

مراجعة في تفسير سورة النور

رأيت في تفسير سورة النور

العدد 5358 -

في تفسير سورة النور

في تفسير سورة النور

في تفسير سورة النور

في تفسير سورة النور

في تفسير سورة النور

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

II..... زَوَّجَهُ

III..... لَمَّا نَسِيَ مَا كَانُوا فَعَلُوا

IV..... بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

VII..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

VII..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

1..... 1: كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

4..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

5..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

6..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

8..... 2: كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

9..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

12..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

13..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

17..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

19..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

21..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

22..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

23..... كَذَّبُوا بِآيٰتِنَا كَذَّبَتْ ثَمُوْدُ بِطُغْيَانِهِ

26..... ٥٥ كرسى و٥٥ كرسى

27..... ٥٥ كرسى و٥٥ كرسى

29..... ٥٥ كرسى: 3: ٥٥ كرسى

29..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

30..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

33..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

34..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

36..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

37..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

38..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

39..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

41..... ٥٥ كرسى: 4: ٥٥ كرسى

41..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

45..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

49..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

52..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

56..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

57..... ٥٥ كرسى: ٥٥ كرسى

58..... ٥٥ كرسى: 5: ٥٥ كرسى

گروہوں کی شرح

- 32..... گروہ-1 سہ ماہی کی شرح اور ان کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 42..... گروہ-2 کے سلسلے 1 کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 46..... گروہ-3 کے سلسلے 2 کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 50..... گروہ-4 کے سلسلے 3 کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 53..... گروہ-5 کے سلسلے 4 کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 56..... گروہ-6 کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح

گروہوں کی شرح

- 44..... گروہ-1 کے گروہوں کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 48..... گروہ-2 کے گروہوں کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 51..... گروہ-3 کے گروہوں کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح
- 55..... گروہ-4 کے گروہوں کی شرحوں کے گروہوں کے گروہوں کی شرحوں کی شرح

תרבותית ופוליטית, הן הן חלק מההיסטוריה של ישראל, והן הן חלק מההיסטוריה של העם היהודי.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המדינה, והן הן חלק מההיסטוריה של החברה.
 הן הן חלק מההיסטוריה של התרבות, והן הן חלק מההיסטוריה של הערכים.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המוסדות, והן הן חלק מההיסטוריה של החוקים.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המנהל, והן הן חלק מההיסטוריה של הממשל.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המערכת, והן הן חלק מההיסטוריה של המדינה.
 הן הן חלק מההיסטוריה של החברה, והן הן חלק מההיסטוריה של העם.
 הן הן חלק מההיסטוריה של התרבות, והן הן חלק מההיסטוריה של הערכים.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המוסדות, והן הן חלק מההיסטוריה של החוקים.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המנהל, והן הן חלק מההיסטוריה של הממשל.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המערכת, והן הן חלק מההיסטוריה של המדינה.
 הן הן חלק מההיסטוריה של החברה, והן הן חלק מההיסטוריה של העם.

תרבותית ופוליטית, הן הן חלק מההיסטוריה של ישראל, והן הן חלק מההיסטוריה של העם היהודי.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המדינה, והן הן חלק מההיסטוריה של החברה.
 הן הן חלק מההיסטוריה של התרבות, והן הן חלק מההיסטוריה של הערכים.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המוסדות, והן הן חלק מההיסטוריה של החוקים.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המנהל, והן הן חלק מההיסטוריה של הממשל.
 הן הן חלק מההיסטוריה של המערכת, והן הן חלק מההיסטוריה של המדינה.
 הן הן חלק מההיסטוריה של החברה, והן הן חלק מההיסטוריה של העם.

3: זמני חגיגה

ד' תשרי ארבעה עשר יום נמשכים וזמני חגיגה ארוכים ביותר. זמן חגיגה ארוכה ביותר
 היא חגיגת יום הכיפורים. חגיגת יום הכיפורים ארוכה ביותר משום שהיא נמשכת שבעה ימים
 וזמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת סוכות. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת סוכות
 משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת סוכות משום שהיא

תשרי וזמני חגיגה

זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים (2003) משום שהיא נמשכת שבעה ימים.
 זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר
 היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים
 משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים.
 זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר
 היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים
 משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים.
 זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר
 היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים
 משום שהיא נמשכת שבעה ימים. זמן חגיגה ארוכה ביותר היא חגיגת יום הכיפורים משום שהיא נמשכת שבעה ימים.

گوناگون: سہولتوں کی کمی اور ان کی فراہمی کے لیے کیے جانے والے اقدامات

نمبر	تعداد	موضوع	تعداد	نمبر	موضوع
1	46	دوا گھر	8	8	دوا گھر
2	48	رہائشی	5	5	رہائشی
3	48	موتی	13	13	موتی
4	42	موتی	9	9	موتی
5	36	رہائشی	5	5	رہائشی
6	45	دوا گھر	9	9	دوا گھر
7	45	سہولت	8	8	سہولت
8	46	سہولت	7	7	سہولت
9	38	سہولت	6	6	سہولت
10	36	سہولت	7	7	سہولت
11	46	موتی	10	10	موتی
12	41	سہولت	6	6	سہولت
13	35	موتی	4	4	موتی
14	40	موتی	6	6	موتی
15	40	موتی	9	9	موتی
16	45	موتی	6	6	موتی
17	37	موتی	6	6	موتی
18	38	موتی	5	5	موتی
19	37	موتی	7	7	موتی
20	31	موتی	4	4	موتی
21	28	موتی	3	3	موتی
22	28	موتی	2	2	موتی
23	40	موتی	7	7	موتی
24	35	موتی	5	5	موتی
25	35	موتی	4	4	موتی
26	32	موتی	3	3	موتی
27	32	موتی	3	3	موتی
28	33	موتی	5	5	موتی
29	30	موتی	3	3	موتی
30	29	موتی	2	2	موتی

נכנסים לשיעור ונבדקים את התאריך והשעה. כל המעוניין להשתתף
 יצטרך להירשם מראש. יש לשלוח את התשלום המיועד מראש.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.

- אתר האינטרנט

- אתר האינטרנט

- אתר האינטרנט

נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.

נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.
 נכנסים לשיעור באמצעות האינטרנט. יש להשתמש באינטרנט
 ממוחשבים. יש להשתמש באינטרנט ממוחשבים.

٤٤. استراتيجيات

٤٤.١. استراتيجيات التعلم: تتلخص استراتيجيات التعلم في مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تحسين عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. وتشمل هذه الاستراتيجيات:

٤٤.١.١. استراتيجية التعلم الذاتي: تعتمد على قدرة المتعلم على تنظيم نفسه وإدارة تعلمه بشكل مستقل. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- تحديد الأهداف: تحديد الأهداف التعليمية بشكل واضح وقابل للقياس.
- التخطيط: وضع خطة للتعلم وتحديد الموارد اللازمة.
- التنظيم: تنظيم الوقت والموارد بشكل فعال.
- المراقبة: مراقبة التقدم المحرز وتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التركيز.
- التقييم: تقييم النتائج وتحديد نقاط القوة والضعف.

٤٤.١.٢. استراتيجية التعلم التعاوني: تعتمد على العمل الجماعي بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- تشكيل المجموعات: تشكيل مجموعات متنوعة ومتكافئة.
- توزيع الأدوار: توزيع الأدوار والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة.
- التواصل: تعزيز التواصل الفعال بين أعضاء المجموعة.
- المساعدة المتبادلة: مساعدة الأعضاء بعضهم البعض في فهم المفاهيم وحل المشكلات.
- التقييم المشترك: تقييم أداء المجموعة وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٤٤.١.٣. استراتيجية التعلم القائم على المشكلات: تعتمد على تقديم المشكلات الحقيقية للطلاب وتحفيزهم على حلها بشكل مستقل. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- تحديد المشكلات: تحديد مشكلات حقيقية وذات صلة بالطلاب.
- التحليل: تحليل المشكلة وتحديد المعلومات المتاحة.
- التخطيط: وضع خطة لحل المشكلة.
- التنفيذ: تنفيذ الخطة وحل المشكلة.
- التقييم: تقييم الحلول المقترحة وتحديد الحل الأفضل.

٤٤.١.٤. استراتيجية التعلم القائم على المشاريع: تعتمد على تنفيذ مشروع عملي يتطلب تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- تحديد المشروع: تحديد مشروع عملي وذات صلة بالطلاب.
- التخطيط: وضع خطة للمشروع وتحديد الموارد اللازمة.
- التنفيذ: تنفيذ المشروع بشكل عملي.
- التقييم: تقييم أداء المشروع وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٤٤.١.٥. استراتيجية التعلم القائم على الألعاب: تعتمد على استخدام الألعاب التعليمية لتحسين عملية التعلم. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- تحديد الألعاب: تحديد ألعاب تعليمية مناسبة للمرحلة التعليمية.
- التعليمات: تقديم تعليمات واضحة حول كيفية استخدام الألعاب.
- التقييم: تقييم أداء الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٤٤.٢. استراتيجيات التدريس: تتلخص استراتيجيات التدريس في مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تحسين عملية التدريس وتحقيق الأهداف التعليمية. وتشمل هذه الاستراتيجيات:

٤٤.٢.١. استراتيجية التدريس المباشر: يعتمد على تقديم المعلومات والمفاهيم للطلاب بشكل مباشر من قبل المعلم. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- التقديم المباشر: تقديم المعلومات والمفاهيم بشكل مباشر.
- التوضيح: توضيح المفاهيم والمفاهيم المعقدة.
- التقييم: تقييم فهم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التركيز.

