُتَوِ رَقْرَقَرِوَرِو تَرِجَوَدَّوَسَرِ
 عَسَجِو قَرِوَرِو رِو قَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو دَسَرِوَرِو عَسَجِو. دِ عَسَجِو (عَسَجِو 2) دِجَوَدَّوَسَرِو
 قَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو دَسَرِوَرِو جِوَرِو عَسَجِو.



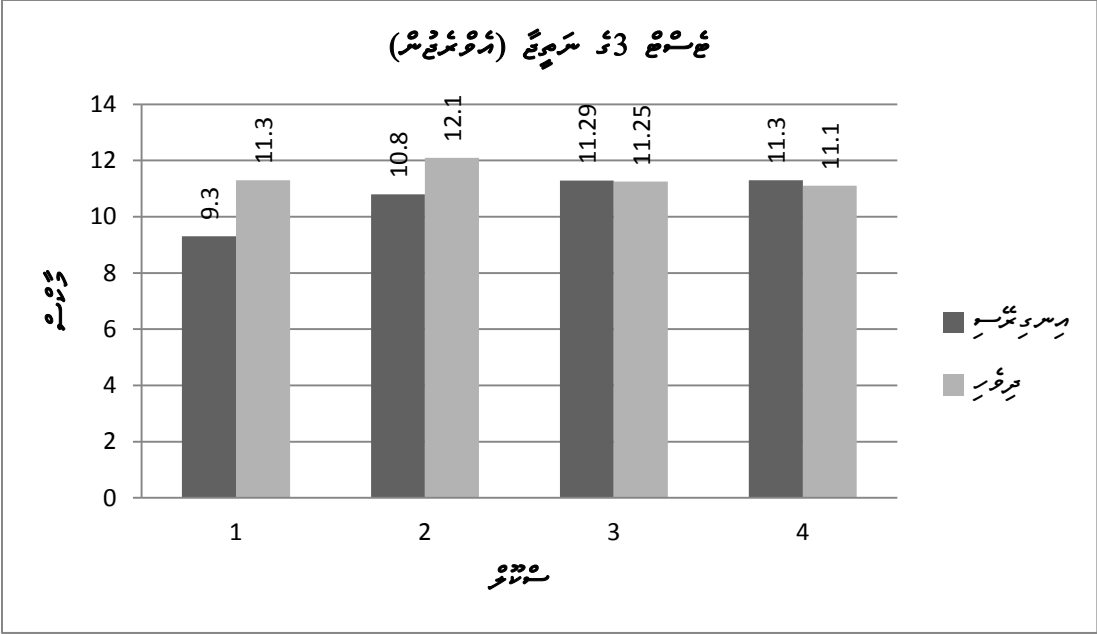
قَرِوَرِو 2: عَسَجِو 2 سَرِ 4 سَوَدَّوَسَرِ رَقْرَقَرِوَرِو سَرِجَعِ

قَرِوَرِو 2 سَرِ تَرِجَوَدَّوَسَرِو، تَرِجَوَدَّوَسَرِ تَرِجَوَدَّوَسَرِ عَسَجِو (دِجَوَدَّوَسَرِو) عَسَجِو، رِجَوَدَّوَسَرِو
 تَرِجَوَدَّوَسَرِو مِسْرَا سَرِجَعِ رَقْرَقَرِوَرِو رِسَرِ مِسْرَا دَسَرِوَرِو. جِوَرِو مِسْرَا سَرِجَعِ رَقْرَقَرِوَرِو سَوَدَّوَسَرِو
 رَقْرَقَرِوَرِو، سَوَدَّوَسَرِو مِسْرَا رَقْرَقَرِوَرِو رَقْرَقَرِوَرِو. رَقْرَقَرِوَرِو سَوَدَّوَسَرِو قَرِوَرِو سَرِجَعِ

سھائو ازانو، د سھائو 24 ترموتمو هافوموؤس اروفنجانر رتروپوس 4.33 داناؤ، د
 خوجس ازانو بوسو داناؤ (10 داناؤ) رجو سھائوؤس و س رتروپوسو، تر سھائوؤ
 ترموتموسرو و س سھائوؤس سھائوؤس ترانس ازانو ترانس و سھائوؤس ازانو
 داناؤ، اتر سھائوؤس رومانوس ازانو ترانس و سھائوؤس تر داناؤ.

د خوجس ازانو سھائوؤس، اوسر سھائوؤس، ترانس ازانو خوجس و س ترانس ازانو
 قزی داناؤس سھائوؤس، اتر اوسر سھائوؤس، ترانس ازانو ترانس خوجس و سھائوؤس
 سھائوؤس، اتر دى ازانوس ترانس و سھائوؤس، ترانس، سھائوؤس ترانس و سھائوؤس
 اوسر سھائوؤس، ترانس و سھائوؤس قزی لانسوؤس، خازوؤ.

د ترانس ازانو سھائوؤس داناؤؤس ازانو داناؤؤس، ترانس ازانو ترانس و سھائوؤس
 خوجس و سھائوؤس، د خوجس (خوجس 3) داناؤس داناؤؤس ترانس ازانوس
 ترانس ازانوس، ازانو ازانوؤس، ازانوؤس، ترانس ازانوؤس، ترانس و سھائوؤس، خازوؤ.



بوسو 3: خوجس 3 سھائوؤس رتروپوسو سھائوؤس

3. قۇرۇلۇش ۋە ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش (تەتقىقاتچىلار) ئىشلىتىش ئىشلىتىش
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش، ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.

3: ئىشلىتىش 3 ۋە 4 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش

		95% Confidence Interval for Mean							
			Std.	Std.	Lower	Upper			
		N	Mean	Deviation	Error	Bound	Bound	Minimum	Maximum
Description	s1	27	9.33	3.77	0.73	7.84	10.83	1.00	15.00
English	s2	17	10.82	3.09	0.75	9.24	12.41	4.00	15.00
	s3	24	11.29	2.22	0.45	10.36	12.23	7.00	15.00
	s4	29	11.31	2.11	0.39	10.51	12.11	5.00	15.00
	Total	97	10.67	2.94	0.30	10.08	11.26	1.00	15.00
Description	s1	27	11.30	2.22	0.43	10.42	12.17	5.00	15.00
Dhivehi	s2	17	12.06	1.25	0.30	11.42	12.70	10.00	14.00
	s3	24	11.25	1.78	0.36	10.50	12.00	8.00	14.00
	s4	29	11.10	1.80	0.33	10.42	11.79	6.00	14.00
	Total	97	11.36	1.84	0.19	10.99	11.73	5.00	15.00

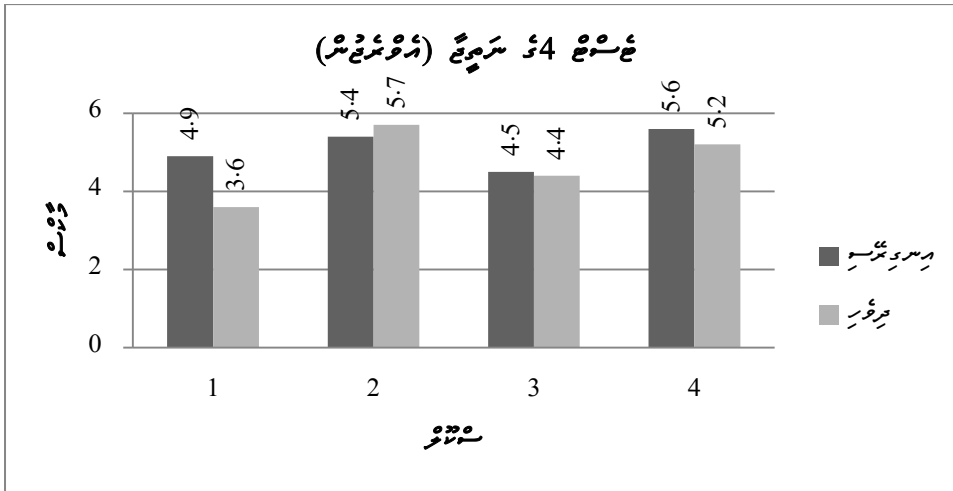
3. قۇرۇلۇش ۋە ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش (تەتقىقاتچىلار) ئىشلىتىش ئىشلىتىش،
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش، ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.
 ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش ئىشلىتىش.

אִתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ (5 דָּבָר) וְלֹא יִשְׁכַּח אֶתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 אֲנִי מֵעַתָּה מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ 17 תְּרַחֵם אֶתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 12:06 דָּבָר רַחֲמֵינוּ אֲנִי וְעַתָּה אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ רַחֲמֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ
 רַחֲמֵינוּ. 29 תְּרַחֵם אֶתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ רַחֲמֵינוּ 11:10 דָּבָר. דָּ
 אֲנִי מֵעַתָּה מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ תְּרַחֵם אֶתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ. דָּ
 תְּרַחֵם אֶתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ (5 דָּבָר), מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ רַחֲמֵינוּ
 (10 דָּבָר), מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ רַחֲמֵינוּ (8 דָּבָר) אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 רַחֲמֵינוּ (6 דָּבָר) דָּבָר.

דָּ עַתָּה יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ. אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 רַחֲמֵינוּ. אֲנִי דָּ אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ.

דָּ עַתָּה יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ. אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 אֲנִי מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 דָּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 עַתָּה.

דָּ תְּרַחֵם אֶתְּךָ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 עַתָּה מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ. דָּ (4 דָּבָר) דָּבָר מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
 מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ מִלְּפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ.



ردیف 4: مجموعه 4 در 4 سادگی و تفویض سرچیه

ردیف 4 در 4 سادگی و تفویض سرچیه (تجزیه و تحلیل) میسر شده است

میسری سرچیه و تفویض سرچیه تفویض سرچیه. در، سادگی و سادگی میسر است. رتبه سادگی

تقریباً میسر سرچیه و تفویض سرچیه تفویض سرچیه.

مجموعه 4: مجموعه 4 در 4 سادگی و تفویض سرچیه و کوئز

		95% Confidence Interval for Mean							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
Making Sentence	s1	27	4.89	2.38	0.46	3.95	5.83	0.00	10.00
	s2	17	5.41	2.50	0.61	4.13	6.70	0.00	9.00
	s3	24	4.46	2.73	0.56	3.30	5.61	0.00	9.00
	s4	29	5.59	2.81	0.52	4.52	6.65	1.00	10.00
	Total	97	5.08	2.62	0.27	4.55	5.61	0.00	10.00
Making Sentence	s1	27	3.63	3.30	0.63	2.33	4.93	0.00	10.00
	s2	16	5.69	3.03	0.76	4.07	7.30	1.00	10.00
	s3	23	4.39	3.23	0.67	2.99	5.79	0.00	10.00
	s4	29	5.24	2.79	0.52	4.18	6.30	0.00	10.00
	Total	95	4.65	3.13	0.32	4.01	5.29	0.00	10.00

مجموعه 4 در، در 4 سادگی و تفویض سرچیه (تجزیه و تحلیل) میسر شده است

تفویض سرچیه و سادگی سادگی و تفویض سرچیه. در، سادگی و سادگی میسر است. رتبه سادگی

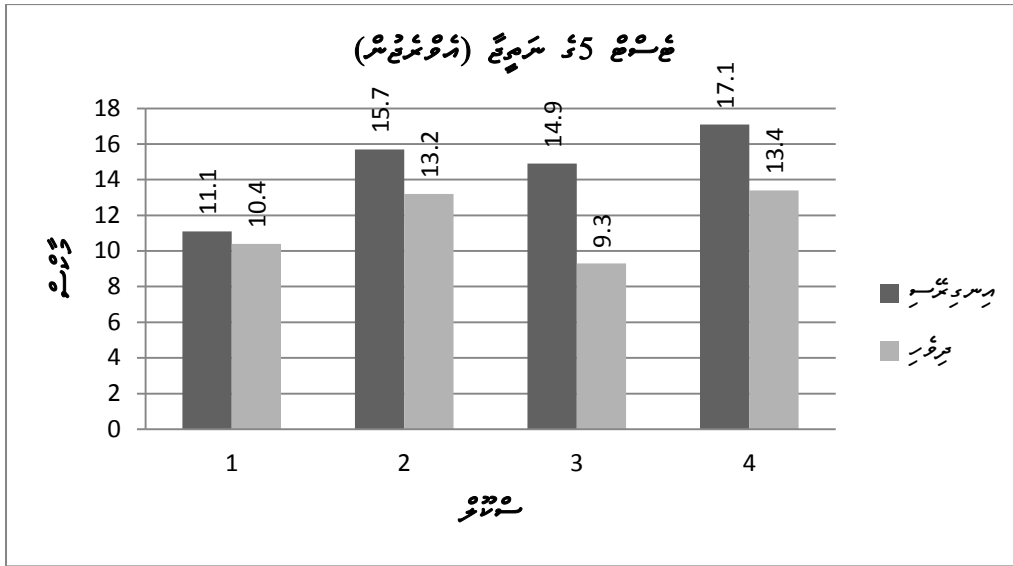


Figure 5: Percentage of correct answers for 4 multiple-choice questions

Figure 5 shows the percentage of correct answers for 5 multiple-choice questions (1-5) comparing the researcher and participant groups.

The researcher group performed better than the participant group in all questions.

Table 5: 95% Confidence Interval for Mean

		95% Confidence Interval for Mean							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
Paragraph	s1	25	11.12	6.53	1.31	8.43	13.81	0.00	20.00
	s2	15	15.67	3.62	0.93	13.66	17.67	6.00	19.00
	s3	17	14.88	3.04	0.74	13.32	16.44	9.00	20.00
	s4	27	17.11	2.01	0.39	16.32	17.90	12.00	20.00
	Total	84	14.62	4.85	0.53	13.57	15.67	0.00	20.00
Paragraph	s1	24	10.42	5.37	1.10	8.15	12.69	0.00	20.00
	s2	17	13.24	3.42	0.83	11.48	14.99	6.00	18.00
	s3	19	9.26	5.77	1.32	6.48	12.05	1.00	20.00
	s4	29	13.38	4.73	0.88	11.58	15.18	0.00	20.00
	Total	89	11.67	5.17	0.55	10.59	12.76	0.00	20.00

Table 5 shows the 95% Confidence Interval for Mean for 5 multiple-choice questions (1-5) comparing the researcher and participant groups.

The researcher group performed better than the participant group in all questions.

אַוּמַחֲמֵר חַוְוִימֵר גַּי אַסְרֵי־מִטֶּבֶה חָרְטוּ. תְּרֻסֵי קָטוֹסִם עִשְׂוֵעֵר חַוְוִימֵר אֶוּמַחֲמֵר לִבַּר חָרְטוּ
 וְכֵן אִשְׂרָאֵל מְסָרְוֵי סוֹלֹוּ סוֹלֹוּ רַמְבַּמֶּנֶּי. אַ סוֹלֹוֹסִם 27 תְּבַרְוִמֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה
 עִשְׂוֵעֵי אֶרֶץ מִרְפָּוִימֵר אֶוּמַחֲמֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה 17.11 דָּנָסֵר וְרָרְוֵר וְרָוּ. אַבֵר 29 תְּבַרְוִמֵר תְּרָוֵרְוֵר
 עִשְׂוֵעֵי אֶרֶץ מִרְפָּוִימֵר אֶוּמַחֲמֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה 13.38 דָּנָסֵר וְרָרְוֵר וְרָוּ. גַּי אַבֵרְוִמֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה
 תְּרֻסֵר עִשְׂוֵעֵר אֶוּמַחֲמֵר אִשְׂרָאֵל מִסְרַוּוֵר סוֹלֹוּ אֶלְוִנְוֵר. אַ סוֹלֹוֹסִם 25 תְּבַרְוִמֵר
 עִשְׂוֵעֵי אֶרֶץ מִרְפָּוִימֵר אֶוּמַחֲמֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה אַסְרֵי־מִטֶּבֶה רַמְבַּמֶּנֶּי 11.12 דָּנָרְוּ. אַ עִשְׂוֵעֵר אִשְׂרָאֵל מְסָרְוֵי
 דָּנָסֵר (20 דָּנָסֵר) סוֹלֹוּ אֶלְוִנְוֵר, סוֹלֹוּ מִסְרַוּוֵר אַבֵר סוֹלֹוּ רַמְבַּמֶּנֶּי וְרָרְוֵר וְרָוּ. אַ עִשְׂוֵעֵר
 סוֹלֹוּ אֶלְוִנְוֵר תְּבַרְוִמֵר סוֹלֹוּ מִסְרַוּוֵר וְרָוּ. אַ עִשְׂוֵעֵר אִשְׂרָאֵל מִסְרַוּוֵר מִסְרַוּוֵר סוֹלֹוּ
 תְּרָוֵר אַ דָּנָסֵר (6 דָּנָסֵר), סוֹלֹוּ מִסְרַוּוֵר סוֹלֹוּ דָּנָסֵר (9 דָּנָסֵר), אַבֵר סוֹלֹוּ רַמְבַּמֶּנֶּי
 (12 דָּנָסֵר) דָּנָרְוּ. אַ עִשְׂוֵעֵר תְּרָוֵרְוֵר אֶוּמַחֲמֵר אִשְׂרָאֵל מִסְרַוּוֵר מִסְרַוּוֵר סוֹלֹוּ מִסְרַוּוֵר.
 אַ סוֹלֹוֹסִם 19 תְּבַרְוִמֵר עִשְׂוֵעֵי אֶרֶץ מִרְפָּוִימֵר אֶוּמַחֲמֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה 9.26 דָּנָסֵר וְרָרְוֵר וְרָוּ. אַ
 עִשְׂוֵעֵר אַ סוֹלֹוֹסִם מִסְרַוּוֵר וְרָוּ. אַ עִשְׂוֵעֵר אִשְׂרָאֵל מִסְרַוּוֵר מִסְרַוּוֵר סוֹלֹוּ מִסְרַוּוֵר
 אַ דָּנָסֵר (6 דָּנָסֵר), סוֹלֹוּ מִסְרַוּוֵר אַבֵר (1 דָּנָסֵר) דָּנָרְוּ.