٤٤.٢.٢. استراتيجية التدريس القائم على الأسئلة: يعتمد على طرح أسئلة تحفز التفكير النقدي وتحسين الفهم. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- الأسئلة المفتوحة: طرح أسئلة مفتوحة تتطلب تفكيرًا عميقًا.
- الأسئلة المغلقة: طرح أسئلة مغلقة تتطلب إجابة محددة.
- التقييم: تقييم جودة الإجابات وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٤٤.٢.٣. استراتيجية التدريس القائم على التعلم النشط: يعتمد على إشراك الطلاب في عملية التعلم بشكل نشط. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- التعلم القائم على المشاريع: تنفيذ مشروع عملي يتطلب تطبيق المعرفة والمهارات.
- التعلم القائم على الألعاب: استخدام الألعاب التعليمية لتحسين عملية التعلم.
- التعلم القائم على المشكلات: تقديم مشكلات حقيقية للطلاب وتحفيزهم على حلها.
- التعلم القائم على المجموعات: العمل الجماعي بين المتعلمين لتحقيق الأهداف.

٤٤.٢.٤. استراتيجية التدريس القائم على التكنولوجيا: يعتمد على استخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التدريس. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- التعلم الإلكتروني: استخدام المنصات الإلكترونية لتقديم المحتوى التعليمي.
- التعلم القائم على الألعاب: استخدام الألعاب التعليمية لتحسين عملية التعلم.
- التعلم القائم على المشكلات: تقديم مشكلات حقيقية للطلاب وتحفيزهم على حلها.

٤٤.٣. استراتيجيات التقييم: تتلخص استراتيجيات التقييم في مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى قياس مستوى التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. وتشمل هذه الاستراتيجيات:

٤٤.٣.١. التقييم الكمي: يعتمد على قياس مستوى التعلم باستخدام اختبارات ورقية أو إلكترونية. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- الاختبارات المتعددة الخيارات: اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة خيارات.
- الاختبارات القصيرة الجواب: تقديم إجابة قصيرة ومباشرة.
- الاختبارات الموضوعية: تقييم فهم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٤٤.٣.٢. التقييم النوعي: يعتمد على تقييم مستوى التعلم باستخدام أساليب غير تقليدية. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- التقييم القائم على المشاريع: تقييم أداء المشروع وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- التقييم القائم على الألعاب: تقييم أداء الطلاب في الألعاب التعليمية.
- التقييم القائم على المشكلات: تقييم فهم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- التقييم القائم على المجموعات: تقييم أداء المجموعة وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٤٤.٣.٣. التقييم التكويني: يعتمد على تقييم مستوى التعلم بشكل مستمر أثناء عملية التعلم. وتشمل هذه الاستراتيجية:

- التقييم المستمر: تقييم فهم الطلاب بشكل مستمر.
- التقييم التكويني: تقييم فهم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- التقييم التكويني: تقييم فهم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

4: רבנות

הרבנות הראשונה בארץ ישראל הוקמה בשנת 1948, והיא אחראית על
 הרבנות הראשית בארץ ישראל, הרבנות המחוזיות, הרבנות המוניציפליות,
 הרבנות המיוחדות, הרבנות המיוחדות ליהודים חסידיים, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ספרדים, הרבנות המיוחדות ליהודים ערבים,
 הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא אשכנזי, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא ספרדי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא מזרחי, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ממוצא אפריקאי, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא אמריקאי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא אסייתי, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ממוצא אוקיאני, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא אחרים. הרבנות הראשונה בארץ ישראל היא אחראית על
 הרבנות הראשית בארץ ישראל, הרבנות המחוזיות, הרבנות המוניציפליות,
 הרבנות המיוחדות, הרבנות המיוחדות ליהודים חסידיים, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ספרדים, הרבנות המיוחדות ליהודים ערבים,
 הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא אשכנזי, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא ספרדי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא מזרחי, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ממוצא אפריקאי, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא אמריקאי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא אסייתי, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ממוצא אוקיאני, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא אחרים.

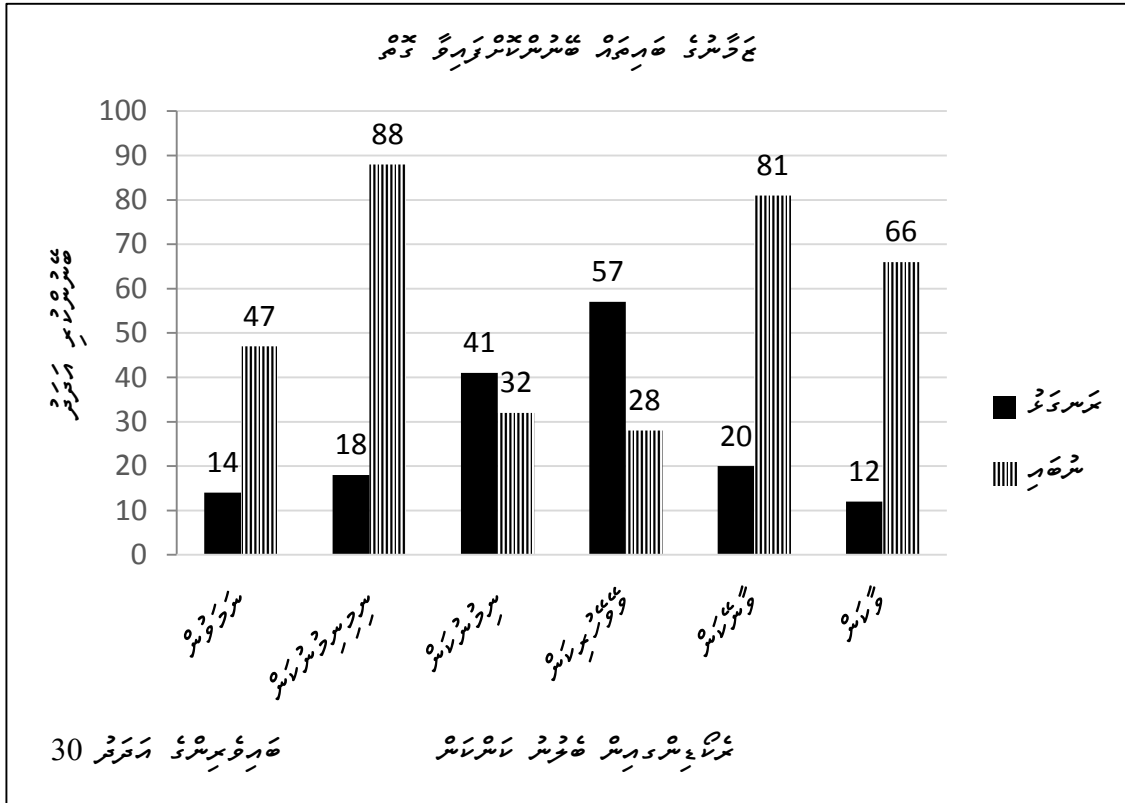
רבנות, אישור אישור

הרבנות הראשונה בארץ ישראל אחראית על הרבנות הראשית בארץ ישראל,
 הרבנות המחוזיות, הרבנות המוניציפליות, הרבנות המיוחדות,
 הרבנות המיוחדות ליהודים חסידיים, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ספרדים, הרבנות המיוחדות ליהודים ערבים, הרבנות המיוחדות ליהודים
 ממוצא אשכנזי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא ספרדי, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ממוצא מזרחי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא
 אפריקאי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא אמריקאי, הרבנות
 המיוחדות ליהודים ממוצא אסייתי, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא
 אוקיאני, הרבנות המיוחדות ליהודים ממוצא אחרים.

تېمىسىدا ھەرقايسى تەرەپلەردە ھەممىسىنىڭ ھۆكۈم قىلىشىغا ھۆججەت

بېرىش، ھەممىسىنىڭ ئىشقا ئاشۇرۇلۇشىغا ۋە تەكشۈرۈلۈشىگە ھۆججەت بېرىشى كېرەك. ھەممىسىنىڭ ھۆججەت

سېلىپ 2 نەرسە بېرىش كېرەك.



2-نەرسە: ھەرقايسى تەرەپلەردە ھەممىسىنىڭ ھۆكۈم قىلىشىغا ھۆججەت بېرىشى

2 نەرسە تېمىسىدا ھەرقايسى تەرەپلەردە ھەممىسىنىڭ ھۆكۈم قىلىشىغا ھۆججەت بېرىشى

قۇرۇلۇشقا ھۆججەت بېرىش ھەققىدە ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش كېرەك. ھەممىسىنىڭ ھۆججەت

بېرىشى كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش

كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش

كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش

كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش

كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش كېرەك. ھۆكۈم قىلىشقا ھۆججەت بېرىش

88 קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. סך הכל כמות המאמרים והפרקים 14
 קריית יואל. מועדון המאמרים והפרקים 47 קריית יואל. מועדון המאמרים והפרקים
 המועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים 27 קריית יואל
 מועדון המאמרים והפרקים. 73 קריית יואל.