אַ עִשְׂוֵעֵי סִמְיֵי אֶרֶץ חַוְוִימֵר, אַסְרֵי־מִטֶּבֶה עִשְׂוֵעֵר אִשְׂרָאֵל מְסָרְוֵי סִמְיֵי
 וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר רַמְבַּמֶּנֶּי וְרָוּ. אַבֵר סוֹלֹוֹסִם וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר אֶרֶץ חַוְוִימֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה
 וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר מְסָרְוֵי מִסְרַוּוֵר תְּרָוֵר אֶרֶץ חַוְוִימֵר אֶסְרֵי־מִטֶּבֶה תְּרֻסֵר אִשְׂרָאֵל מְסָרְוֵי אַבֵר
 וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר אֶלְוִנְוֵר. מִסְרַוּוֵר אַ סִמְיֵי אַ אֶסְרֵי־מִטֶּבֶה אַ סוֹלֹוֹסִם תְּרָוֵרְוֵר וְרָרְוֵר
 מִסְרַוּוֵר אַבֵר וְכֵן דְּמִסְרַוּוֵר מִסְרַוּוֵר אֶרֶץ חַוְוִימֵר אֶסְרֵי־מִטֶּבֶה תְּרֻסֵר אִשְׂרָאֵל מְסָרְוֵי
 וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר מִסְרַוּוֵר. אַ סוֹלֹוֹסִם וְכֵן אַסְרֵי־מִטֶּבֶה וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר תְּרָוֵרְוֵר
 וְרָרְוֵר מִסְרַוּוֵר אַבֵר וְכֵן דָּנָרְוּ. גַּי אַבֵרְוִמֵר סוֹלֹוּ תְּרָוֵר וְכֵן מְסָרְוֵי מִסְרַוּוֵר וְרָרְוֵר
 אַסְרֵי־מִטֶּבֶה עִשְׂוֵעֵר מִסְרַוּוֵר מִסְרַוּוֵר אֶרֶץ חַוְוִימֵר אֶסְרֵי־מִטֶּבֶה אֶרֶץ חַוְוִימֵר
 אַבֵר סוֹלֹוֹסִם וְכֵן אִשְׂרָאֵל מְסָרְוֵי מִסְרַוּוֵר אֶרֶץ חַוְוִימֵר אַסְרֵי־מִטֶּבֶה.

در بررسی‌های آماری انجام شده، تفاوت‌های معنی‌داری بین گروه‌های درمانی (در هر دو گروه) در خصوص میزان استفاده از تجهیزات، میزان دسترسی به خدمات و میزان رضایت از خدمات درمانی مشاهده نشد. نتایج حاصل از آزمون‌های آماری در جدول زیر ارائه شده است.

جدول 6: 2. مقایسه آماری بین گروه‌های درمانی (تفاوت معنی‌دار)

مقیاس	میانگین	خطای استاندارد	انحراف معیار	تعداد	میانگین	خطای استاندارد	تعداد	مقیاس
1	4.15	0.25	2.46	97	8	4.15	0.25	تفاوت در استفاده از تجهیزات (در هر دو گروه)
2	5.87	0.29	2.82	97	10	5.87	0.29	تفاوت در دسترسی به خدمات (در هر دو گروه)
3	10.67	0.30	2.94	97	15	10.67	0.30	تفاوت در رضایت از خدمات (در هر دو گروه)
4	5.06	0.27	2.63	95	10	5.06	0.27	تفاوت در میزان استفاده از تجهیزات (در هر دو گروه)
5	15.16	0.48	4.27	79	20	15.16	0.48	تفاوت در میزان دسترسی به خدمات (در هر دو گروه)

جدول 6 در این مطالعه، مقایسه‌ای بین نتایج حاصل از آزمون‌های آماری در خصوص استفاده از تجهیزات، دسترسی به خدمات و رضایت از خدمات درمانی در بین گروه‌های درمانی انجام شده است. نتایج حاصل از آزمون‌های آماری در جدول زیر ارائه شده است.

در خصوص استفاده از تجهیزات، تفاوت معنی‌داری بین گروه‌های درمانی مشاهده نشد. نتایج حاصل از آزمون‌های آماری در جدول زیر ارائه شده است.

در خصوص دسترسی به خدمات، تفاوت معنی‌داری بین گروه‌های درمانی مشاهده نشد. نتایج حاصل از آزمون‌های آماری در جدول زیر ارائه شده است.

در خصوص رضایت از خدمات، تفاوت معنی‌داری بین گروه‌های درمانی مشاهده نشد. نتایج حاصل از آزمون‌های آماری در جدول زیر ارائه شده است.

ذريستد ناناو. نرستد ناناو ميريرو موو انر (موو 8) دري سره كوتو نرستد ناناو نرستد ناناو
 نو كوتو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو.

موو 8: 2 نر (ميريرو نرستد ناناو) نرستد ناناو كوتو نرستد ناناو

Paired Differences									
Sig(2-tailed)	df	t	95% Confidence Interval		Std. Error Mean	Std. Deviation	mean	ميريرو	نرستد ناناو
			of the Difference						
			Upper	Lower					
0.00	96	-7.99	-1.31	-2.18	0.22	2.15	-1.74	نرستد ناناو ميريرو (م/م)	1
0.00	96	3.48	1.54	0.42	0.28	2.77	0.98	نرستد ناناو (م/م)	2
0.02	96	-2.44	-0.13	-1.25	0.28	2.79	-0.69	نرستد ناناو ميريرو (م/م)	3
0.27	94	1.12	1.14	-0.32	0.37	3.57	0.41	نرستد ناناو ميريرو (م/م)	4
0.00	78	6.61	4.17	2.24	0.48	4.31	3.20	نرستد ناناو ميريرو ميريرو (م/م)	5

موو 8 نر نرستد ناناو ميريرو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو، ميريرو نرستد ناناو
 ميريرو نرستد ناناو ميريرو نرستد ناناو نرستد ناناو. نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو
 نو كوتو نرستد ناناو (5 نرستد ناناو) نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو
 نرستد ناناو 94 ميريرو ميريرو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو. نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو 0.27
 نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو (نرستد ناناو)
 نرستد ناناو. نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو
 نرستد ناناو. نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو 0.02
 ميريرو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو.

نرستد ناناو ميريرو ميريرو نرستد ناناو ميريرو نرستد ناناو (نرستد ناناو) ميريرو نرستد ناناو ميريرو
 نرستد ناناو نو كوتو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو
 ميريرو نرستد ناناو ميريرو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو ميريرو نرستد ناناو
 نرستد ناناو نو كوتو نرستد ناناو نرستد ناناو 51% ميريرو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو نرستد ناناو

«...»
...»

«...»

«...»
...»
...»
...»
(2013) «...»
...»
...»
...»
(2015) «...»
...»
...»
...»
...»
(2015) «...»
...»
...»
...»

١٠٠٠ ٢٠٠٠ ٣٠٠٠ ٤٠٠٠ ٥٠٠٠ ٦٠٠٠ ٧٠٠٠ ٨٠٠٠ ٩٠٠٠ ١٠٠٠٠
 ١١٠٠٠ ١٢٠٠٠ ١٣٠٠٠ ١٤٠٠٠ ١٥٠٠٠ ١٦٠٠٠ ١٧٠٠٠ ١٨٠٠٠ ١٩٠٠٠ ٢٠٠٠٠
 ٢١٠٠٠ ٢٢٠٠٠ ٢٣٠٠٠ ٢٤٠٠٠ ٢٥٠٠٠ ٢٦٠٠٠ ٢٧٠٠٠ ٢٨٠٠٠ ٢٩٠٠٠ ٣٠٠٠٠
 ٣١٠٠٠ ٣٢٠٠٠ ٣٣٠٠٠ ٣٤٠٠٠ ٣٥٠٠٠ ٣٦٠٠٠ ٣٧٠٠٠ ٣٨٠٠٠ ٣٩٠٠٠ ٤٠٠٠٠
 ٤١٠٠٠ ٤٢٠٠٠ ٤٣٠٠٠ ٤٤٠٠٠ ٤٥٠٠٠ ٤٦٠٠٠ ٤٧٠٠٠ ٤٨٠٠٠ ٤٩٠٠٠ ٥٠٠٠٠
 ٥١٠٠٠ ٥٢٠٠٠ ٥٣٠٠٠ ٥٤٠٠٠ ٥٥٠٠٠ ٥٦٠٠٠ ٥٧٠٠٠ ٥٨٠٠٠ ٥٩٠٠٠ ٦٠٠٠٠
 ٦١٠٠٠ ٦٢٠٠٠ ٦٣٠٠٠ ٦٤٠٠٠ ٦٥٠٠٠ ٦٦٠٠٠ ٦٧٠٠٠ ٦٨٠٠٠ ٦٩٠٠٠ ٧٠٠٠٠
 ٧١٠٠٠ ٧٢٠٠٠ ٧٣٠٠٠ ٧٤٠٠٠ ٧٥٠٠٠ ٧٦٠٠٠ ٧٧٠٠٠ ٧٨٠٠٠ ٧٩٠٠٠ ٨٠٠٠٠
 ٨١٠٠٠ ٨٢٠٠٠ ٨٣٠٠٠ ٨٤٠٠٠ ٨٥٠٠٠ ٨٦٠٠٠ ٨٧٠٠٠ ٨٨٠٠٠ ٨٩٠٠٠ ٩٠٠٠٠
 ٩١٠٠٠ ٩٢٠٠٠ ٩٣٠٠٠ ٩٤٠٠٠ ٩٥٠٠٠ ٩٦٠٠٠ ٩٧٠٠٠ ٩٨٠٠٠ ٩٩٠٠٠ ١٠٠٠٠٠