לשם, קריית יואל

קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים
 קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים 3 קריית יואל
 מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים 1 קריית יואל
 קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים

○ לשם קריית יואל

ר. קריית יואל

ר. קריית יואל

ר. קריית יואל

ר. קריית יואל

קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים
 קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים
 קריית יואל מועדון המאמרים והפרקים. מועדון המאמרים והפרקים 4 קריית יואל

מוֹדוּעַ 4: עֵשֶׂב 3 וְיַבֹּבָהּ שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַכּוּשִׁים

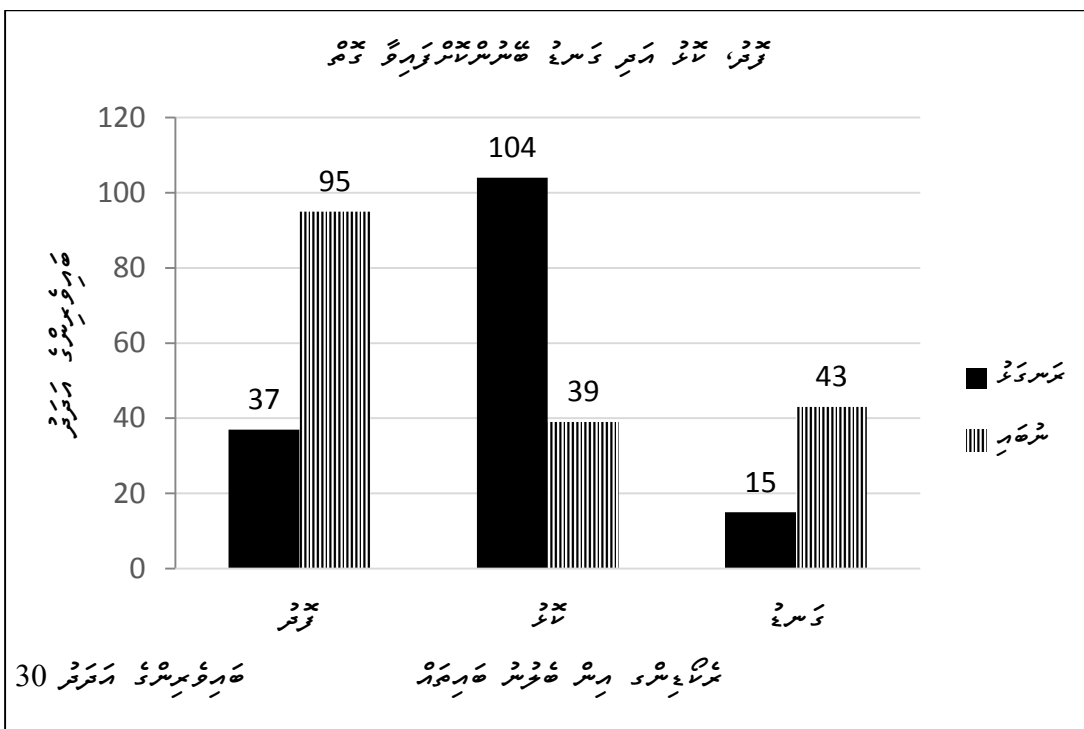
שְׁמוֹת הַיְהוּדִים	עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים					עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַכּוּשִׁים
	תָּמַר	בָּנָה	זִסְרָה	רָזְרִיסָה	מַרְסֵינָה	
שְׁמוֹת 1 (תָּמַר)	16	13	0	1	16	14
שְׁמוֹת 2 (בָּנָה)	5	22	0	3	22	8
שְׁמוֹת 3 (זִסְרָה)	1	15	6	8	6	24
עֵשֶׂב	22	50	6	12	44	46

מוֹדוּעַ 4 יָרַח דְּוַסְרֵי תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי, תָּמַר אֵת זִסְרָה
 מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי. וְיַבֹּבָהּ הָיְתָה לְיְהוּדִים שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי.

מוֹדוּעַ 4 אֵת תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי "תָּמַר" לְאִתְּרֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים 16
 הָיְתָה לְיְהוּדִים. תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי 13 דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי זִסְרָה
 אֵת עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי 30 דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים 16
 מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי 14 תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים
 תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי "בָּנָה" מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ
 תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי אֵת
 רַזְרִיסָה עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי
 מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי 22 דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים
 שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי "תָּמַר" לְאִתְּרֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי 15 דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי
 דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי "זִסְרָה" לְאִתְּרֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי דְּרִישׁ הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי
 תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי "זִסְרָה" רַדְיָה בְּנֵי עַד שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי
 מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי 24 הָיְתָה לְיְהוּדִים שֶׁנֶּחְמָדוּהָ בְּיַד הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי תְּרִיבֵי הַיְהוּדִים מִיְהוּדֵי רַדְיָה בְּנֵי, תָּמַר אֵת זִסְרָה

49. 49% (95) 37% (37) 104% (104) 39% (39) 43% (43) 15% (15)

37% (37) 95% (95) 104% (104) 39% (39) 43% (43) 15% (15)



37, 95, 104, 39, 43, 15

37, 95, 104, 39, 43, 15

פּוּסְתֵי מִלְחָמָה וְסֵפֶר מַעֲשֵׂי יְהוֹשֻׁעַ. פָּסֵק 3 יִשְׂרָאֵל תַּרְגוּמֵי מְנַחֵם בֶּן פַּטְמוּחַ שֶׁכַּתּוּב סְמוּכֵי אֵת הַחֲגִיגָה וְהַדְּרָשׁוֹת
 וְהַפְּסֻקוֹת בַּאֲרָמִית, לְעֵת אֵת יְהוֹשֻׁעַ וְהַשְּׂמֵרָה וְהַחֲגִיגָה אֵת הַזְּמַרִּים 46 יִשְׂרָאֵל
 פּוּסְתֵי מִלְחָמָה וְסֵפֶר מַעֲשֵׂי יְהוֹשֻׁעַ. סְפֵר מַעֲשֵׂי יְהוֹשֻׁעַ 54 יִשְׂרָאֵל.

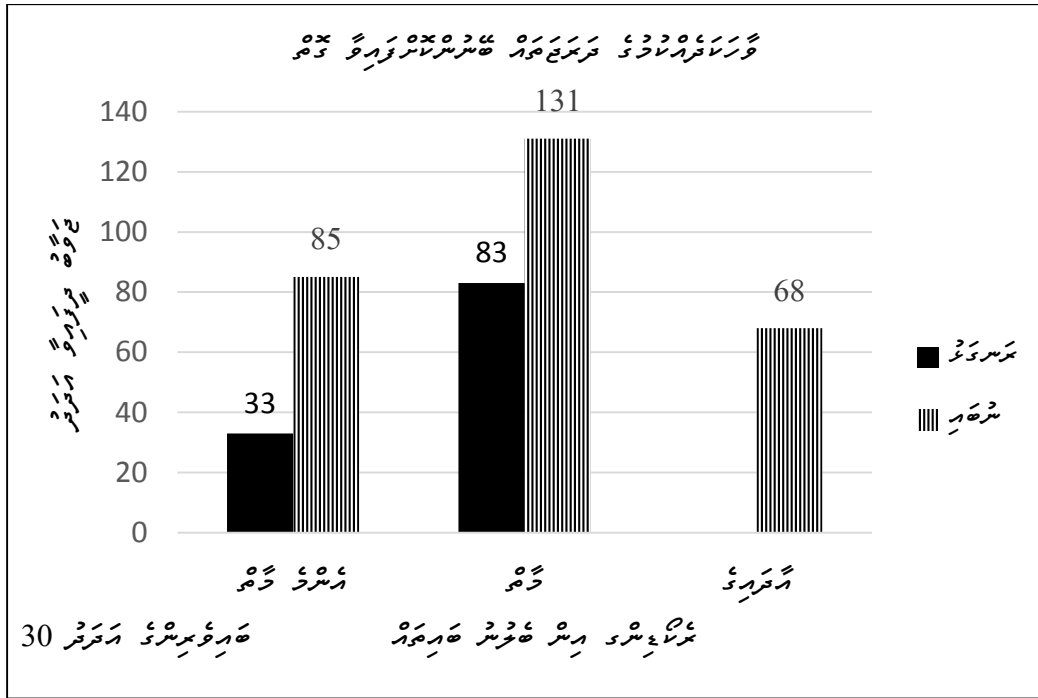
וּנְתִיבָה עַל כִּתְבֵי קִשְׁוֹת

וְתִפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ

○ אֵלֶּיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ כִּתְבֵי קִשְׁוֹת יִשְׂרָאֵל

- א. תְּרַחֵם
- ב. תְּרַחֵם
- ג. יְבַרְכֵנוּ
- ד. תְּרַחֵם
- ה. אֵלֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ

וְתִפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ
 תִּפְתַּח וְתִבְרַח וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ וְתִשְׁמַח וְתִשְׂמֹךְ



جدول 4: إجابات المشاركين حول معرفة القوانين المتعلقة بالحدود

جدول 4 إجابات المشاركين حول معرفة القوانين المتعلقة بالحدود. إجابات المشاركين حول معرفة القوانين المتعلقة بالحدود هي كما يلي:

في إجابة "أنا أعرف" كان عدد المشاركين "نعم" 83 و"لا" 131. في إجابة "أنا لا أعرف" كان عدد المشاركين "نعم" 33 و"لا" 85. في إجابة "أنا لا أعرف" كان عدد المشاركين "نعم" 0 و"لا" 68.

إجمالي عدد المشاركين الذين أجابوا "نعم" هو 166، و"لا" هو 284. إجمالي عدد المشاركين هو 450.

سَوَدِيَّةٌ اِسْمٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ
 اِسْمٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ
 اِسْمٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ
 اِسْمٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ مِمَّا يَكُونُ فِيهَا كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ

میریٹون

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2005). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس 540 میریٹون

پبلسیشن: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2015)

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس <http://ccat.sas.upenn.edu/~haroldfs/540/handouts/pijcreol/pijcreol/html>

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2008). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2009). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2015)

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس https://www.melbourneinstitute.com/.../Guyen_etal_migration

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2015). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس <http://www.sun.mv/63968>

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2004). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2010). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس (2010). میریٹون ڈیٹا سٹریٹجی: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس: سٹیٹسٹیکل ایڈوانسمنٹس

مؤیدین (2004). تشریح و تفسیر آیه شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2006). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2011). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2014). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2013). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2013). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2003). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

شری: (17-تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾)

http://support.sas.com/publishing/pubcat/chaps/59814.pdf

مؤیدین (2010). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

مؤیدین (2011). تفسیر آیت شریفہ: ﴿مَنْ يَخُفْ بِذُنُوبِهِ فَاُذِقْ لِقَاءَ رَبِّهِ﴾

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات: انساني زندگي تي اثرات

ڪوٽلواله، ا. (2009). انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. ڪوٽلواله:

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات.

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2004).

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2014).

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات.

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2014).

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2014).

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات.

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2014).

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2014).

سڙي: <http://www.biomedcentral.com/1472-698X/14/11> (2015)

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2005).