١٠٠٠٠٠ ٢٠٠٠٠٠ ٣٠٠٠٠٠ ٤٠٠٠٠٠ ٥٠٠٠٠٠ ٦٠٠٠٠٠ ٧٠٠٠٠٠ ٨٠٠٠٠٠ ٩٠٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠٠

١٠٠٠٠٠ ٢٠٠٠٠٠ ٣٠٠٠٠٠ ٤٠٠٠٠٠ ٥٠٠٠٠٠ ٦٠٠٠٠٠ ٧٠٠٠٠٠ ٨٠٠٠٠٠ ٩٠٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠٠
 ١١٠٠٠٠٠ ١٢٠٠٠٠٠ ١٣٠٠٠٠٠ ١٤٠٠٠٠٠ ١٥٠٠٠٠٠ ١٦٠٠٠٠٠ ١٧٠٠٠٠٠ ١٨٠٠٠٠٠ ١٩٠٠٠٠٠ ٢٠٠٠٠٠٠
 ٢١٠٠٠٠٠ ٢٢٠٠٠٠٠ ٢٣٠٠٠٠٠ ٢٤٠٠٠٠٠ ٢٥٠٠٠٠٠ ٢٦٠٠٠٠٠ ٢٧٠٠٠٠٠ ٢٨٠٠٠٠٠ ٢٩٠٠٠٠٠ ٣٠٠٠٠٠٠
 ٣١٠٠٠٠٠ ٣٢٠٠٠٠٠ ٣٣٠٠٠٠٠ ٣٤٠٠٠٠٠ ٣٥٠٠٠٠٠ ٣٦٠٠٠٠٠ ٣٧٠٠٠٠٠ ٣٨٠٠٠٠٠ ٣٩٠٠٠٠٠ ٤٠٠٠٠٠٠
 ٤١٠٠٠٠٠ ٤٢٠٠٠٠٠ ٤٣٠٠٠٠٠ ٤٤٠٠٠٠٠ ٤٥٠٠٠٠٠ ٤٦٠٠٠٠٠ ٤٧٠٠٠٠٠ ٤٨٠٠٠٠٠ ٤٩٠٠٠٠٠ ٥٠٠٠٠٠٠
 ٥١٠٠٠٠٠ ٥٢٠٠٠٠٠ ٥٣٠٠٠٠٠ ٥٤٠٠٠٠٠ ٥٥٠٠٠٠٠ ٥٦٠٠٠٠٠ ٥٧٠٠٠٠٠ ٥٨٠٠٠٠٠ ٥٩٠٠٠٠٠ ٦٠٠٠٠٠٠
 ٦١٠٠٠٠٠ ٦٢٠٠٠٠٠ ٦٣٠٠٠٠٠ ٦٤٠٠٠٠٠ ٦٥٠٠٠٠٠ ٦٦٠٠٠٠٠ ٦٧٠٠٠٠٠ ٦٨٠٠٠٠٠ ٦٩٠٠٠٠٠ ٧٠٠٠٠٠٠
 ٧١٠٠٠٠٠ ٧٢٠٠٠٠٠ ٧٣٠٠٠٠٠ ٧٤٠٠٠٠٠ ٧٥٠٠٠٠٠ ٧٦٠٠٠٠٠ ٧٧٠٠٠٠٠ ٧٨٠٠٠٠٠ ٧٩٠٠٠٠٠ ٨٠٠٠٠٠٠
 ٨١٠٠٠٠٠ ٨٢٠٠٠٠٠ ٨٣٠٠٠٠٠ ٨٤٠٠٠٠٠ ٨٥٠٠٠٠٠ ٨٦٠٠٠٠٠ ٨٧٠٠٠٠٠ ٨٨٠٠٠٠٠ ٨٩٠٠٠٠٠ ٩٠٠٠٠٠٠
 ٩١٠٠٠٠٠ ٩٢٠٠٠٠٠ ٩٣٠٠٠٠٠ ٩٤٠٠٠٠٠ ٩٥٠٠٠٠٠ ٩٦٠٠٠٠٠ ٩٧٠٠٠٠٠ ٩٨٠٠٠٠٠ ٩٩٠٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠٠٠

דאָקטרינע דעם אַרבעטס רעכט

ער האָט געוואָלט זיך צושטימען מיט דעם קאָנצעסירטן אַרבעטס רעכט וואָס האָט אַרבעטס נעמען געוואָלט.
אָנגענומען. דאָס פּאַרטיקולערע זאָלען האָבן געוואָלט דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען. דאָס פּאַרטיקולערע זאָלען האָבן געוואָלט דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
וויפיל עס וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט דעריבער געוואָלט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען (2004)
דאָס אַרבעטס רעכט וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
(2015) דאָס אַרבעטס רעכט וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.
אָנגענומען און אַרבעטס נעמען וועט זיין דאָס אַרבעטס רעכט אַזוי ווי די אַרבעטס נעמען.

پڙهڻي ٺٽو

ڇو ته پڙهڻي ۾ اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن.

ڇو ته پڙهڻي ۾ اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن.

ڇو ته پڙهڻي ۾ اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن،
 اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن، پر اڃا به ڪيترائي ڪم ڪرڻا آهن.

جَزَاءُ مَنْ كَفَرَ بِرَبِّهِ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ دُخَانًا وَسَاءَ لِلْمُنْكَفِرِينَ أَجْرًا
يَوْمَ يَأْتِي السَّمَاءُ دُخَانًا وَسَاءَ لِلْمُنْكَفِرِينَ أَجْرًا

بهره‌مندی‌های یادگیری

گاردینر، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا.، ا.ا. (2000). کارایی‌های یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و

(2) فصل (مقدمه). یادگیری: یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

گاردینر، ا.ا. (2013). یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

نویسندگان، 13 آذرماه 2015.

گاردینر، ا.ا. (2001). یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین. 52، 558-539.

نویسندگان <http://www.teslcanadajournal.ca/index.php/tesl/article/view/1064/883>

گاردینر، ا.ا. (2002). کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین. 4(04)، 11-12، گاردینر، ا.ا.

یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

گاردینر، ا.ا. (2005). کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین. "کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین"

یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین. 1-21، 10 آذرماه 2015.

نویسندگان http://revista.inie-ucr.ac/articulos/2-2005/archivos_vocabulary-pdf

گاردینر، ا.ا. (1990). کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

گاردینر، ا.ا. (2015). کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین. 1، 1 آذرماه 1

نویسندگان، گاردینر، ا.ا.، یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

گاردینر، ا.ا. (2015). کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

یادگیری و یادگیری در سنین پایین: کارایی‌های یادگیری و یادگیری در سنین پایین. 1 (1، 2 آذرماه 3)، گاردینر، ا.ا.، یادگیری و یادگیری در سنین پایین.

لَا مَعْرُوفٍ دَاخِرٍ سَوَاعِدٍ. (2006). دَوَّاعِجُ قَوَائِدِ: نَسْرُ اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ لَسُوْسِ جِ هَاوِيَسِي رَاوِيَجِ قِي.
اِسْرَاجِ: مَوَاقِفُ.

لَا مَعْرُوفِ اِسْمٌ. (1989). و اِسْمَاوِيَسِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ سَوَاقِيَسِي هَاوِيَسِي: اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ
اِسْرَاجِ سَوَاقِيَسِي قِي تَرِ اِسْرَاجِ رَاوِيَجِ قِي. تَرِ قَوَائِدِ مَعْرُوفِ اِسْرَاجِ جِ سَوَاقِيَسِي، 73، 440-463.

اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ. (2013). اِسْرَاجِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ اِسْرَاجِ قَوَائِدِ قَوَائِدِ تَرِ مَعْرُوفِ سَوَاقِيَسِي
2012 وَسَرِ اِسْرَاجِ قَوَائِدِ قِي. سَرِي اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ 25، 2015،

<http://www.sun.mv/> سَرِي.

اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ، اِسْمٌ. نَا. قِي مَعْرُوفِ. (1993). تَرِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ سَوَاقِيَسِي
اِسْرَاجِ لَسُوْسِ اِسْرَاجِ اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ. (تَرِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ). مَعْرُوفِ قَوَائِدِ: اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ. هَاوِيَسِي مَعْرُوفِ.

اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ مَعْرُوفِ، اِسْمٌ. (2001). قَوَائِدِ مَعْرُوفِ قَوَائِدِ. تَرِ مَعْرُوفِ مَعْرُوفِ مَعْرُوفِ
اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ مَعْرُوفِ مَعْرُوفِ. سَرِي اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ 02، 2015،

<http://www.nifl.gov/partnershipforreading/publication/read> سَرِي.

اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ سَرِي. (2011). تَرِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ قَوَائِدِ مَعْرُوفِ سَوَاقِيَسِي
سَرِي اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ 25، 2015،

<http://www.sun.mv/4897> سَرِي.

اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ. (1979). تَرِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ
تَرِ قَوَائِدِ اِسْرَاجِ مَعْرُوفِ. 17-15، 4، 1979. قَوَائِدِ مَعْرُوفِ.

אגודת המורים, י. י. גל, המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה (2010). מוסד ביסבן.
המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
אגודת המורים. י. י. גל. מוסד ביסבן.

<http://journals-cambridge-org/BIL>

א. גל, י. י. גל, (2005). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן.

א. גל, י. י. גל, (2013). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן, 25, 2015.

<http://journals-asdhadi-com/?p=1760>

א. גל, י. י. גל, (1999). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן.

א. גל, י. י. גל, (2004). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן.

א. גל, י. י. גל, (2015). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן.

א. גל, י. י. גל, (1982). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן.

א. גל, י. י. גל, (2013). המורה והתלמיד: יחסים ודינמיקה. מוסד ביסבן.
מוסד ביסבן.

سولنگر، ا.س. (2000). قوانین و مقررات برای توسعه شهری، مناطق شهری: مناطق شهری توسعه
شهری.

<http://www.cambridge.org>

سولنگر، ا.س.، لویس، ا.، و سولنگر، ا. (2007). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری، 43، 1428-1446.

سولنگر، ا.س. (2003). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری، (5). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. ا.س. س.

سولنگر، ا.س. (2000). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. ا.س. س.

سولنگر، ا.س. (2011). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری، 15(2)، 147-163.
سولنگر، ا.س. (2011). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری.

<http://ibe.unesco.org>

سولنگر، ا.س. (2001). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری، 9-15، 273(23).

سولنگر، ا.س. (2015). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری، 18، 20015.

سولنگر، ا.س. (2002). مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری
شهری. مناطق شهری، مناطق شهری، مناطق شهری، (1)، 1.

گروہ کی مشورے (2006). رہنہ کی صورت میں پیش کیے گئے اثاثوں کی ہائپر سٹیبلٹی. ترکیہ کی معاشی اور مالیاتی صورتحال، 63(1)، 59-81.

گروہ کی مشورے (2005). اقتصادی نمو اور مالیاتی صورتحال. اقتصادی اور مالیاتی صورتحال، 33(1)، 2005-45.

گروہ کی مشورے (2003). میں سرمایہ کی قیمتوں میں اضافے کی وجوہات اور اس کی اصلاح. اقتصادی اور مالیاتی صورتحال، 31(1)، 2003-45.

گروہ کی مشورے (1998). اقتصادی نمو اور مالیاتی صورتحال. اقتصادی اور مالیاتی صورتحال، 26(3)، 1998-377-357.

<http://www.teslcanadajournal.ca/index.php/tesl/article/view/1064/883>

گروہ کی مشورے (2013). اقتصادی نمو اور مالیاتی صورتحال. اقتصادی اور مالیاتی صورتحال، 31(3)، 2013-377-357.

گروہ کی مشورے (2005). اقتصادی نمو اور مالیاتی صورتحال. اقتصادی اور مالیاتی صورتحال، 33(1)، 2005-45.

خُتْمٌ: 2

• **مُتَوَجِّعٌ زَانِبِيٌّ وَسِرٌّ مُتَرَدِّدٌ، يَجِبُ عَلَيْهِ كُفُوفٌ مَخْشِيَةٌ وَهَرَفٌ جَزَائِفٌ.**

(10 دَوَائِمٌ)

خُتْمٌ	خُتْمٌ
1. يُسَلِّمُ عَلَى مَنْ دَسَّأَهُ فِي خُتْمِهِ وَيَتَوَكَّلُ عَلَى مَنْ دَسَّأَهُ فِي رُسُلِهِ	ر. يُتَمَكَّرُ
2. مَا دَانَ عَيْنُهُ	س. أَمَّرَ
3. عَمَّرَ عَيْنُهُ	س. دَخَلَ حُدُودَهُ
4. قَسَمَ بِمَا سَمِعَ مِنْ عَمَلِهِ فِي قَرْيَةٍ كَثُرَتْ فِيهَا رُسُلُ دِينِهِ	س. دَخَلَ حُدُودَهُ
5. دَرَسَ	س. قَسَمَ
6. أَمَّرَ عَيْنَهُ	س. تَقَرَّرَ
7. وَبِأَنَّ عَيْنَهُ زَوَّجَتْهُ رُسُلُهُ	س. تَقَرَّرَ
8. نَادَى دَائِمًا عَمَلَهُ فِي رُسُلِهِ وَكَوَفَّ عَمَلَهُ فِي رُسُلِهِ	س. كَفَّرَ
9. وَدَى مَا دَانَ عَيْنَهُ فِي قَرْيَةٍ كَثُرَتْ فِيهَا رُسُلُ دِينِهِ	س. قَسَمَ
10. دَرَسَ نَوْمَهُ مَا دَانَ عَيْنَهُ فِي قَرْيَةٍ كَثُرَتْ فِيهَا رُسُلُ دِينِهِ	س. تَقَرَّرَ

ر	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س
										8

خُتْمُ: 3

مَدِينَةُ مَكَّةَ عَرَبِيَّةَ سَعُودِيَّةَ، مَدِينَةُ مَكَّةَ عَرَبِيَّةَ سَعُودِيَّةَ، مَدِينَةُ مَكَّةَ عَرَبِيَّةَ سَعُودِيَّةَ (15 دَلِيلٌ)



مَدِينَةُ مَكَّةَ عَرَبِيَّةَ سَعُودِيَّةَ	مَدِينَةُ مَكَّةَ عَرَبِيَّةَ سَعُودِيَّةَ	مَدِينَةُ مَكَّةَ عَرَبِيَّةَ سَعُودِيَّةَ
.1	.1	.1
.2	.2	.2
.3	.3	.3
.4	.4	.4
.5	.5	.5

توضیح: 4

سوال:	سوال:
-------	-------

میں سے پہلے 7 سوالات اور 10 سوالات کے ذریعے جاننا۔ (پہلے سے پہلے 7 سوالات کے ذریعے جاننا)

01 (سوالات)

سوال	سوال	سوال	سوال	سوال
سوال	سوال	سوال	سوال	سوال

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

تَمَامٌ: 5

سَمِّئِ:

سَمِّئِ:

مِجْرَدِو دَرِيسِ سَرْدَرِ 10 تَرْتِوَوِو 15 تَرْتِوَوِو دَرِيسِو مِجْرَدِو. دَرِيسِو مِجْرَدِو
مِجْرَدِو دَرِيسِو مِجْرَدِو. (20 دَرِيسِو)

- دَرِيسِو تَرْتِوَوِو تَمَامِو

- دَرِيسِو تَرْتِوَوِو دَرِيسِو مِجْرَدِو

- دَرِيسِو تَرْتِوَوِو دَرِيسِو مِجْرَدِو تَمَامِو

- دَرِيسِو تَرْتِوَوِو دَرِيسِو مِجْرَدِو

- دَرِيسِو تَرْتِوَوِو دَرِيسِو مِجْرَدِو

دَرِيسِو تَرْتِوَوِو

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Test: 1

Complete the following passage with suitable words of your own.

(8 marks)

One day Ali and Ahmed were playing with some papers and a _____ . Ali took a piece of paper and lit it. When Ali realized that the paper could _____ his hand, he threw the lit paper away. It swept away with the wind and _____ on a pile of papers near the bed. Instantly, these papers too _____ fire.

When the papers started burning, the boys _____ to cry loudly. Alerted by the noise, their mother came into the room and asked what had happened. Feeling ashamed, both the boys _____ what had happened. Quickly, mother extinguished the fire and then turned towards the two boys. She advised the boys on the _____ of playing with fire. Feeling sorry for what they had caused, both the boys asked for their mother's forgiveness and _____ that they won't repeat such a thing.

Test: 2

Complete the grid given below by matching the word in Column A with the correct meaning in Column B. (10 marts)

Column A	Column B
a. fish soup	1. A dish commonly made by combining water with fish, salt and other ingredients.
b. habit	2. An action done on a regular basis.
c. community	3. A group sharing a common understanding and often the same language, manners, tradition and law.
d. communication	4. The concept or state of exchanging data or information.
e. individuals	5. A person considered alone.
f. Respect	6. good opinion, honor or admiration.
g. field	7. a course of study or domain of knowledge or practice.
h. vegetable	8. A plant raised for some edible part of it, such as the leaves, roots fruit or flower.
i. addict	9. An adherent or fan of something.
j. following	10. coming next, either in sequence or in time.

A	a	b	c	d	e	f	g	h	i	J
B										

Test: 3

Look at the picture carefully and complete the following table.

(15 marks)



What I can see	What I can hear	What I can feel
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Test: 4

Name:

School:

Make sentences for the following words (1 sentence for each word) using simple present tense. (10 marks)

Warm

beach

achievement

garden

school

Board

picnics

trouble

insect

animal

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Test: 5

Name:

School:

Write a composition of 80-100 words describing the 50th Independence Day celebration. (20 marke)

- When did it happen
- How was it celebrated?
- What were the activities conducted?
- How did you enjoy the event?
- How do you feel about the celebrations?
-

50th Independence Day celebration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7) دښمنانو

سر. ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه:

- ❖ پر واکمنۍ لاسوهنه کېدوونکي ستراتیژيکي سکتورونه | ځمکنۍ لاسوهنه
- ❖ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه
- ❖ ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه

<p>- پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه ځمکنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>- د واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	7
<p>- پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه ځمکنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>کېدونکي</p> <p>- د واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	5 - 6
<p>- پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه ځمکنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>- د واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	3 - 4
<p>- پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه ځمکنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>- د واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	1 - 2

03) دښمنانو

سر. ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه:

- ❖ د واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه
- ❖ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه
- ❖ ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه

<p>- ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>- لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	3
<p>- ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>- لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	2
<p>- ځمکنۍ جگړې پر واکمنۍ لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p> <p>- لاسوهنه کېدونکي ستراتیژيکي سکتورونه</p>	1

School: 1											
No	Sex	T1		T2		T3		T4		T5	
		Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi
1	M	1	5	2	4	10	12	7	3	5	1
2	M	2	8	5	8	12	13	4	4	5	3
3	M	3	3	4	2	13	13	5	5	16	6
4	M	7	7	7	7	8	13	9	0	17	15
5	M	7	7	6	3	11	10	5	0	8	
6	M	1	3	1	4	12	11	4	4	12	9
7	M	3	5	3	3	13	12	7	6	12	6
8	M	0	2	1	0	3	10	2	1	0	3
9	M	1	3	4	4	11	12	4	0	8	6
10	M	5	6	3	2	9	13	3	0	16	7
11	M	1	8	8	10	12	12	9	10	17	20
12	M	0	5	2	1	1	11	3	0	0	
13	M	0	0	0	0	2	7		1	0	
14	M	4	6	10	10	8	11	6	7	16	15
15	M	0	5	1	3	4	11	4	1		15
16	F	0	4	3	4	11	10	6	7	7	16
17	F	6	8	10	8	10	13	4	9	15	16
18	F	0	4	5	4	7	13	3	7	7	13
19	F	0	6	3	2	14	12	5	5	15	15
20	F	3	8	5	7	11	10	6	9	20	15
21	F	7	7	10	2	9	11	3	5	18	13
22	F	4	7	7	6	8	14	2	4	16	11
23	F	7	7	5	4	11	11	10	7	17	11
24	F	2	5	8	4	15	15	6			12
25	F	2	7	6	10	14	13	8	3	14	13
26	F	6	6	4	4	9	5	4	0	17	9
27	F	0	1	1	1	4	7	3	0	0	0

School: 2

No	Sex	T1		T2		T3		T4		T5	
		Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi
1	M	6	5	2	8	9	12	9	1	12	7
2	M	3	5	0	2	11	11	8	8	17	12
3	M	7	6	6	8	7	10	1	8	18	15
4	M	3	4	6	5	4	12	5	4	16	14
5	M	5	7	2	1	15	10	5	1	17	11
6	M	7	7	5	2	12	13	9	5	19	15
7	M	5	8	8	10	15	13	3	10		17
8	M	6	6	8	3	11	13	6	8	19	16
9	M	5	5	6	5	12	13	5	7	18	15
10	M	0	4	1	6	9	10	5	7	12	15
11	F	2	6	7	7	8	14	7	5	13	14
12	F	6	7	5	7	11	13	5	9	18	14
13	F	6	6	7	7	13	13	4		18	15
14	F	6	6	8	4	13	13	6	5		13
15	F	0	0	0	1	7	11	0	1	6	8
16	F	6	5	1	3	13	12	6	3	14	6
17	F	7	8	8	6	14	12	8	9	18	18

School: 3

No	Sex	T1		T2		T3		T4		T5	
		Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi
1	M	3	5	4	0	10	10	7	0	19	4
2	M	5	5	7	3	14	14		3	12	1
3	M	4	7	8	5	9	11	7	1	15	3
4	M	3	8	8	8	15	14	3	5		7
5	M	6	7	8	6	12	11	2	0		
6	M	2	7	8	10	14	13	6	7	16	3
7	M	4	7	5	3	10	9	9	5		9
8	M	4	4	1	0	10	9	5	1		
9	M	7	7	10	5	13	11	8		14	5
10	F	5	6	8	5	11	11	6	3	18	16
11	F	3	6	6	2	13	14	5	2	17	13
12	F	4	7	8	5	15	11	5	7	13	15
13	F	4	6	6	6	9	8	4	4		2
14	F	7	7	10	6	10	10	4	10	20	20
15	F	5	6	7	5	12	11	8	8	18	14
16	F	5	6	7	5	10	14	5	2	11	6
17	F	2	4	3	0	7	9	5	1	9	
18	F	5	7	5	10	13	11	7	5	15	13
19	F	4	7	10	7	14	12	5	10	17	16
20	F	7	6	10	4	11	11	0	7	14	13
21	F	2	6	6	6	9	13		0		4
22	F	7	8	6	5	11	10	1	5		
23	F	2	6	4	8	11	13	5	9	12	12
24	F	5	7	10	6	8	10		6	13	

School 4

No	Sex	T1		T2		T3		T4		T5	
		Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi	Eng	Dhi
1	M	7	6	8	8	8	10	5	7	19	18
2	M	0	5	4	4	11	11	4	0	12	5
3	M	3	6	6	8	11	13	2	4	14	19
4	M	8	7	10	6	7	10	9	0	17	3
5	M	7	8	8	7	11	12	8	5	16	15
6	M	0	5	1	3	5	10	1	1		0
7	M	8	8	10	5	11	13	8	8	16	16
8	M	7	4	10	10	13	13	10	8	18	14
9	M	5	8	5	8	14	14	3	9	17	15
10	M	7	6	8	3	12	10	10	10	18	16
11	F	6	5	10	2	13	10	8	4	14	10
12	F	8	7	7	5	13	12	9	4	17	16
13	F	3	6	7	2	12	11	7	8	17	9
14	F	5	6	8	5	12	12	7	9	19	19
15	F	4	4	4	2	11	10	2	2	15	11
16	F	7	6	10	6	11	12	5	6	18	16
17	F	1	5	5	5	14	14	5	7		15
18	F	2	8	7	5	15	10	4	3	17	14
19	F	1	8	6	6	11	11	2	3	15	14
20	F	4	6	8	4	10	6	2	7	17	13
21	F	5	7	5	4	13	10	3	8	15	14
22	F	6	7	8	5	12	10	10	6	20	15
23	F	6	7	3	6	11	10	7	5	18	13
24	F	6	6	7	5	11	10	7	5	19	18
25	F	5	4	8	4	11	10	3	1	17	11
26	F	4	6	7	10	10	10	6	5	19	15
27	F	8	7	8	6	11	14	8	8	20	20
28	F	5	7	6	3	10	10	4	4	20	16
29	F	8	7	6	5	14	14	3	5	18	8

School: 1																	
Test: 1		English								Dhivehi							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
2	M	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	M	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
4	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	M	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
7	M	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
8	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
9	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
10	M	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
11	M	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
13	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	M	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
17	F	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
19	F	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
20	F	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	F	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
23	F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	F	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
25	F	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
26	F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
27	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

School: 2

Test: 1		English								Dhivehi							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	M	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
2	M	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
3	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	M	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
5	M	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	M	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
9	M	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
10	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
11	F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
12	F	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	F	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
14	F	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	F	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
17	F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

School: 3

Test: 1		English								Dhivehi							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	M	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
2	M	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
3	M	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	M	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	M	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	M	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	M	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
8	M	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
9	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	F	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
11	F	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
12	F	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	F	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
14	F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	F	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
16	F	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
17	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
18	F	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
19	F	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	F	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
22	F	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	F	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
24	F	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

School: 4

Test: 1		English								Dhivehi							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	M	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
2	M	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
3	M	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
4	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
7	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
9	M	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
11	F	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
12	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	F	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
14	F	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	F	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
16	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
17	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
18	F	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	F	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	F	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
21	F	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	F	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	F	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	F	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
25	F	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
26	F	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
27	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	F	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

School: 1

Test: 2		English										Dhivehi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
2	M	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	M	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	M	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
5	M	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
6	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
7	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
8	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	M	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
10	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11	M	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
16	F	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
17	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
18	F	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
19	F	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20	F	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
21	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
22	F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
23	F	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
24	F	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
25	F	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	F	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
27	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

School: 2

Test: 2		English										Dhivehi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
2	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	M	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
4	M	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
5	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	M	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	M	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
9	M	1	1	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
10	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
11	F	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
12	F	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
13	F	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
14	F	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
17	F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1