سڙي: (2015)

سڙي <http://wps.pearsoncustom-com/wps/media/objects/4173/4273671/Ch01.pdf>

انسانسازي دڄي کي ناپيدائش ۽ انساني زندگي تي اثرات. (2003). سڙي: (2015)

سڙي <http://www.apa.org/monitor/jan03/principles.aspx>

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2015). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2006). דברי ימי ישראל

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2004). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (1995). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2006). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (12-2015)

www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/KrummPlutzarMigrants

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2014). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2007). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי (2007). מסות על שירתו של יצחק שבתאי

הגותו של אריה ארנון על שירתו של יצחק שבתאי

جیٹر سوز. (2000). ایئر ریسرچ پریزنٹیشن سوسائٹی آف انڈیا، نئی دہلی، انڈیا: ایئر ریسرچ سوسائٹی آف انڈیا.

جیٹر سوز، ایئر ریسرچ سوسائٹی آف انڈیا، نئی دہلی، انڈیا۔ ایئر ریسرچ سوسائٹی آف انڈیا، نئی دہلی، انڈیا.

سوز، جیٹر: ایئر ریسرچ سوسائٹی آف انڈیا، نئی دہلی، انڈیا.

۴۴۵
۴۴۵
۴۴۵

Research Top

How well does the foreign household workers at Male' know to use the Dhivehi language in the correct context.

Invitation

I, a student of Maldives National University invite you to take part in my research. This research is used to assess how well you know the grammar of Dhivehi Language, it is vital to complete my course, Dhivehi Language and Culture Masters.

How the information will be compiled

The research results will be compiled in the following 2 ways

1. Interview: The interview should be around 15 to 20 minutes long. Furthermore, it will be recorded just in case to listen afterwards.
2. Test: 4 tests will be given and all of them which will be conducted verbally.

When the information is being compiled, your names will be not included so that your information stays anonymous.

Rights of Participants

- Can reject this request to participate in the research
- Can skip some question if the participant does not want to answer
- Can query the interviewer regarding the information the participant has given before the interviewer compiles the report

Merits and Drawbacks

It is not likely for participants to receive any merits or drawbacks by participating in the research.

My Trust

During the whole length of this research, any information which could identify the participants will not be revealed

The information collected will be used for this research and this research only

Contact

For more information and complaints, please contact any of the following

- Ibrahim Haleem

Mobile: 7901615

Email: ibuhaleem@gmail.com

- Faculty of Arts

Maldives National University

Telephone: 3345222

Permission Form

Assessing the knowledge of Dhivehi Language on the foreign household workers at Male'

Summary:

This research is conducted as part of the Dhivehi Language and Culture Course that I, Ibrahim Haleem (Kaneerumaage, L. Maabaidhoo) am completing at the Maldives National University. The research focuses solely on determining how well the foreign household workers of Male' knows the correct grammar and usage of Dhivehi Language. Therefore, the interviews and tests will be carried out with the participation of foreign workers.

Please agree to the terms and conditions

1. The information given on the form is true
2. You are perfectly satisfied with the interviews and tests
3. Your participation is not forceful

I agree to take part in the tests regarding the research

I agree to take part in the interviews regarding the research

I give permission to the interviewee to record the interviews

Name of Participant:

Signature:

Date:

Bengali

গবেষণা টপিক

কিভাবে ভাল পুরুষ বিদেশী পরিবারের শ্রমিকদের সঠিক প্রেক্ষাপটে দিভেহি ভাষা ব্যবহার করতে জানেন না.

আমন্ত্রণ

আমি, মালদ্বীপ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের একজন ছাত্র আপনি আমার গবেষণা অংশ নিতে আমন্ত্রণ. এই গবেষণা আপনি দিভেহি ভাষার ব্যাকরণ জানি কত ভাল মূল্যায়ন করার জন্য ব্যবহৃত হয়, এটা আমার অবশ্যই, দিভেহি ভাষা ও সংস্কৃতি মাস্টার সম্পূর্ণ অত্যাৱশ্যক.

তথ্য কম্পাইল করা হবে কিভাবে

গবেষণা ফলাফল নিম্নলিখিত 2 উপায়ে কম্পাইল করা হবে

1. সাক্ষাৎকার: সাক্ষাত্কার প্রায় 15 থেকে 20 মিনিট দীর্ঘ হওয়া উচিত. উপরন্তু, এটা পরে শুনতে ধরো রেকর্ড করা হবে.
2. টেস্ট: 4 পরীক্ষা দেওয়া হবে এবং তাদের সব শব্দগতভাবে পরিচালনা করা হবে.

তথ্য হচ্ছে কম্পাইল করা হয় যখন, আপনার নাম, তাই আপনার তথ্য বেনামী থাকে অন্তর্ভুক্ত করা হবে না.

অংশগ্রহণকারীরা অধিকার

- রিসার্চ অংশগ্রহণ এই অনুরোধ প্রত্যাখ্যান করতে পারেন
- অংশগ্রহণকারী উত্তর খুজে পান না হয়, তাহলে · কিছু প্রশ্ন খামিয়া যাবে
- অংশগ্রহণকারী রিপোর্ট তৈরী আগে সাক্ষাত্কার দেওয়া হয়েছে তথ্য সংক্রান্ত সাক্ষাত্কার প্রশ্ন করতে পারেন

যথার্থতা এবং অপূর্ণতা

অংশগ্রহণকারীদের কোনো অপূর্ণতা ফযীলত প্রাপ্ত বা গবেষণা অংশগ্রহণ করে করার জন্য এটা সম্ভবত নয়.

আমার বিশ্বাস

এই গবেষণার পুরো দৈর্ঘ্য সময়, অংশগ্রহণকারীদের সনাক্ত করতে পারে, যা কোনো তথ্য প্রকাশ করা হবে না সংগৃহীত তথ্য এই গবেষণা এবং এই গবেষণার জন্য ব্যবহার করা হবে শুধুমাত্র

যোগাযোগ

আরো তথ্য এবং অভিযোগ, নিম্নলিখিত কমান্ডের সাহায্যে কোনো যোগাযোগ করুন

- ইব্রাহিম হালিম

মোবাইল: 7901615

এটি ইমেল: ibuhaleem@gmail.com

- কলা অনুষদের

মালদ্বীপ ন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি

টেলিফোন: 3345222

অনুমতি ফর্ম**পুরুষ বিদেশী পরিবারের কর্মীদের উপর দিভেহি ভাষা জ্ঞান নির্ধারণে '****সংক্ষিপ্ত বিবরণ:**

এই গবেষণা আমি ইব্রাহিম হালিম (Kaneerumaage, এল Maabaidhoo) মালদ্বীপ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের পূরণ করছি যে দিভেহি ভাষা ও সংস্কৃতি কোর্সের অংশ হিসেবে পরিচালিত হয়। গবেষণা পুরুষ বিদেশী পরিবারের শ্রমিকদের দিভেহি ভাষা সঠিক ব্যাকরণ এবং ব্যবহারের জানে কত ভাল নির্ণয় শুধুমাত্র দৃষ্টি নিবন্ধ করে। অতএব, সাক্ষাতকার এবং পরীক্ষা বিদেশী কর্মীদের অংশগ্রহণে সম্পন্ন করা হবে।

শর্তাবলী এবং সম্মত হন করুন

1. ফর্ম দেওয়া তথ্য সত্য
2. আপনি সাক্ষাতকার এবং পরীক্ষা দিয়ে পুরোপুরি সন্তুষ্ট
3. আপনার অংশগ্রহণ জবরদস্ত নয়

আমি গবেষণা সংক্রান্ত পরীক্ষা অংশ নিতে একমত

আমি গবেষণা সংক্রান্ত সাক্ষাতকার অংশ নিতে একমত

আমি সাক্ষাতকার রেকর্ড সাক্ষাতকারী অনুমতি দিতে

অংশগ্রহণকারী নাম:

স্বাক্ষর:

তারিখ:

Nepali

अनुसन्धान विषय

कसरी राम्रो पुरुष मा विदेशी घरेलू कामदारहरूको 'सही प्रसङ्गमा Dhivehi भाषा प्रयोग गर्न थाले' छैन।

निमन्त्रणा

म, माल्दिभ्स राष्ट्रिय विश्वविद्यालय को विद्यार्थी तपाईं मेरो अनुसन्धान मा भाग लिन आमन्त्रण। यो अनुसन्धान तपाईं Dhivehi भाषा को व्याकरण कसरी राम्रो मूल्याङ्कन गर्नु गर्न प्रयोग गरिन्छ, यो मेरो पाठ्यक्रम, Dhivehi भाषा र संस्कृति मास्टर्स पूरा गर्न अत्यावश्यक छ।

जानकारी संकलित गरिनेछ कसरी

अनुसन्धान परिणाम निम्न 2 तरिकामा संकलित गरिनेछ

1 साक्षात्कार: साक्षात्कार आसपास 15 देखि 20 मिनेट लामो हुनुपर्छ। यसबाहेक, यो पछि सुन्न सिर्फ मामला मा रेकर्ड गरिनेछ।

2 टेस्ट: 4 परीक्षण दिइनेछ र तिनीहरू सबै verbally सञ्चालन गरिनेछ।

जानकारी संकलित भइरहेको छ जब आफ्नो जानकारी अज्ञात रहन्छ भनेर, आफ्नो नाम समावेश छैन गरिनेछ।

सहभागीहरू को अधिकार

· अनुसन्धान भाग लिन यो अनुरोध अस्वीकार गर्न सक्नुहुन्छ
यस सहभागी जवाफ चाहनुहुन्छ गर्दैन भने

- केही प्रश्न छोड्न सक्नुहुन्छ
- साक्षात्कारकर्ता रिपोर्ट अघि सहभागी दिइएको छ जानकारी सन्दर्भमा साक्षात्कारकर्ता क्वेरी सक्नुहुन्छ

Merits र कमियां

सहभागीहरू अनुसन्धान भाग द्वारा कुनै पनि merits वा कमियां प्राप्त गर्न को लागि यो संभावना छैन।
मेरो ट्रस्ट

यो अनुसन्धान सम्पूर्ण लम्बाइ दौरान, सहभागीहरू पहिचान सक्छ जो कुनै जानकारी प्रकट हुनेछैन।
एकत्रित जानकारी यस अनुसन्धान र यो अनुसन्धान लागि प्रयोग गरिनेछ मात्र
संपर्क

अधिक जानकारी र गुनासाहरूको लागि, निम्नलिखित कुनै सम्पर्क कृपया

· इब्राहिम Haleem

मोबाइल: 7901615

इमेल: ibuhaleem@gmail.com

· कला को शिक्षक

माल्दिभ्स राष्ट्रिय विश्वविद्यालय

टेलिफोन: 3345222

अनुमति फारम

पुरुष मा विदेशी घरेलू कामदारहरूको मा **Dhivehi** भाषा को ज्ञान आकलन '

सारांश:

यो अनुसन्धान म, इब्राहिम Haleem (Kaneerumaage, एल Maabaidhoo) को माल्दिभ्स राष्ट्रीय विश्वविद्यालय पूरा छु भन्ने Dhivehi भाषा र संस्कृति कोर्स को भाग रूपमा सञ्चालन भएको छ। अनुसन्धान पुरुष को विदेशी घरेलू कामदारहरूको 'Dhivehi भाषा को सही व्याकरण र उपयोग थाह कसरी राम्रो निर्धारण मा केवल केंद्रित। तसर्थ, साक्षात्कार र परीक्षण विदेशी कामदारहरूको को सहभागिता संग गरिनेछ।

सर्तहरू र अवस्था सहमत कृपया

- 1 फारम मा दिइएको जानकारी साँचो छ
- 2 तपाईं साक्षात्कार र परीक्षण संग पूर्णतया सन्तुष्ट छन्
- 3 तपाईंको सहभागिता जोरदार छैन

म अनुसन्धान सन्दर्भमा परीक्षण मा भाग लिन सहमत

म अनुसन्धान सन्दर्भमा साक्षात्कार भाग लिन सहमत

म साक्षात्कार रेकर्ड गर्न साक्षात्कारदाता गर्न अनुमति दिन

सहभागी को नाम:

हस्ताक्षर:

तिथि:

Philipino

Research Topic

Paano na rin ang mga banyagang manggagawa sambahayan sa Male 'malaman upang gamitin ang wika Dhivehi sa tamang konteksto.

Paanyaya

Ko, ang isang mag-aaral ng Maldives National University Inaanyayahan ka upang makilahok sa aking pananaliksik. Ang pananaliksik na ito ay ginagamit upang masuri kung gaano kahusay ang alam mo ang grammar ng Dhivehi Language, ito ay mahalaga upang makumpleto ang aking course, Dhivehi Wika at Kultura Masters.

Paano ay naipon ang mga impormasyon

Ang mga resulta ng pananaliksik ay naipon sa mga sumusunod na 2 mga paraan

1. Interview: Ang pakikipanayam dapat na sa paligid ng 15 hanggang 20 minuto ang haba. Bukod dito, ito ay maitatala sa mga kaso na makinig pagkatapos.
2. Test: 4 pagsusulit ay bibigyan at lahat ng mga ito kung saan ay isinasagawa sa bibig. Kapag ang impormasyon ay tinipon, ang iyong pangalan ay hindi kasama sa gayon na ang iyong impormasyon ay mananatiling anonymous.

Karapatan ng mga Kalahok

- Maaaring tanggihan ang hiling na sumali sa mga research
- Maaari laktawan ang ilang mga katanungan kung ang kalahok ay hindi gusto upang sagutin
- Maaari query ng tagapanayam tungkol sa impormasyon sa mga kalahok ay ibinigay bago compiles ang tagapanayam ulat

Mga katangian at Drawbacks

Ito ay hindi malamang para sa mga kalahok na makatanggap ng anumang mga katangian o drawbacks ng mga kalahok sa pananaliksik.

My Trust

Sa panahon ng buong haba ng pananaliksik na ito, ang anumang impormasyon na maaaring makilala ang mga kalahok ay hindi nagsiwalat

Ang impormasyon na nakolekta ay gagamitin para sa pananaliksik na ito at pananaliksik na ito lamang

Makipag-ugnay sa

Para sa karagdagang impormasyon at mga reklamo, mangyaring makipag-ugnay sa anumang ng mga sumusunod na

· Ibrahim Haleem

Mobile: 7901615

Email: ibuhaleem@gmail.com

· Faculty of Arts

Maldives National University

Telepono: 3345222

Form ng Pahintulot

Pagtatasa ng kaalaman ng Dhivehi Language sa mga banyagang manggagawa sambahayan sa Male '

Buod:

Ang pananaliksik na ito ay isinasagawa bilang bahagi ng Dhivehi Wika at Kultura Course na ako, Ibrahim Haleem (Kaneerumaage, L· Maabaidhoo) ay pagkumpleto sa Maldives National University. Ang pananaliksik ay nakatutok lamang sa pagtukoy kung gaano kahusay ang mga manggagawa foreign sambahayan ng Male 'ang nakakaalam ng tamang grammar at paggamit ng Dhivehi Wika. Samakatuwid, ay natupad ang mga interbyu at mga pagsusulit na may partisipasyon ng mga banyagang manggagawa. Mangyaring sumang-ayon sa mga tuntunin at kondisyon

1. Ang impormasyon na ibinigay sa form na ito ay totoo
2. Ikaw ay ganap na nasiyahan sa mga panayam at mga pagsusulit
3. Ang inyong pakikilahok ay hindi malakas

Sumasang-ayon ako na makilahok sa mga pagsusulit tungkol sa pananaliksik

Sumasang-ayon ako na makilahok sa mga panayam tungkol sa pananaliksik

Bigyan ako ng pahintulot na ang kinakapanayam upang itala ang mga interbyu

Pangalan ng Kalahok:

Lagda:

Petsa:

Sinhala

පර්යේෂණ මාතෘකාව

නිවැරදි සන්දර්භය තුළ Dhivehi භාෂාවක් භාවිතා කිරීම මාලේ 'දැනුම විසින් විදෙස් ගෘහස්ථ සේවකයින් කෙතරම් හොඳින් කරනවා.

ආරාධනයයි

මම, මාලදිවයින ජාතික විශ්ව විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍ය මගේ පර්යේෂණ සහභාගී වීමට ඔබට ආරාධනා කරනවා. මෙම පර්යේෂණ එය මගේ පාඨමාලාව, Dhivehi භාෂාව හා සංස්කෘතිය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති සම්පූර්ණ කිරීමට වැදගත් ඔබ කෙතරම් සාර්ථකව Dhivehi භාෂා විශාකරණ දන්නවා, තක්සේරු කිරීමට භාවිතා කරයි.

තොරතුරු සම්පාදනය කළ ආකාරය

පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල පහත සඳහන් 2 ක්‍රම සම්පාදනය කරනු ඇත

- 1. සම්මුඛ පරීක්ෂණය: සම්මුඛ සාකච්ඡාව පුරා 15 ත් 20 විනාඩි දිගු විය යුතුය. තවද, එය පසුව සවන් පමණක් නඩුව වාර්තා කරනු ඇත.
- 2. ටෙක්ස්ට්: 4 පරීක්ෂණ දෙනු ලැබේ සහ ඔවුන් සියලු වාචිකව සංවිධානය කරන.

තොරතුරු සම්පාදනය කොට ඇත විට ඔබේ තොරතුරු නිර්නාමික ඉන්නවා ඒ නිසා, ඔබේ නම් ඇතුළත් කර නැති කරනු ඇත.

සහභාගී වන්නන්ගේ හිමිකම්

- පර්යේෂණ සඳහා සහභාගී වීමට මෙම ඉල්ලීම ප්‍රතික්ෂේප කළ හැකිද
- සහභාගී වන්නා පිළිතුරු අකමැති නම් සමහර ප්‍රශ්නය මඟ හැරිය හැක
- එම සම්මුඛ සාකච්ඡාවක වාර්තාව සථායීතාව පෙර සහභාගී දී ඇති තොරතුරු සම්බන්ධයෙන් සම්මුඛ සාකච්ඡාවක විමසීමට හැකිද

වාසි සහ අවාසි

සහභාගී වූ පර්යේෂණ සහභාගී වන ඕනෑම කුසලතා ප්‍රදානය හෝ අවාසි ලබා ගැනීමට සඳහා එය විය හැකි නො වේ.

මගේ විශ්වාසය

මෙම පර්යේෂණ මුළු දිග තුළ දී, සහභාගී හඳුනා හැකි කිසියම් තොරතුරක් අනාවරණය නොවේ

රැස් කරන ලද තොරතුරු මෙම පර්යේෂණ හා එකම මෙම පර්යේෂණ සඳහා භාවිතා කරනු ඇත
අමතන්න

වැඩි විස්තර සහ පැමිණිලි සඳහා, පහත සඳහන් කවර අමතන්න

- ඉබ්‍රාහිම් හලීම් මහතා

ජංගම: 7901615

විද්‍යුත් තැපෑල: ibuhaleem@gmail.com

කලා පීඨයේ
මාලදිවයින ජාතික විශ්ව විද්‍යාලය
දුරකථන: 3345222

අවසරය ආකෘති පත්‍රය

'මාලේ විසින් විදෙස් ගෘහ කම්කරුවන් මත Dhivehi භාෂා දැනුම තක්සේරු

සාරාංශය:

මෙම පර්යේෂණ මම, ඉබ්‍රාහිම් හලීම් මහතා (Kaneerumaage, එල් Maabaidhoo) මාලදිවයින ජාතික විශ්වවිද්‍යාලයේ සම්පූර්ණ මා බව Dhivehi භාෂාව හා සංස්කෘතිය පාඨමාලා කොටසක් ලෙස සිදු කෙරේ. මෙම පර්යේෂණ 'පමණක් මාලේ කොතරම් හොඳින් විදේශ ගෘහස්ථ සේවකයින් තීරණය මත අවධානය යොමු Dhivehi භාෂා නිවැරදි වියාකරණ සහ භාවිතය දන්නවා. එම නිසා, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ පරීක්ෂණ විදේශ කම්කරුවන් සහභාගීත්වයෙන් සිදු කරනු ලැබේ.

කොන්දේසි හා එකඟ කරුණාකර

1. ආකෘතිය මත ලබා දී ඇති තොරතුරු සත්‍ය වේ
2. ඔබ සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ පරීක්ෂණ සමග ඉතා හොඳින් සෑහීමකට පත් වේ
3. ඔබේ සහභාගීත්වය ජර්බල නොවේ

මම පර්යේෂණ සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂණ සහභාගී වීමට එකඟ
 මම පර්යේෂණ සම්බන්ධයෙන් සම්මුඛ සාකච්ඡා සහභාගී වීමට එකඟ
 මම සම්මුඛ පරීක්ෂණ වාර්තා කිරීමට interviewee අවසර දෙන්න

සහභාගීවන්නාගේ නම:

අත්සන:

දිනය:

Malayalam

റിസർച്ച് വിഷയം

ശരിയായ സാഹചര്യത്തിൽ Dhivehi ഭാഷ ഉപയോഗിക്കാൻ പുരുഷൻ 'അറിയുന്നു' വിദേശ കുടുംബത്തെ തൊഴിലാളികൾ എത്ര നന്നായി ചെയ്യുന്നു.

ക്ഷണം

ഞാൻ മാലിദ്വീപ് നാഷണൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥി എന്റെ പഠനം പങ്കെടുക്കുവാൻ നിങ്ങളെ ക്ഷണിക്കുന്നു. ഈ ഗവേഷണങ്ങളുടെ എന്റെ കോഴ്സ്, Dhivehi ഭാഷ, സാംസ്കാരിക മാസ്റ്റേഴ്സ് പൂർത്തിയാക്കാൻ അതിപ്രധാനമാണ് എത്ര നന്നായി Dhivehi ഭാഷ വ്യാകരണം അറിയുന്നു വിലയിരുത്താൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

വിവരം സമാഹൃതമാക്കുവാൻ എങ്ങനെ

ഗവേഷണ ഫലങ്ങൾ താഴെ 2 വഴികളിലൂടെ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു ചെയ്യും
1. അഭിമുഖം: അഭിമുഖം 15 മുതൽ 20 മിനിറ്റ് ദൈർഘ്യം വേണം. കൂടാതെ, അത് ശേഷം കേൾക്കാൻ സാഹചര്യത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തും.
2. ട്രസ്റ്റ്: 4 പരിശോധനകൾ ലഭിക്കും അവരെല്ലാം വാക്കാലോ നടത്തും ഏത് വിവരം ക്രോഡീകരിച്ച സമയത്ത് നിങ്ങളുടെ വിവരങ്ങൾ അജ്ഞാത നിലനിൽക്കുന്നുവെന്ന് അങ്ങനെ നിങ്ങളുടെ പേർ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല ചെയ്യും.

പങ്കെടുക്കുന്നവർ അവകാശങ്ങള്

- ഗവേഷണ പങ്കെടുക്കാൻ ഈ അഭ്യർത്ഥന നിഷേധിച്ച് കഴിയില്ല
- പങ്കാളി ഉത്തരം ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല ചില ചോദ്യം ഒഴിവാക്കുക കഴിയുമോ
- അഭിമുഖം റിപ്പോർട്ട് compiles മുമ്പ് പങ്കെടുത്ത നൽകിയിരിക്കുന്നു വിവരങ്ങളെ കുറിച്ച് അഭിമുഖം ചോദ്യം കഴിയുമോ

ഗുണങ്ങള് ആൻഡ്

പങ്കെടുക്കുന്നവർ ഗവേഷണ പങ്കെടുക്കുന്നതിൽ ഏതെങ്കിലും ഗുണങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ drawbacks ലഭിക്കുന്നത് സാധ്യത കുറവാണ്.

എന്റെ ട്രസ്റ്റ്

ഈ ഗവേഷണ മുഴുവൻ ദൂരം സമയത്ത് പങ്കെടുക്കുന്നവർ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയാത്ത വിവരങ്ങളൊന്നും വെളിപ്പെടുത്തില്ല ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ ഈ ഗവേഷണ മാത്രം ഈ ഗവേഷണം ഉപയോഗിക്കൂ **കോണ്ടാക്ട്**

കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്കും പരാതികൾ, താഴെ ഏതെങ്കിലും ബന്ധപ്പെടുക

- ഇബ്രാഹിം Haleem
- മൊബൈൽ: 7901615
- ഇമെയിൽ: ibuhaleem@gmail.com

ആർട്സ് ഫാക്കൽറ്റി
മാലിദ്വീപ് നാഷണൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ
ടെലിഫോൺ: 3345222

അനുമതി ഫോം

'പുരുഷൻ വിദേശ കുടുംബത്തെ തൊഴിലാളികളെ Dhivehi ഭാഷ പഠിപ്പിക്കാനും കണ്ടുകാണുമ്പോൾ

ചുരുക്കം:

ഈ ഗവേഷണം ഞാൻ, ഇബ്രാഹിം Haleem (Kaneerumaage, എൽ Maabaidhoo) മാലിദ്വീപുകൾ നാഷണൽ സർവകലാശാലയിലെ പൂർത്തിയാക്കുന്നതിനായി എന്നു Dhivehi ഭാഷ, സാംസ്കാരിക കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി നടത്തുന്നത്. ഗവേഷണം 'മാത്രമല്ല പുരുഷൻ എത്ര നന്നായി വിദേശ കുടുംബത്തെ തൊഴിലാളികളെ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിൽ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് Dhivehi ഭാഷ വ്യാകരണവും ഉപയോഗം അറിയുന്നു. അതുകൊണ്ടു, അഭിമുഖങ്ങൾ, ടെസ്റ്റുകൾ വിദേശ തൊഴിലാളികളുടെ പങ്കാളിത്തം പുറത്തുകൊണ്ടുവരുന്നൂ ചെയ്യും.

നിബന്ധനകളും വ്യവസ്ഥകളും അംഗീകരിക്കുക

1. ഫോം ന് വിവരങ്ങൾ ശരിയാണെന്ന്
2. നീ അഭിമുഖങ്ങൾ, പരിശോധനകൾ കൊണ്ട് തികച്ചും സംതൃപ്തരാണെന്ന്
3. നിങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം ശക്തമായ അല്ല
 - ഞാൻ ഗവേഷണ സംബന്ധിച്ച പരീക്ഷണങ്ങൾ പങ്കെടുക്കുമെന്നാണ് സമ്മതിക്കുന്നു
 - ഞാൻ ഗവേഷണ സംബന്ധിച്ച ഇന്റർവ്യൂ പങ്കെടുക്കുമെന്നാണ് സമ്മതിക്കുന്നു
 - ഞാൻ ഇന്റർവ്യൂ രേഖപ്പെടുത്താൻ interviewee അനുവാദം നൽകുകയും

പങ്കാളിത്ത പേര്:

ഒപ്പ്:

തീയതി:

Hinidi

शोध विषय

कितनी अच्छी तरह से माले में विदेशी घरेलू मजदूरों के सही संदर्भ में धिवेही भाषा का उपयोग करने के लिए जानती है।

निमंत्रण

मुझे लगता है कि मालदीव राष्ट्रीय विश्वविद्यालय के एक छात्र आप अपने शोध में हिस्सा लेने के लिए आमंत्रित करते हैं। इस शोध आप धिवेही भाषा के व्याकरण को पता है कि कैसे अच्छी तरह से आकलन करने के लिए प्रयोग किया जाता है, यह मेरी बेशक, धिवेही भाषा और संस्कृति परास्नातक पूरा करने के लिए महत्वपूर्ण है।

जानकारी संकलित किया जाएगा कैसे

शोध के परिणामों को निम्नलिखित 2 तरीकों में संकलित किया जाएगा

1. साक्षात्कार: साक्षात्कार के आसपास 15 से 20 मिनट लंबा होना चाहिए। इसके अलावा, यह बाद में सुनने के लिए बस के मामले में दर्ज किया जाएगा।
2. टेस्ट: 4 परीक्षण दिया जाएगा और उन सभी को मौखिक रूप से आयोजित किया जाएगा।

जानकारी संकलित किया जा रहा है, जब आपकी जानकारी गुमनाम रहता है, इसलिए है कि आपके नाम शामिल नहीं किया जाएगा।

प्रतिभागियों का अधिकार

· शोध में भाग लेने के लिए इस अनुरोध को अस्वीकार कर सकते हैं
प्रतिभागी जवाब देने के लिए नहीं चाहता है

- यदि कुछ प्रश्न छोड़ सकते हैं
- साक्षात्कारकर्ता रिपोर्ट संकलित पहले प्रतिभागी दिया है के बारे में जानकारी साक्षात्कारकर्ता क्वेरी कर सकते हैं

गुण और कमियां

प्रतिभागियों को शोध में भाग लेने के द्वारा किसी भी गुण या कमियां प्राप्त करने के लिए यह संभावना नहीं है।

मेरा विश्वास

इस शोध की पूरी लंबाई के दौरान प्रतिभागियों को पहचान सकता है जो किसी भी जानकारी का खुलासा नहीं किया जाएगा। एकत्र जानकारी इस अनुसंधान और इस शोध के लिए उपयोग किया जाएगा केवल संपर्क अधिक जानकारी और शिकायतों के लिए, निम्न में से कोई संपर्क कृपया

· इब्राहिम हलीम

मोबाइल: 7901615

ई-मेल: ibuhaleem@gmail.com

· कला संकाय

मालदीव राष्ट्रीय विश्वविद्यालय

टेलीफोन: 3345222

अनुमति पत्र

माले में विदेशी घरेलू श्रमिकों पर धिवेही भाषा के ज्ञान का आकलन '

सारांश:

इस शोध में, इब्राहिम हलीम (Kaneerumaage, एल Maabaidhoo) मालदीव राष्ट्रीय विश्वविद्यालय में पूरा कर रहा हूँ कि धिवेही भाषा और संस्कृति पाठ्यक्रम के हिस्से के रूप में आयोजित किया जाता है। अनुसंधान नर की विदेशी घरेलू श्रमिकों 'धिवेही भाषा का सही व्याकरण और उपयोग जानता है कि कैसे अच्छी तरह से निर्धारित करने पर पूरी तरह केंद्रित है। इसलिए, साक्षात्कार और परीक्षण विदेशी श्रमिकों की भागीदारी के साथ किया जाएगा।

कृपया नियम व शर्तों की सहमति दें

1. फॉर्म में दी गई जानकारी सही है
2. आप साक्षात्कार और परीक्षण के साथ पूरी तरह से संतुष्ट हैं
3. आपकी भागीदारी सशक्त नहीं है

मैं अनुसंधान के संबंध में परीक्षण में भाग लेने के लिए सहमत

मैं अनुसंधान के बारे में साक्षात्कार में भाग लेने के लिए सहमत

मैं साक्षात्कार रिकार्ड करने के लिए इंटरव्यू करने की अनुमति दे

प्रतिभागी का नाम:

हस्ताक्षर:

तारीख:

Tamil

ஆராய்ச்சி தலைப்பு

எப்படி நன்றாக ஆண் வெளிநாட்டு வீட்டு தொழிலாளர்கள் சரியான சூழல் Dhivehi மொழி

பயன்படுத்த தெரிகின்றன-

அழைக்கவும்

நான், மாலத்தீவு தேசிய பல்கலைக்கழகம் ஒரு மாணவர் நீங்கள் என் ஆராய்ச்சியில் பங்கு

கொள்ள அழைக்கிறோம். இந்த ஆராய்ச்சி நீங்கள் Dhivehi மொழி இலக்கணம் தெரியும்

எவ்வளவு நன்றாக மதிப்பிடுவதற்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது, அது என் நிச்சயமாக, Dhivehi

மொழி மற்றும் கலாச்சாரம் முதுநிலை முடிக்க இன்றியமையாதது.

தகவல் தொகுக்கப்பட்ட எப்படி

ஆராய்ச்சி முடிவுகளை தொடர்ந்து 2 வழிகளில் தொகுக்கப்பட்ட

1. பேட்டி: பேட்டியில் சுற்றி 15 முதல் 20 நிமிடங்கள் நீண்ட இருக்க வேண்டும். மேலும், இது

பின்னர் கேட்க வெறும் வழக்கு பதிவு செய்யப்படும்.

2. டெஸ்ட்: 4 சோதனைகள் வழங்கப்படும் மற்றும் அவர்கள் அனைத்து வாய்மொழியாக

நடத்தப்படும் இது.

தகவல் தொகுக்கப்பட்ட போது உங்கள் தகவல் அநாமதேய தங்குகிறார் என்று, உங்கள்

பெயர்கள் சேர்க்கப்படவில்லை.

பங்கேற்பாளர்கள் உரிமைகள்

· ஆராய்ச்சி பங்கேற்க இந்த கோரிக்கையை நிராகரிக்க முடியுமா

பங்கு பதில் வேண்டும் என்றால் · சில கேள்வி தவிர்க்க முடியாது

· பேட்டியாளர் அறிக்கை தொகுக்கும் முன் பங்கு கொடுத்த தகவல் குறித்த பேட்டியாளர் வினா

முடியும்

நன்மைகள் மற்றும் குறைபாடுகள்

பங்கேற்பாளர்கள் ஆராய்ச்சியை மேற்கொண்டு எந்த தரம் அல்லது குறைபாடுகள் பெற இது

வாய்ப்பு இல்லை.

என் அறக்கட்டளை

இந்த ஆராய்ச்சியின் முழு நீளம் போது, பங்கேற்பாளர்கள் கண்டறிய முடியும் எந்த தகவல்

தெரிய முடியாது

சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களை இந்த ஆராய்ச்சியின் இந்த ஆராய்ச்சி பயன்படுத்தப்படும் மட்டுமே

தொடர்பு

மேலும் தகவல் மற்றும் புகார்கள், பின்வரும் எந்த தொடர்பு கொள்ளவும்

· இப்ராஹிம் ஹலீம்

மொபைல்: 7901615

மின்னஞ்சல்: ibuhaleem@gmail.com

· கல்விப் கலை

மாலத்தீவு தேசிய பல்கலைக்கழகம்

தொலைபேசி: 3345222

4. ماڻھو جڙي ٿو ته ڪو به ڪم ڪري سگهي ٿو (جڏهن ته ڪم ڪرڻ جي خواهش هجي ته ڪم ڪري سگهي ٿو)



5. ڪو به ڪم ڪري سگهي ٿو
ر. ڪم ڪري سگهي ٿو
ب. ڪم ڪري سگهي ٿو
س. ڪم ڪري سگهي ٿو
د. ڪم ڪري سگهي ٿو
ه. ڪم ڪري سگهي ٿو



6. جڏهن ته ڪو به ڪم ڪري سگهي ٿو
ر. ڪم ڪري سگهي ٿو
ب. ڪم ڪري سگهي ٿو
س. ڪم ڪري سگهي ٿو
د. ڪم ڪري سگهي ٿو
ه. ڪم ڪري سگهي ٿو

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

دَعَايَ وَسُحُورَاتٍ وَسَوَابِحٍ وَسُورَاتٍ مُّخْتَلَفَةٍ فِيهَا مَسْرُورٌ وَمَسْرُورٌ مَسْرُورٌ 3-

اِنَّكَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ يَا اَرْحَمَ الرَّحِيْمِيْنَ اِنَّكَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ يَا اَرْحَمَ الرَّحِيْمِيْنَ اِنَّكَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ يَا اَرْحَمَ الرَّحِيْمِيْنَ اِنَّكَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ يَا اَرْحَمَ الرَّحِيْمِيْنَ اِنَّكَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ يَا اَرْحَمَ الرَّحِيْمِيْنَ اِنَّكَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ يَا اَرْحَمَ الرَّحِيْمِيْنَ

○ دَعَا، قَوْلٍ اَوْحَدٍ سَمِيْعٌ

سَمِيْعٌ



1. كَوْنُهَا فِي مَقَامٍ اَوْ فِي مَقَامٍ

ر. قَوْلٍ

س. مَقَامٍ

س. كَوْنُهَا فِي

..... ه. اِنَّهَا فِي مَقَامٍ



2. كَوْنُهَا فِي مَقَامٍ اَوْ فِي مَقَامٍ

ر. قَوْلٍ

س. مَقَامٍ

س. كَوْنُهَا فِي

..... ه. اِنَّهَا فِي مَقَامٍ



3. كَوْنُهَا فِي مَقَامٍ اَوْ فِي مَقَامٍ

ر. قَوْلٍ

س. مَقَامٍ

س. كَوْنُهَا فِي

..... ه. اِنَّهَا فِي مَقَامٍ

4. $\frac{1}{x^2} \ln x - \frac{1}{x^2} \ln x + \frac{1}{x^2} \ln x - \frac{1}{x^2} \ln x$

ر. $\frac{1}{x^2} \ln x$

س. $\frac{1}{x^2} \ln x$

س. $\frac{1}{x^2} \ln x$

..... ۵. $\frac{1}{x^2} \ln x$

5. $\frac{1}{x^2} \ln x$ / $\frac{1}{x^2} \ln x$

ر. $\frac{1}{x^2} \ln x$

س. $\frac{1}{x^2} \ln x$

س. $\frac{1}{x^2} \ln x$

..... ۵. $\frac{1}{x^2} \ln x$

6. $\frac{1}{x^2} \ln x - \frac{1}{x^2} \ln x + \frac{1}{x^2} \ln x - \frac{1}{x^2} \ln x$

ر. $\frac{1}{x^2} \ln x$

س. $\frac{1}{x^2} \ln x$

س. $\frac{1}{x^2} \ln x$

..... ۵. $\frac{1}{x^2} \ln x$



تصنيف 1 في مجموع						مجموع	مجموع	
مجموع		مجموع		مجموع	مجموع			
مجموع	مجموع	مجموع	مجموع					
1		1		1	13	India	1	
	1	1		1	9		2	
	1		1	1	5		3	
1		1		1	9		4	
1		1		1	5		5	
1		1		1	9		6	
	1		1	1	8	Sri Lanka	7	
1			1	1	6		8	
1		1		1	5		9	
1		1		1	7		10	
	1		1	1	6		11	
1		1		1	4		12	
	1		1	1	4	Bagladesh	13	
1		1		1	0		5	14
1			1	1	0		9	15
1		1		0	1		6	16
1		1		1	0		8	17
	1	1		0	1		5	18
1			1	1	0	7	Nepali	19
1		1		1	0	4		20
1		1		0	1	3		21
1			1	1	0	2		22
1		1		1	0	7		23
1		1		0	1	5		24
1		1		0	1	4	philippin	25
1			1	0	1	3		26
1		1		0	1	3		27
1		1		0	1	5		28
1		1		0	1	3		29
1		1		0	1	2		30
24	6	21	9	7	23	Total		

ضلع 2 کی سرحدیں

سرحدیں		سرحدیں		سرحدیں		سرحدیں		سرحدیں		مجموعی	مجموعی	
مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی	مجموعی			
1		1			1	1		1		13	India	1
	1		1		1	1		1		9		2
1		1			1	1		1		5		3
1		1			1	1		1	1	9		4
1		1		1		1		1		5		5
1		1			1	1		1		9		6
	1	1			1		1	1		8	Sri Lanka	7
1		1			1	1		1		6		8
1		1			1	1		1		5		9
	1	1			1		1	1	1	7		10
1		1			1	1		1	1	6		11
	1		1		1	1		1		4		12
1		1			1		1	1		4	Bagladesh	13
	1	1			1	1		1		5		14
1		1			1	1		1		9		15
1		1			1	1		1		6		16
1		1			1	1		1		8		17
1		1			1	1		1		5		18
1		1			1		1	1		7	Nepali	19
1		1			1	1		1		4		20
1		1			1	1		1		3		21
1		1			1	1		1		2		22
1		1			1	1		1	1	7		23
1		1			1	1		1		5		24
1		1			1	1		1		4	philippin	25
	1	1			1	1		1		3		26
1		1			1	1		1		3		27
	1	1			1		1	1		5		28
1		1			1	1		1		3		29
1		1			1	1		1	1	2		30
23	7	28	2	1	29	25	5	29	1	25	5	Total

تبعہ 3 کی سرچ						
میں سے	تعداد	تعداد		تعداد		میں سے
		میں سے	میں سے	میں سے	میں سے	
1			1	1	13	1
	1		1		9	2
	1		1		5	3
1		1			9	4
1		1		1	5	5
1		1			9	6
	1		1		8	7
1			1		6	8
1		1			5	9
1			1		7	10
	1		1		6	11
1			1		4	12
	1		1		4	13
1		1		1	5	14
1			1	1	9	15
1		1			6	16
1		1		1	8	17
	1	1			5	18
1			1	1	7	19
1		1			4	20
1		1			3	21
1			1	1	2	22
1		1		1	7	23
1		1			5	24
1		1			4	25
1			1		3	26
1			1	1	3	27
1		1			5	28
1		1			3	29
1		1			2	30
24	6	16	14	8	22	Total

خروجی 4 کی سرچ

زیر دستہ 2		زیر دستہ 1		گروپ 2		گروپ 1		زیر دستہ 2		زیر دستہ 1		مجموعہ	مجموعہ
مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ	مجموعہ		
1		1			1		1		1		1	13	1
1		1		1		1		1		1		9	2
1		1		1		1		1	1			5	3
1		1		1		1	1			1		9	4
1		1		1		1		1		1		5	5
1		1		1		1		1		1		9	6
	1	1		1		1		1		1		8	7
1		1		1		1		1		1		6	8
1		1			1		1	1		1		5	9
1		1			1		1	1		1		7	10
1		1		1		1		1		1		6	11
1		1		1		1		1		1		4	12
1		1		1			1	1		1		4	13
1		1		1		1		1		1		5	14
1		1		1		1		1		1		9	15
1		1		1		1	1			1		6	16
1		1		1		1		1		1		8	17
1		1		1		1		1	1			5	18
1		1		1			1		1		1	7	19
1		1		1		1	1			1		4	20
1		1		1		1		1		1		3	21
1		1		1		1	1			1		2	22
1		1			1	1		1		1		7	23
1		1		1		1		1		1		5	24
1		1		1		1		1		1		4	25
1		1		1		1		1		1		3	26
1		1		1		1	1			1		3	27
1		1		1			1	1		1		5	28
1		1		1		1		1	1			3	29
1		1		1		1		1		1		2	30
29	1	30	0	26	4	24	6	6	24	3	27		Total

نمبری سہج (نمبر، برسرہ اہر اہر)							نمبر	نمبر
نمبر		نمبر		نمبر				
نمبر	نمبر	نمبر	نمبر	نمبر	نمبر			
1	2	0	3	1	3	13	India	1
2	0	3	0	1	3	9		2
2	0	2	4	4	0	5		3
3	0	2	2	1	4	9		4
1	0	3	0	2	2	5		5
3	0	2	2	1	2	9		6
0	3	1	2	2	1	8	Sri Lanka	7
0	2	1	0	1	3	6		8
2	0	1	2	0	6	5		9
0	1	0	4	2	4	7		10
1	0	3	0	3	3	6		11
4	1	2	1	1	1	4		12
3	0	3	0	3	1	4	Bagladesh	13
2	1	1	2	3	3	5		14
4	0	4	0	3	4	9		15
3	0	2	1	6	2	6		16
2	3	4	2	2	2	8		17
5	0	3	0	3	1	5		18
1	1	1	1	2	2	7	Nepali	19
3	2	4	0	0	2	4		20
4	0	5	1	1	2	3		21
2	1	4	1	5	0	2		22
4	2	1	2	4	2	7		23
4	0	3	1	3	2	5		24
5	0	4	0	3	1	4	philippin	25
1	2	6	0	1	3	3		26
4	0	4	1	5	2	3		27
3	0	1	2	0	2	5		28
3	1	3	0	3	1	3		29
0	2	5	0	2	1	2		30
72	24	78	34	68	65		Total	

سنگاپور کی سرکاری (محکمہ سرکاری) ()

سرکاری سرکاری		سرکاری		سرکاری		سرکاری		سرکاری		سرکاری		سرکاری	سرکاری	سرکاری
سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری	سرکاری
3	1	2	2	0	4	1	2	0	2	0	3	13		1
1	0	2	1	2	2	3	0	1	0	2	0	9		2
4	0	0	0	2	0	4	0	3	0	2	1	5	India	3
3	1	3	0	1	3	2	1	0	2	0	1	9		4
2	0	2	0	1	0	3	0	3	0	3	0	5		5
4	0	3	0	1	0	4	0	2	0	0	2	9		6
0	2	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	8		7
2	0	0	0	1	2	1	2	2	0	1	1	6	Sri Lanka	8
2	1	1	0	0	4	1	2	0	2	0	2	5		9
0	3	0	3	0	9	1	1	1	2	0	6	7		10
2	1	2	0	1	2	3	0	0	1	1	2	6		11
4	0	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	4		12
5	0	2	0	0	3	6	0	3	0	2	1	4		13
3	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	2	5	Bagladesh	14
1	3	0	1	0	2	1	2	11	0	1	1	9		15
7	0	0	1	1	2	6	0	1	0	0	2	6		16
3	0	4	0	1	1	3	0	3	0	1	2	8		17
4	0	2	0	2	2	2	0	3	0	4	0	5		18
0	2	0	1	0	4	3	1	6	0	0	3	7		19
4	0	0	0	2	1	0	2	1	0	0	2	4	Nepali	20
3	0	3	0	2	1	3	0	3	0	0	1	3		21
5	0	4	0	0	1	4	0	0	1	1	0	2		22
1	2	2	0	1	2	2	1	2	0	3	1	7		23
5	0	0	1	2	1	3	0	5	0	1	2	5		24
5	0	1	0	2	1	1	2	4	0	1	0	4		25
1	1	4	0	0	1	3	0	2	0	0	2	3	philippin	26
2	1	3	0	2	1	6	0	2	0	3	0	3		27
5	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	5		28
2	0	2	0	1	1	4	0	3	0	2	0	3		29
5	0	1	1	0	2	3	0	1	0	0	2	2		30
88	18	47	14	28	57	81	20	66	12	32	41		Total	

میرنگہ سٹی سٹیج (نائر، قوتہ امیر کسری)							نڈرڈ	میرنگہ سٹی
کسری		قوتہ		نائر		ارررر		
میرنگہ سٹی	کسری	میرنگہ سٹی	قوتہ	میرنگہ سٹی	نائر			
2	2	4	2	0	5	13	India	1
1	0	2	3	3	3	9		2
3	0	4	0	4	2	5		3
1	0	0	3	1	4	9		4
3	0	4	0	1	3	5		5
2	0	3	2	2	3	9		6
1	0	1	4	0	4	8		7
0	0	3	2	2	2	6	Sri Lanka	8
1	1	2	3	0	6	5		9
0	3	0	5	0	4	7		10
2	0	0	3	0	8	6		11
1	0	6	0	1	3	4		12
3	0	3	2	1	3	4		13
2	0	4	0	0	3	5		14
0	1	5	0	0	4	9	Bagladesh	15
0	3	4	0	3	1	6		16
0	2	2	1	1	5	8		17
3	0	6	0	3	1	5		18
1	1	4	1	1	5	7		19
2	0	3	2	1	2	4		20
1	2	6	0	4	2	3	Nepali	21
3	0	3	0	3	2	2		22
2	0	6	0	1	4	7		23
1	0	4	1	2	2	5		24
2	0	3	0	0	3	4		25
0	0	2	0	0	5	3		26
1	0	2	2	2	3	3	philippin	27
2	0	2	0	0	4	5		28
1	0	4	0	2	3	3		29
2	0	3	1	1	5	2		30
43	15	95	37	39	104		Total	

شماره سری مسجوع (قرآن قرآنی مسجوع)						
زیرمجموعه		مجموعه		مجموعه		مجموعه
مجموعه	مجموعه	مجموعه	مجموعه	مجموعه	مجموعه	
2	3	4	5	0	13	1
3	0	3	2	2	9	2
3	1	6	3	4	5	3
2	0	3	2	2	9	4
3	0	4	3	1	5	5
2	2	2	2	3	9	6
3	2	4	4	1	8	7
1	4	3	5	2	6	8
4	0	3	3	2	5	9
2	2	2	8	1	7	10
4	3	2	5	1	6	11
3	2	6	3	2	4	12
2	0	6	2	5	4	13
0	1	2	3	4	5	14
3	2	6	1	2	9	15
1	0	5	5	2	6	16
6	0	3	2	5	8	17
4	2	7	2	0	5	18
1	2	3	3	4	7	19
3	0	4	2	1	4	20
3	1	3	1	2	3	21
5	0	5	1	4	2	22
1	2	6	3	3	7	23
2	0	4	2	2	5	24
4	0	9	2	4	4	25
3	1	9	1	1	3	26
6	0	2	4	2	3	27
3	0	6	1	3	5	28
2	0	4	2	0	3	29
4	3	5	1	3	2	30
85	33	131	83	68		Total