School: 3

Test: 2		English										Dhivehi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	M	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
3	M	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
4	M	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
5	M	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
6	M	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	M	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
10	F	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
11	F	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12	F	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
13	F	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
14	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
15	F	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
16	F	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
17	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	F	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
20	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
21	F	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
22	F	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
23	F	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
24	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1

School: 4

Test: 2		English										Dhivehi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
2	M	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
3	M	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
4	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
5	M	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
6	M	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
7	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
8	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	M	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
10	M	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
11	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
12	F	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
13	F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14	F	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
15	F	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
17	F	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
18	F	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
19	F	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
20	F	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
21	F	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
22	F	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
23	F	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
24	F	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
25	F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
26	F	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	F	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
28	F	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
29	F	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0

School: 1

Test: 3		English			Dhivehi		
		see	hear	feel	ފެންނަ	ހިނގަ	ހިނގާ
1	M	5	4	1	5	5	2
2	M	5	4	3	5	5	3
3	M	5	4	4	5	5	3
4	M	4	3	1	5	5	3
5	M	5	5	2	5	5	0
6	M	5	4	3	5	5	1
7	M	5	4	4	5	5	2
8	M	3	0	0	4	4	0
9	M	4	5	1	5	5	2
10	M	5	3	1	5	5	3
11	M	5	5	2	5	5	2
12	M	0	0	0	5	5	1
13	M	2	0	0	5	2	0
14	M	5	3	1	5	5	1
15	M	2	1	1	5	5	1
16	F	4	5	1	5	5	0
17	F	5	4	1	5	5	3
18	F	2	3	2	5	5	3
19	F	5	3	4	5	5	2
20	F	5	4	2	5	5	0
21	F	3	4	2	5	5	1
22	F	4	3	1	5	5	4
23	F	5	5	1	5	5	1
24	F	5	5	5	5	5	5
25	F	5	5	4	5	5	3
26	F	5	4	0	5	0	0
27	F	4	0	0	5	2	0

School: 2

Test: 3		English			Dhivehi		
		see	hear	feel	ފެންނަ	ހިނގަ	ފިހިނގަ
1	M	5	4	0	5	4	3
2	M	5	4	2	5	5	1
3	M	5	1	1	5	5	0
4	M	3	1	0	5	5	2
5	M	5	5	5	5	5	0
6	M	5	4	3	5	5	3
7	M	5	5	5	5	5	3
8	M	5	1	4	5	5	3
9	M	5	4	3	5	5	3
10	M	5	4	0	5	5	0
11	F	5	1	2	5	5	4
12	F	5	2	4	5	5	3
13	F	5	5	3	5	5	3
14	F	5	5	3	5	5	3
15	F	4	0	3	5	5	1
16	F	5	3	4	5	5	2
17	F	4	5	5	5	5	2

School: 3

Test: 3		English			Dhivehi		
		see	hear	feel	ފެންނަ	ހިނގަ	ފިހިނގަ
1	M	5	5	0	5	5	0
2	M	5	5	4	5	5	4
3	M	5	4	0	5	4	2
4	M	5	5	5	5	4	5
5	M	5	4	2	5	5	1
6	M	5	3	5	5	5	3
7	M	5	5	0	5	4	0
8	M	4	3	3	4	4	1
9	M	5	5	3	5	5	1
10	F	5	5	1	5	5	1
11	F	5	5	3	5	5	4
12	F	5	5	5	5	5	1
13	F	5	2	2	5	3	0
14	F	5	5	0	5	5	0
15	F	5	5	2	5	5	1
16	F	5	3	2	5	4	5
17	F	5	0	2	5	4	0
18	F	5	5	3	5	5	1
19	F	5	4	5	5	5	3
20	F	4	5	1	5	5	1
21	F	4	4	1	5	5	3
22	F	5	5	1	5	5	0
23	F	4	2	4	5	5	3
24	F	4	2	2	5	4	1

School: 4

Test: 3		English			Dhivehi		
		see	hear	feel	ފެންނަ	ހިނގަ	ފިހިނގަ
1	M	5	3	0	5	5	0
2	M	5	5	2	5	5	1
3	M	5	2	1	5	5	3
4	M	5	2	0	5	5	0
5	M	5	5	1	5	5	2
6	M	4	0	0	5	5	0
7	M	5	4	2	5	5	3
8	M	5	5	3	5	5	3
9	M	5	5	4	5	5	4
10	M	5	5	2	5	5	0
11	F	5	4	4	5	5	0
12	F	5	5	3	5	5	2
13	F	5	5	2	5	5	1
14	F	5	5	2	5	5	2
15	F	5	4	2	5	5	0
16	F	5	5	2	5	5	2
17	F	5	5	4	5	5	4
18	F	5	5	5	5	5	0
19	F	5	5	1	5	5	1
20	F	5	3	2	5	0	1
21	F	5	5	3	5	5	0
22	F	5	5	2	5	5	0
23	F	5	5	1	4	5	1
24	F	5	5	1	5	5	0
25	F	5	4	2	5	5	0
26	F	5	5	0	5	5	0
27	F	5	5	2	5	5	4
28	F	5	5	0	5	5	0
29	F	5	5	4	5	5	4

School: 1			
Test: 4		English	Dhivehi
		10	10
1	M	7	3
2	M	4	4
3	M	5	5
4	M	9	0
5	M	5	0
6	M	4	4
7	M	7	6
8	M	2	1
9	M	4	0
10	M	3	0
11	M	9	10
12	M	3	0
13	M		1
14	M	6	7
15	M	4	1
16	F	6	7
17	F	4	9
18	F	3	7
19	F	5	5
20	F	6	9
21	F	3	5
22	F	2	4
23	F	10	7
24	F	6	
25	F	8	3
26	F	4	0
27	F	3	0

School: 2

Test: 4		English	Dhivehi
		10	10
1	M	9	1
2	M	8	8
3	M	1	8
4	M	5	4
5	M	5	1
6	M	9	5
7	M	3	10
8	M	6	8
9	M	5	7
10	M	5	7
11	F	7	5
12	F	5	9
13	F	4	
14	F	6	5
15	F	0	1
16	F	6	3
17	F	8	9

School: 3			
Test: 4		English	Dhivehi
		10	10
1	M	7	0
2	M		3
3	M	7	1
4	M	3	5
5	M	2	0
6	M	6	7
7	M	9	5
8	M	5	1
9	M	8	
10	F	6	3
11	F	5	2
12	F	5	7
13	F	4	4
14	F	4	10
15	F	8	8
16	F	5	2
17	F	5	1
18	F	7	5
19	F	5	10
20	F	0	7
21	F		0
22	F	1	5
23	F	5	9
24	F		6

School: 4			
Test: 4		English	Dhivehi
		10	10
1	M	5	7
2	M	4	0
3	M	2	4
4	M	9	0
5	M	8	5
6	M	1	1
7	M	8	8
8	M	10	8
9	M	3	9
10	M	10	10
11	F	8	4
12	F	9	4
13	F	7	8
14	F	7	9
15	F	2	2
16	F	5	6
17	F	5	7
18	F	4	3
19	F	2	3
20	F	2	7
21	F	3	8
22	F	10	6
23	F	7	5
24	F	7	5
25	F	3	1
26	F	6	5
27	F	8	8
28	F	4	4
29	F	3	5

School: 1			
Test: 5		English	Dhivehi
		20	20
1	M	5	1
2	M	5	3
3	M	16	6
4	M	17	15
5	M	8	
6	M	12	9
7	M	12	6
8	M	0	3
9	M	8	6
10	M	16	7
11	M	17	20
12	M	0	
13	M	0	
14	M	16	15
15	M		15
16	F	7	16
17	F	15	16
18	F	7	13
19	F	15	15
20	F	20	15
21	F	18	13
22	F	16	11
23	F	17	11
24	F		12
25	F	14	13
26	F	17	9
27	F	0	0

School:2			
Test: 5		English	Dhivehi
		20	20
1	M	12	7
2	M	17	12
3	M	18	15
4	M	16	14
5	M	17	11
6	M	19	15
7	M		17
8	M	19	16
9	M	18	15
10	M	12	15
11	F	13	14
12	F	18	14
13	F	18	15
14	F		13
15	F	6	8
16	F	14	6
17	F	18	18

School: 3			
Test: 5		English	Dhivehi
		20	20
1	M	19	4
2	M	12	1
3	M	15	3
4	M		7
5	M		
6	M	16	3
7	M		9
8	M		
9	M	14	5
10	F	18	16
11	F	17	13
12	F	13	15
13	F		2
14	F	20	20
15	F	18	14
16	F	11	6
17	F	9	
18	F	15	13
19	F	17	16
20	F	14	13
21	F		4
22	F		
23	F	12	12
24	F	13	

School: 4			
Test: 5		English	Dhivehi
		20	20
1	M	19	18
2	M	12	5
3	M	14	19
4	M	17	3
5	M	16	15
6	M		0
7	M	16	16
8	M	18	14
9	M	17	15
10	M	18	16
11	F	14	10
12	F	17	16
13	F	17	9
14	F	19	19
15	F	15	11
16	F	18	16
17	F		15
18	F	17	14
19	F	15	14
20	F	17	13
21	F	15	14
22	F	20	15
23	F	18	13
24	F	19	18
25	F	17	11
26	F	19	15
27	F	20	20
28	F	20	16
29	F	18	8

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Cloze Passage English - Cloze Passage Dhivehi	-1.74	2.15	0.22	-2.18	-1.31	-7.99	96	.000
Pair 2	Match English - Match Dhivehi	0.98	2.77	0.28	0.42	1.54	3.48	96	.001
Pair 3	Description English - Description Dhivehi	-0.69	2.79	0.28	-1.25	-0.13	-2.44	96	.017
Pair 4	Making Sentence - Making Sentence	0.41	3.57	0.37	-0.32	1.14	1.12	94	.266
Pair 5	Pregraph - Pregraph	3.20	4.31	0.48	2.24	4.17	6.61	78	.000

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Cloze Passage English & Cloze Passage Dhivehi	97	.515	.000
Pair 2	Match English & Match Dhivehi	97	.481	.000
Pair 3	Description English & Description Dhivehi	97	.393	.000
Pair 4	Making Sentence & Making Sentence	95	.240	.019
Pair 5	Paragraph & Paragraph	79	.582	.000

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Cloze Passage English	4.15	97	2.46	.25
	Cloze Passage Dhivehi	5.90	97	1.67	.17
Pair 2	Match English	5.87	97	2.82	.29
	Match Dhivehi	4.89	97	2.61	.26
Pair 3	Description English	10.67	97	2.94	.30
	Description Dhivehi	11.36	97	1.84	.19
Pair 4	Making Sentence	5.06	95	2.63	.27
	Making Sentence	4.65	95	3.13	.32
Pair 5	Paragraph	15.16	79	4.27	.48
	Paragraph	11.96	79	5.03	.57

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Cloze Passage English	s1	27	2.67	2.60	.50	1.64	3.70	0.00	7.00
	s2	17	4.71	2.28	.55	3.53	5.88	0.00	7.00
	s3	24	4.38	1.64	.33	3.68	5.07	2.00	7.00
	s4	29	5.03	2.47	.46	4.09	5.97	0.00	8.00
	Total	97	4.15	2.46	.25	3.66	4.65	0.00	8.00
Cloze Passage Dhivehi	s1	27	5.30	2.20	.42	4.43	6.17	0.00	8.00
	s2	17	5.59	1.87	.45	4.63	6.55	0.00	8.00
	s3	24	6.33	1.05	.21	5.89	6.78	4.00	8.00
	s4	29	6.28	1.22	.23	5.81	6.74	4.00	8.00
	Total	97	5.90	1.67	.17	5.56	6.23	0.00	8.00

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Match English	s1	27	4.59	2.94	0.57	3.43	5.76	0.00	10.00
	s2	17	4.71	3.02	0.73	3.16	6.26	0.00	8.00
	s3	24	6.88	2.40	0.49	5.86	7.89	1.00	10.00
	s4	29	6.90	2.23	0.41	6.05	7.74	1.00	10.00
	Total	97	5.87	2.82	0.29	5.30	6.43	0.00	10.00
Match Dhivehi	s1	27	4.33	2.96	0.57	3.16	5.50	0.00	10.00
	s2	17	5.00	2.69	0.65	3.62	6.38	1.00	10.00
	s3	24	5.00	2.72	0.55	3.85	6.15	0.00	10.00
	s4	29	5.24	2.13	0.40	4.43	6.05	2.00	10.00
	Total	97	4.89	2.61	0.26	4.36	5.41	0.00	10.00

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Description English	s1	27	9.33	3.77	0.73	7.84	10.83	1.00	15.00
	s2	17	10.82	3.09	0.75	9.24	12.41	4.00	15.00
	s3	24	11.29	2.22	0.45	10.36	12.23	7.00	15.00
	s4	29	11.31	2.11	0.39	10.51	12.11	5.00	15.00
	Total	97	10.67	2.94	0.30	10.08	11.26	1.00	15.00
Description Dhivehi	s1	27	11.30	2.22	0.43	10.42	12.17	5.00	15.00
	s2	17	12.06	1.25	0.30	11.42	12.70	10.00	14.00
	s3	24	11.25	1.78	0.36	10.50	12.00	8.00	14.00
	s4	29	11.10	1.80	0.33	10.42	11.79	6.00	14.00
	Total	97	11.36	1.84	0.19	10.99	11.73	5.00	15.00

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Making Sentence	s1	27	4.89	2.38	0.46	3.95	5.83	0.00	10.00
	s2	17	5.41	2.50	0.61	4.13	6.70	0.00	9.00
	s3	24	4.46	2.73	0.56	3.30	5.61	0.00	9.00
	s4	29	5.59	2.81	0.52	4.52	6.65	1.00	10.00
	Total	97	5.08	2.62	0.27	4.55	5.61	0.00	10.00
Making Sentence	s1	27	3.63	3.30	0.63	2.33	4.93	0.00	10.00
	s2	16	5.69	3.03	0.76	4.07	7.30	1.00	10.00
	s3	23	4.39	3.23	0.67	2.99	5.79	0.00	10.00
	s4	29	5.24	2.79	0.52	4.18	6.30	0.00	10.00
	Total	95	4.65	3.13	0.32	4.01	5.29	0.00	10.00

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Pregrap h	s1	25	11.12	6.53	1.31	8.43	13.81	0.00	20.00
	s2	15	15.67	3.62	0.93	13.66	17.67	6.00	19.00
	s3	17	14.88	3.04	0.74	13.32	16.44	9.00	20.00
	s4	27	17.11	2.01	0.39	16.32	17.90	12.00	20.00
	Total	84	14.62	4.85	0.53	13.57	15.67	0.00	20.00
Pregrap h	s1	24	10.42	5.37	1.10	8.15	12.69	0.00	20.00
	s2	17	13.24	3.42	0.83	11.48	14.99	6.00	18.00
	s3	19	9.26	5.77	1.32	6.48	12.05	1.00	20.00
	s4	29	13.38	4.73	0.88	11.58	15.18	0.00	20.00
	Total	89	11.67	5.17	0.55	10.59	12.76	0.00	20.00

Cloze Passage English

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
s1	27	2.6667	
s3	24	4.3750	4.3750
s2	17		4.7059
s4	29		5.0345
Sig.		.101	.812

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Cloze Passage Dhivehi

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
s1	27	5.2963	
s2	17	5.5882	
s4	29	6.2759	
s3	24	6.3333	
Sig.		.205	

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Match English

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
s1	27	4.5926	
s2	17	4.7059	4.7059
s3	24		6.8750
s4	29		6.8966
Sig.		.999	.050

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Match Dhivehi

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05
		1
s1	27	4.3333
s2	17	5.0000
s3	24	5.0000
s4	29	5.2414
Sig.		.708

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Description English

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05
		1
s1	27	9.3333
s2	17	10.8235
s3	24	11.2917
s4	29	11.3103
Sig.		.143

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Description Dhivehi

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
s4	29	11.1034	
s3	24	11.2500	
s1	27	11.2963	
s2	17	12.0588	
Sig.		.378	

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Making Sentence

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
s3	24	4.4583	
s1	27	4.8889	
s2	17	5.4118	
s4	29	5.5862	
Sig.		.544	

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23.254.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Making Sentence

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
s1	27	3.6296	
s3	23	4.3913	
s4	29	5.2414	
s2	16	5.6875	
Sig.		.179	

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 22.535.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Pregraph

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
s1	25	11.1200	
s3	17	14.8824	14.8824
s2	15		15.6667
s4	27		17.1111
Sig.		.061	.447

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 19.750.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Pregraph

Scheffe

School	N	Subset for alpha = 0.05
		1
s3	19	9.2632
s1	24	10.4167
s2	17	13.2353
s4	29	13.3793
Sig.		.068

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 21.321.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

دوره اول

سرنوشت:

پرسش و پاسخ:

در پرسش اول، فرکانس پهنای باند از ۱۰۰ کیلوهرتز تا ۱۰ مگاهرتز است. این فرکانس پهنای باند را می‌توانیم به فرکانس پهنای باند ۱۰ مگاهرتز (۱۰ مگاهرتز) و فرکانس پهنای باند ۱۰۰ کیلوهرتز (۱۰۰ کیلوهرتز) تقسیم کنیم. این فرکانس پهنای باند را می‌توانیم به فرکانس پهنای باند ۱۰ مگاهرتز (۱۰ مگاهرتز) و فرکانس پهنای باند ۱۰۰ کیلوهرتز (۱۰۰ کیلوهرتز) تقسیم کنیم.

در پرسش دوم، ما می‌خواهیم بدانیم که آیا فرکانس پهنای باند ۱۰ مگاهرتز (۱۰ مگاهرتز) و فرکانس پهنای باند ۱۰۰ کیلوهرتز (۱۰۰ کیلوهرتز) می‌توانند در یک سیستم انتقال داده استفاده شوند. پاسخ مثبت است.

(ر) این فرکانس پهنای باند را می‌توانیم استفاده کنیم. ---

(س) این فرکانس پهنای باند را نمی‌توانیم استفاده کنیم. ---

پاسخ به پرسش:

پاسخ:

پاسخ:

