

مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ

نَزْرٌ اِسْرَافٌ

مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ (2013) (نَزْرٌ اِسْرَافٌ)

DHI 307 اِسْرَافٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ

مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ

اِسْرَافٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ

اِسْرَافٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ؟

مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ (38433)

مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ

f AI
ife:
f s e:
b
fAsbe:
b
SAI
I

مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ 8 مَرْفُوعٌ مَرْجُوعٌ نَزْرٌ اِسْرَافٌ 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖٓ وَسَلَّمَ
 وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖٓ وَسَلَّمَ
 وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖٓ وَسَلَّمَ
 وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖٓ وَسَلَّمَ
 وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖٓ وَسَلَّمَ

تَرْجُمَانِ

1 قَدْ كَرِهَ اللَّهُ الْمُشْرِكِينَ

4 تَوْبَةً

5 مَوَازِينٍ

5 تَرْجُمَانٍ ذُرِّيَّةٍ

6 تَرْجُمَانٍ نَهْوٍ

6 تَرْجُمَانٍ مَعْرُوفٍ

7 تَرْجُمَانٍ ذِي بَعْدٍ

7 ذِي سِرٍّ أَوْ ذِي عَيْشٍ

8 تَرْجُمَانٍ ذُرِّيَّةٍ

9 مِثْقَالِ ذَرَّةٍ

9 حَرِّ نَارٍ

10 حَرِّ نَارٍ أَوْ حَرِّ نَارٍ سَوَاءٍ

11 نَارٍ سَوَاءٍ أَوْ نَارٍ

11 نَارٍ أَوْ نَارٍ سَوَاءٍ أَوْ نَارٍ

12 نَارٍ سَوَاءٍ أَوْ نَارٍ

12 نَارٍ سَوَاءٍ أَوْ نَارٍ

13 نَارٍ سَوَاءٍ أَوْ نَارٍ

14 نَارٍ سَوَاءٍ أَوْ نَارٍ

17 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

17 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

18 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

19 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

20 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

20 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

21 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

21 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

22 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

23 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

34 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

45 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

54 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

54 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

مَسْئَلَةُ ١٤ (ع) ١٣٣٤ هـ: ما هي الأجزاء التي تتكون منها الخلية؟

54 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

مَسْئَلَةُ ١٥ (ع) ١٣٣٤ هـ: ما هي الأجزاء التي تتكون منها الخلية؟

58 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

مَسْئَلَةُ ١٦ (ع) ١٣٣٤ هـ: ما هي الأجزاء التي تتكون منها الخلية؟

62 الخلية هي وحدة البناء الأساسية للحياة.

32: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝ اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

47..... اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

33: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝ اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

48..... اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

34: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝ اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

50..... اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

35: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝ اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

51..... اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

36: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝ اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

52..... اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

37: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝ اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

53..... اِنۡتِ حَکِیْمَةٌ مَّرۡسُومًا ۝ وَرَبُّکَ ۙ

مکتبہ دارالعلوم

مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔

مکتبہ دارالعلوم

مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔
 مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَكُنَّا مِنَ الْخَاسِرِينَ

مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔

مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔

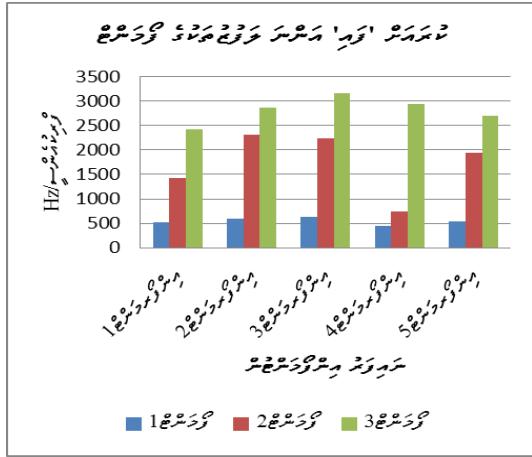
مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔

مکتبہ دارالعلوم دیوبند کے زیر نگرانی اور اشاعت میں شائع کیا گیا ہے۔

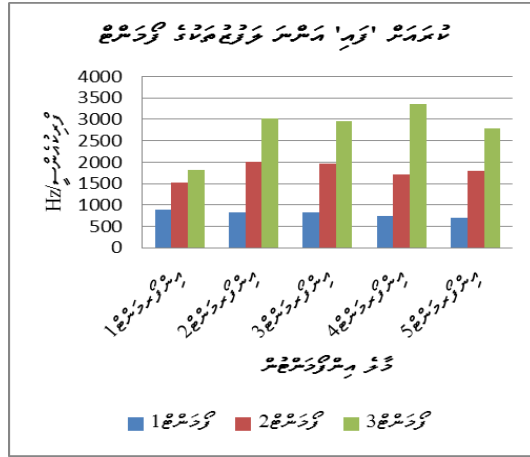
مقایسه آماری روش‌های مختلف فهرست‌نویسی در کتابخانه‌های تخصصی

برای 1 تا 6 ساله: 'اویا'، 'اسپا'، 'مستند' روش‌های مختلف فهرست‌نویسی در کتابخانه‌های تخصصی

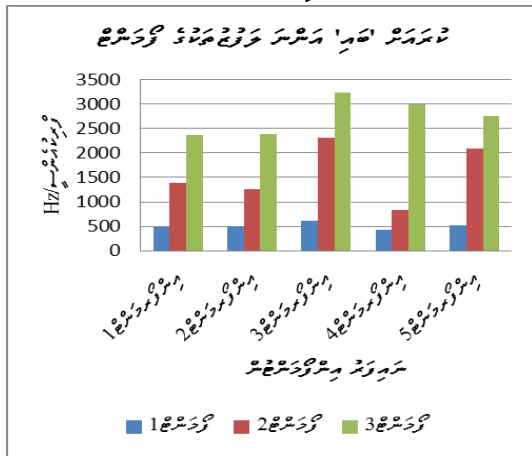
برای 4



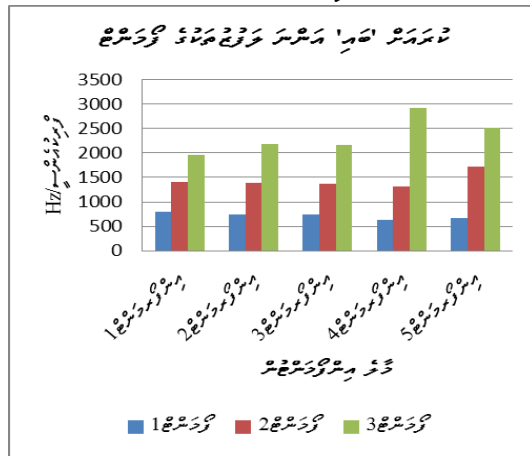
برای 1



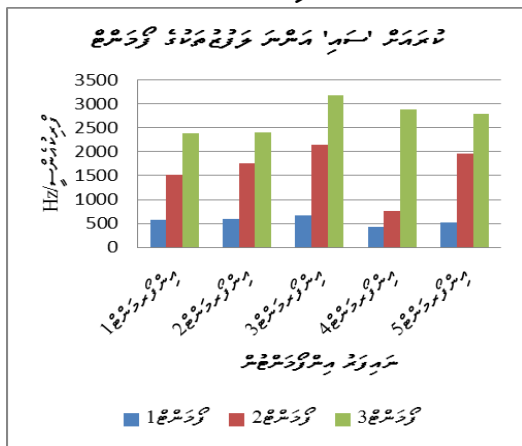
برای 5



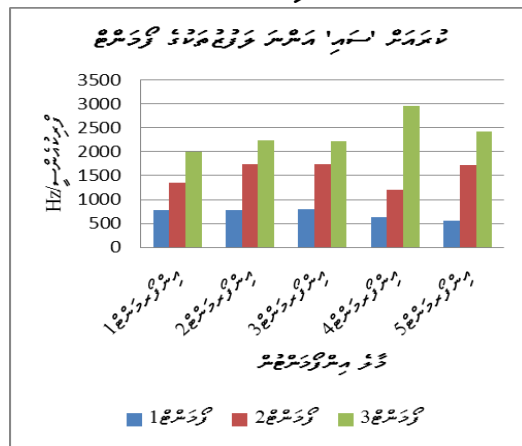
برای 2



برای 6



برای 3



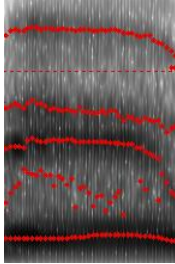
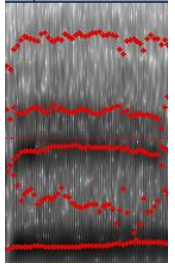
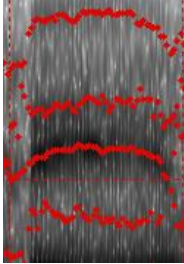
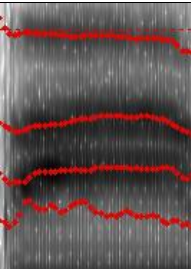
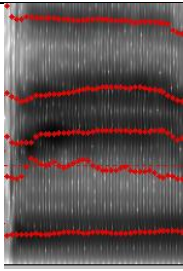
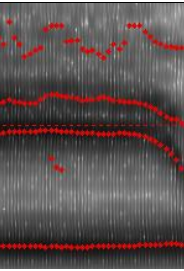
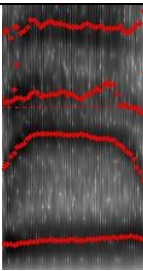
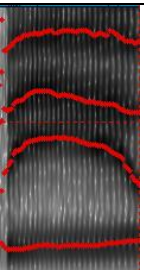
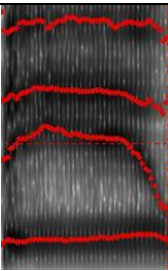
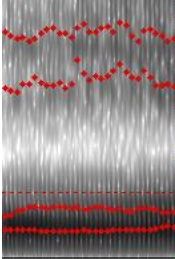
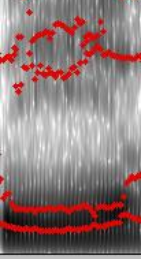
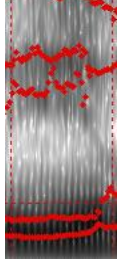
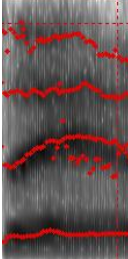
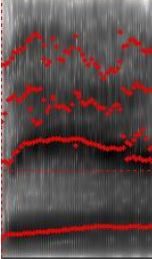
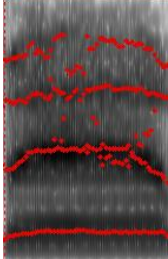
سۇرئەت 7: بەشەرەتە ئۆزگەرتىش ئۈچۈن ئىشلىتىشقا بولىدىغان ئىنساننىڭ ئىقتىسادىنىڭ قانداق بولىشى؟

#	سۇرئەت 7	سۇرئەت 7	سۇرئەت 7
1			
2			
3			
4			
5			

قَدْ سَمِعَ 7 كَرَامًا مِنْهُمْ سَمِعُوا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَمِعَ مِنْكُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَليُحَدِّثْ بِهِ مَا يَسْمَعُ مِنْكُمْ وَلَا يَكْتُمْهُ؟

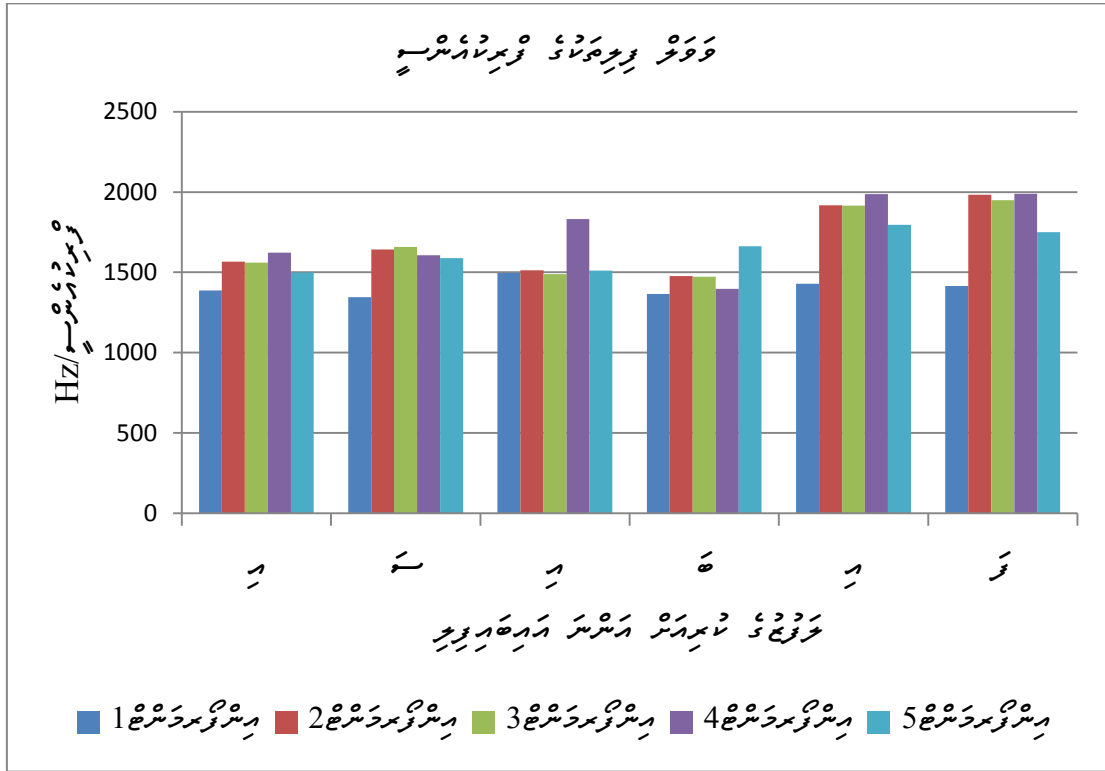
قَدْ سَمِعَ 1 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. رَأَى 2 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. رَأَى 3 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. رَأَى 4 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. رَأَى 5 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. رَأَى 6 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. رَأَى 7 مِنْهُمْ شَيْئًا مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

سوال 8: سزاوارتر است که در این باره تحقیق کنید تا اینکه بگویید اینها استخوانها هستند. لطفاً در این باره تحقیق کنید و نتیجه خود را در جدول زیر بنویسید.

#	ساز	ساق	سینه
1 دانش آموزان عزیز			
2 دانش آموزان عزیز			
3 دانش آموزان عزیز			
4 دانش آموزان عزیز			
5 دانش آموزان عزیز			

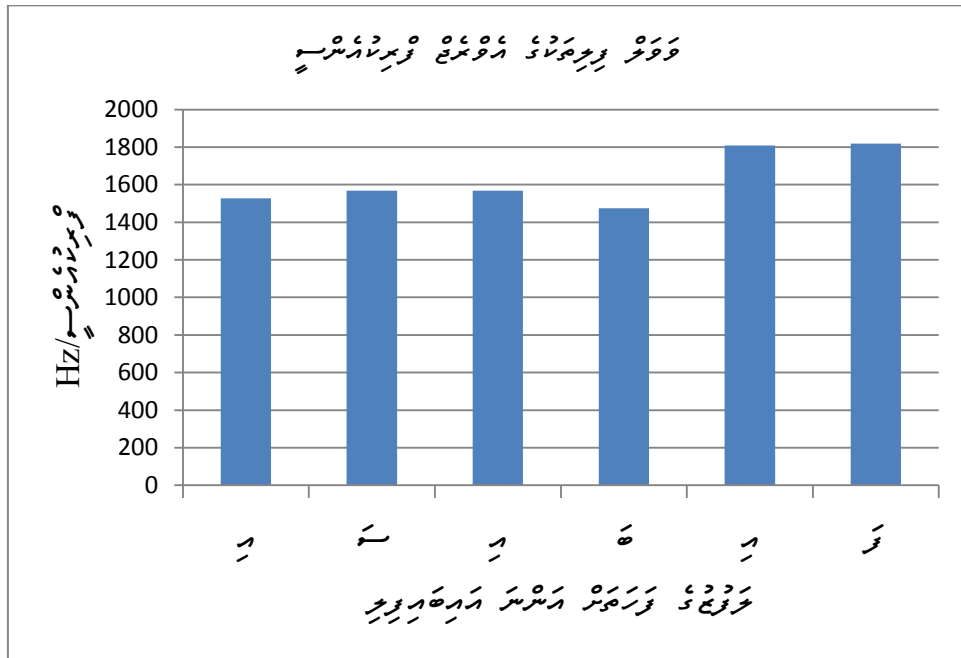
قىسىم 8 نەزەردە كۆرۈنۈپ تۇرىدىغان ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى
 قىسىم 1 نەزەردە كۆرۈنۈپ تۇرىدىغان ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى
 قىسىم 2 نەزەردە كۆرۈنۈپ تۇرىدىغان ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى
 قىسىم 3 نەزەردە كۆرۈنۈپ تۇرىدىغان ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى
 قىسىم 2 نەزەردە كۆرۈنۈپ تۇرىدىغان ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى ئۆزگەرتىش سەۋەبى

تعداد 9: بھارتی واپس لائسنس یافتہ ایئر لائنوں کی فہرست کے ساتھ ساتھ ان کے نام اور فوٹو



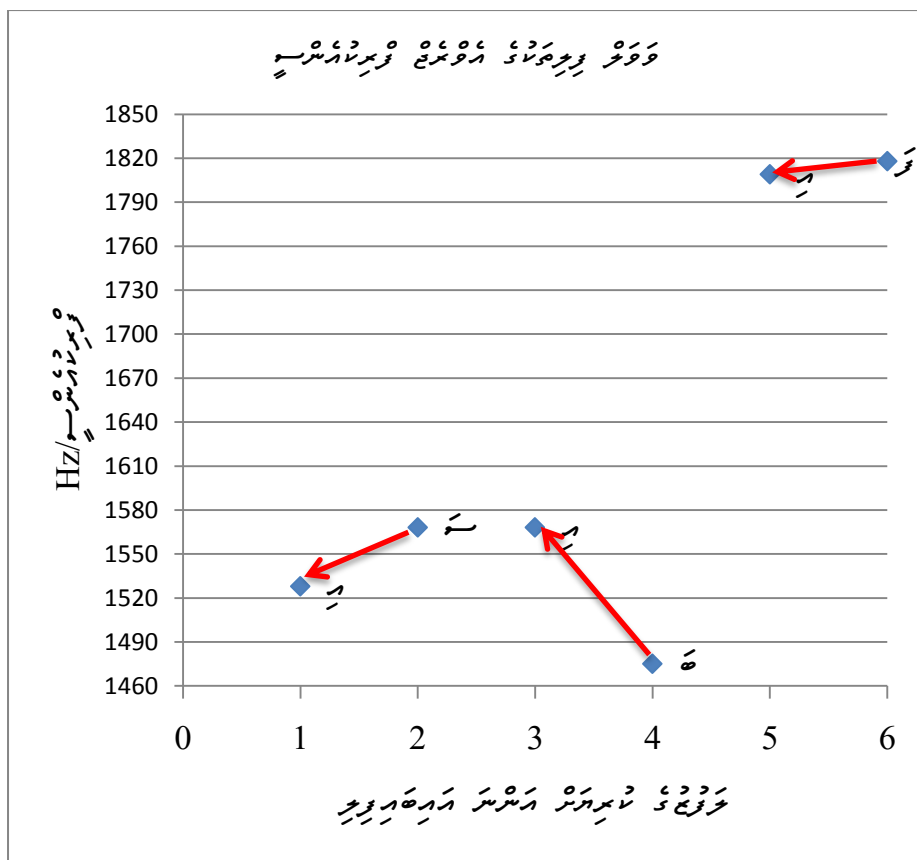
تعداد 9 کے ساتھ بھارتی واپس لائسنس یافتہ ایئر لائنوں کی فہرست کے ساتھ ساتھ ان کے نام اور فوٹو

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ

ئىككىسى 11: ئۇچۇر ئۆزگەرتىش ئارقىلىق بەسەتە ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇمۇ؟

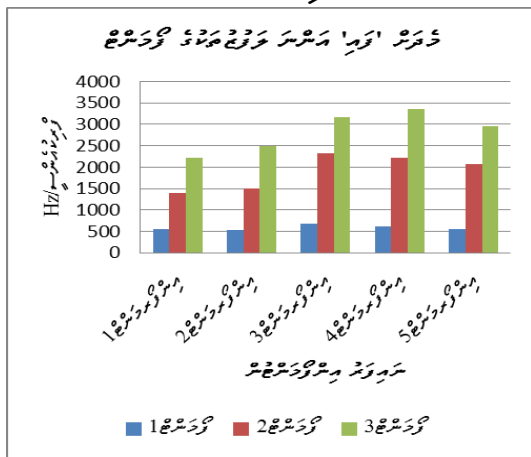


ئىككىسى 11: /sAI/ نىڭ /fAI/ ئارقىلىق ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇمۇ؟
 بىر ئۇچۇر ئۆزگەرتىش ئارقىلىق /fAI/ نىڭ /sAI/ نىڭ ئارقىلىق ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇ.
 ئۆزگەرتىش ئارقىلىق /bAI/ نىڭ /bAI/ ئارقىلىق ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇ.
 ئۆزگەرتىش ئارقىلىق /bAI/ نىڭ /bAI/ ئارقىلىق ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇ.
 ئۆزگەرتىش ئارقىلىق /bAI/ نىڭ /bAI/ ئارقىلىق ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇ.
 ئۆزگەرتىش ئارقىلىق /bAI/ نىڭ /bAI/ ئارقىلىق ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئىككى ئۇچۇر بىر ئۇچۇرغا قىسقىرىتىشقا بولىدۇ.

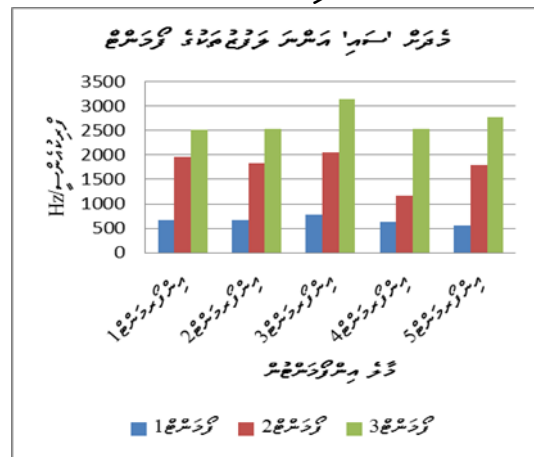
مَقَدِّمَةُ دَرَجَاتِ اَلْحَمْدِ اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِیْ اَنْعَمَ عَلَیْنا وَرَزَقَنا مِنْ رِزْقِهٖ الْحَسَنَ الَّذِیْ نَسْتَعِیْنُ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِیْ اَنْعَمَ عَلَیْنا وَرَزَقَنا مِنْ رِزْقِهٖ الْحَسَنَ الَّذِیْ نَسْتَعِیْنُ

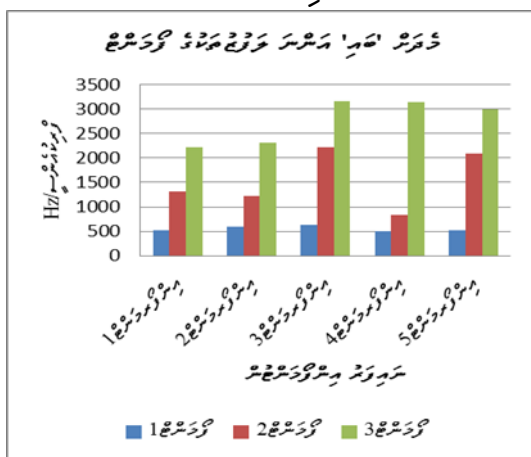
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



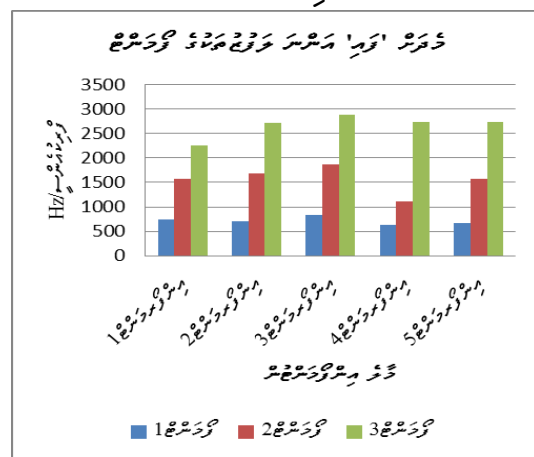
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



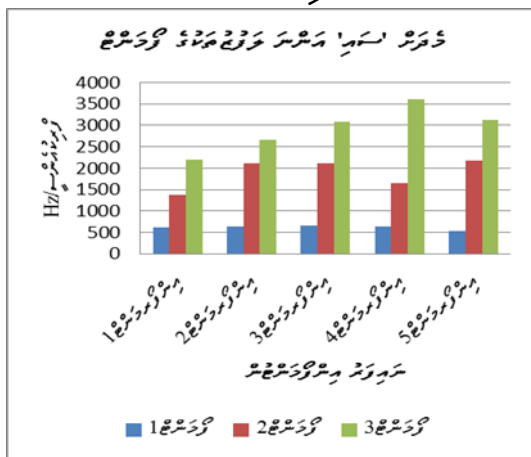
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



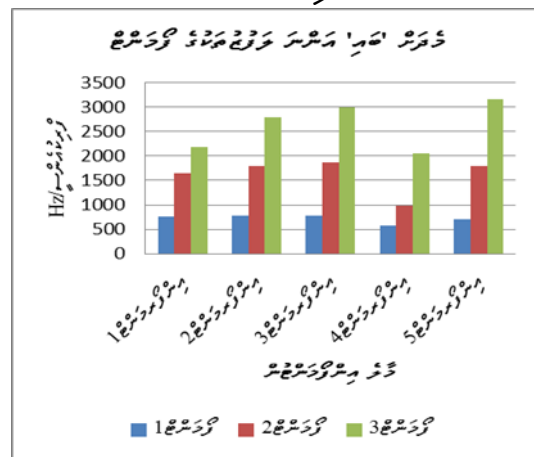
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

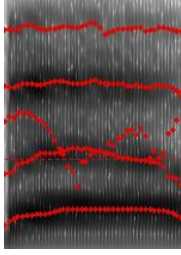
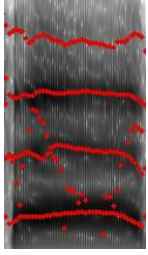
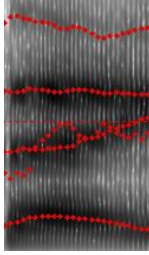
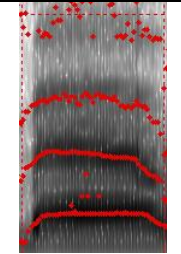
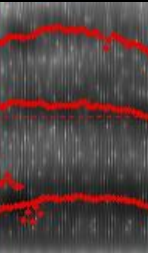
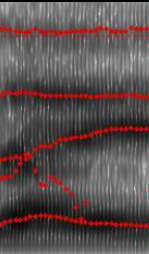
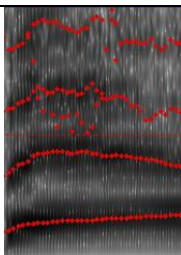
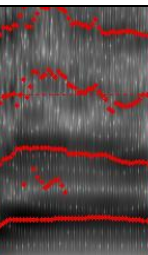
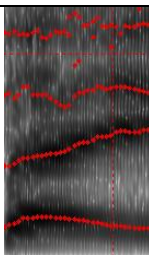
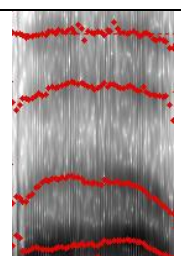
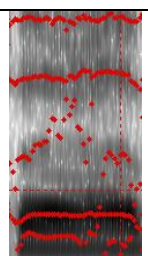
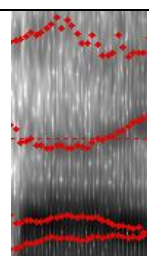
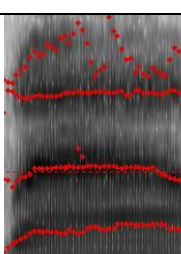
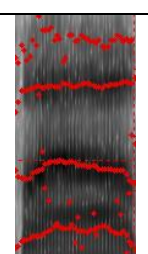
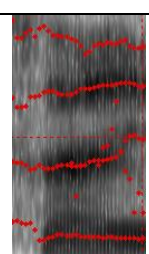


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



19: بۆسۈپ مۇشۇ مۇنداق سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟

بۇ سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟

#	بۆسۈپ	بۆسۈپ	بۆسۈپ
1 بۆسۈپ مۇشۇ مۇنداق سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟			
2 بۆسۈپ مۇشۇ مۇنداق سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟			
3 بۆسۈپ مۇشۇ مۇنداق سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟			
4 بۆسۈپ مۇشۇ مۇنداق سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟			
5 بۆسۈپ مۇشۇ مۇنداق سۇنۇشقا مۇمكىن بولسا، ئۇنىڭدا نەرسە بارمىدۇ؟			

قِسْم 19 اِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اِنَّا نَسْتَعِیْنُكَ یٰ اَرْحَمَ الرَّحِیْمِیْنَ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اِنَّا نَسْتَعِیْنُكَ یٰ اَرْحَمَ الرَّحِیْمِیْنَ

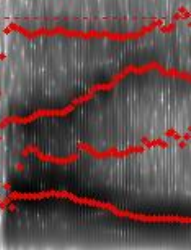
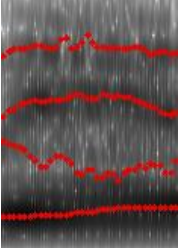
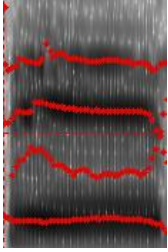
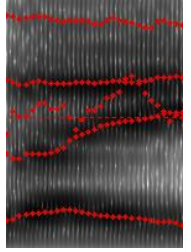
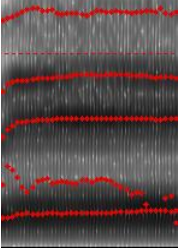
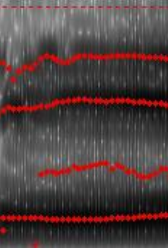
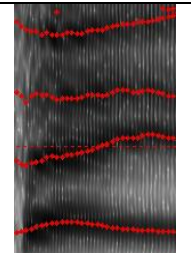
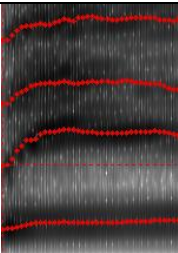
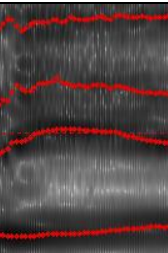
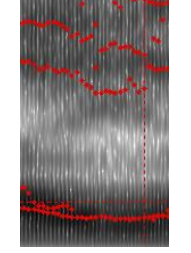
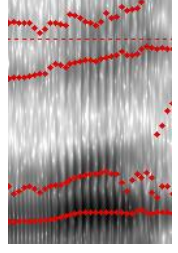
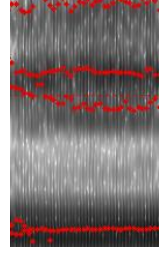
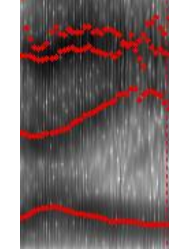
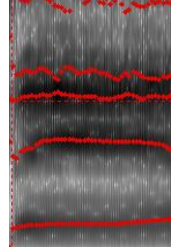
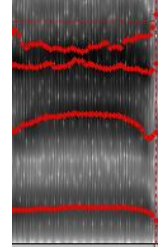
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اِنَّا نَسْتَعِیْنُكَ یٰ اَرْحَمَ الرَّحِیْمِیْنَ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اِنَّا نَسْتَعِیْنُكَ یٰ اَرْحَمَ الرَّحِیْمِیْنَ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اِنَّا نَسْتَعِیْنُكَ یٰ اَرْحَمَ الرَّحِیْمِیْنَ

پرس 20: بھارتی ریفرنڈم کے نتائج پر غور کیا جائے تو کیا نتیجہ نکلتا ہے؟

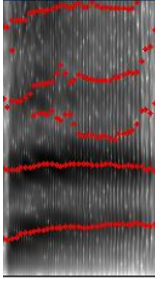
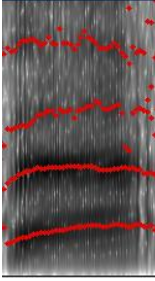
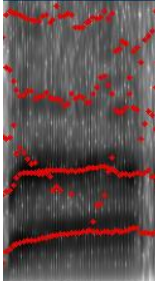
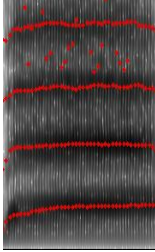
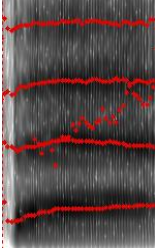
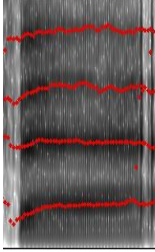
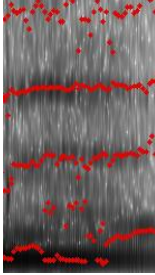
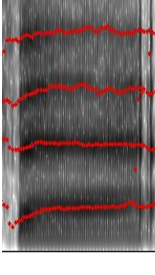
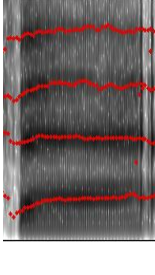
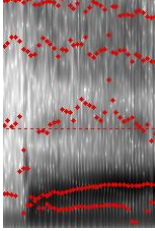
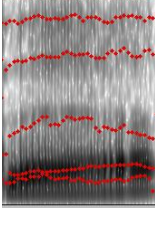
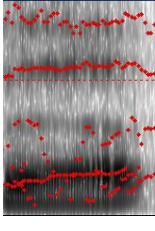
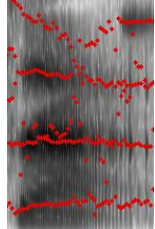
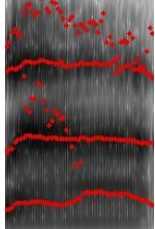
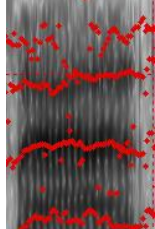
بھارتی ریفرنڈم کے نتائج پر غور کیا جائے تو کیا نتیجہ نکلتا ہے؟

#	پرس	بھارت	پاکستان
1			
2			
3			
4			
5			

وَمَا كُنَّا لِنَكُونُ لَهُ شَاكِرِينَ إِلَّا إِذْ هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونُ لَهُ شَاكِرِينَ إِلَّا إِذْ هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونُ لَهُ شَاكِرِينَ إِلَّا إِذْ هَدَانَا

وَمَا كُنَّا لِنَكُونُ لَهُ شَاكِرِينَ إِلَّا إِذْ هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونُ لَهُ شَاكِرِينَ إِلَّا إِذْ هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونُ لَهُ شَاكِرِينَ إِلَّا إِذْ هَدَانَا

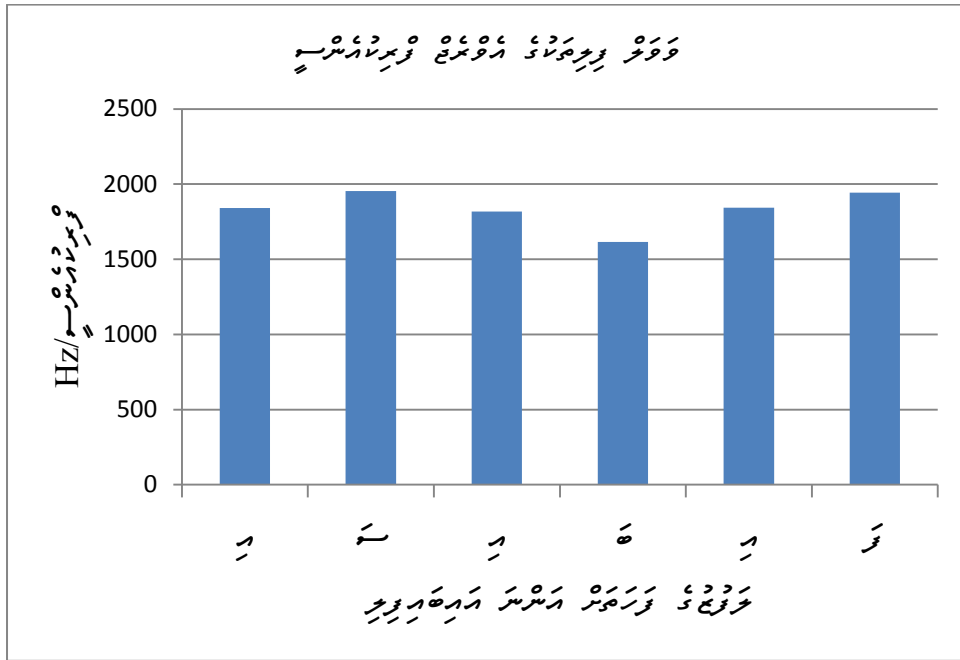
سُورَةُ اِنشَاء: 32: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِیْ اَنْعَمَ عَلَیْکُمْ وَرَزَقَکُمْ مِّنْ غَدِیْقِہٖ ۝۱۷۰

#	سُورَةُ اِنشَاء	سُورَةُ اِنشَاء	سُورَةُ اِنشَاء
1			
2			
3			
4			
5			

فِي مَكَّةَ 32 رَجُلًا مِمَّنْ كَفَرُوا فَتَوَلَّى اللَّهُ فَتْرَتَهُمْ فَجَاءُوا بِأَقْسَامٍ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا مُبِينًا لِضَلَالَتِهِمْ لَقَدْ نَجَّيْنَا الْيَهُودَ وَالنَّاصِرِينَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ
 فَجَاءُوا بِأَقْسَامٍ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا مُبِينًا لِضَلَالَتِهِمْ لَقَدْ نَجَّيْنَا الْيَهُودَ وَالنَّاصِرِينَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ
 فَجَاءُوا بِأَقْسَامٍ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا مُبِينًا لِضَلَالَتِهِمْ لَقَدْ نَجَّيْنَا الْيَهُودَ وَالنَّاصِرِينَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ
 فَجَاءُوا بِأَقْسَامٍ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا مُبِينًا لِضَلَالَتِهِمْ لَقَدْ نَجَّيْنَا الْيَهُودَ وَالنَّاصِرِينَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ
 فَجَاءُوا بِأَقْسَامٍ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا مُبِينًا لِضَلَالَتِهِمْ لَقَدْ نَجَّيْنَا الْيَهُودَ وَالنَّاصِرِينَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

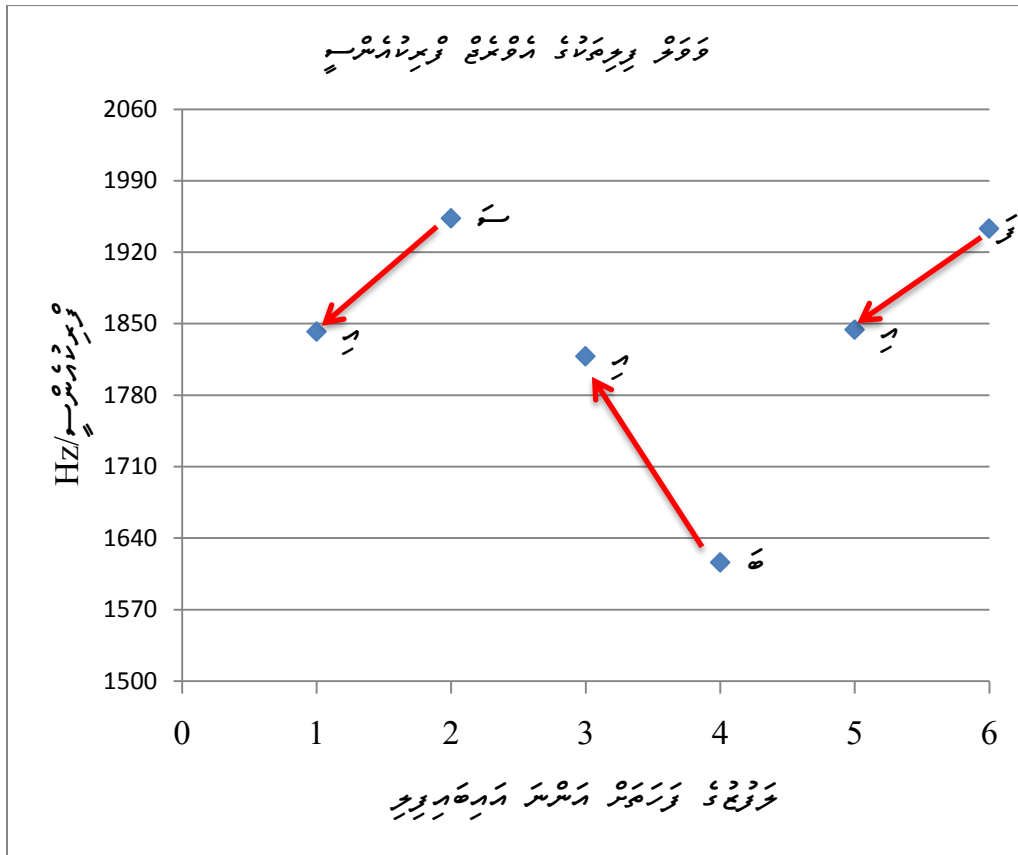
پاکستان کی معیشت کی ترقی کے لیے 35 فیصد کی شرح پر بجٹ کی ضرورت ہے۔ اس کے علاوہ، حکومت کو بجٹ کی شرح پر 35 فیصد کی شرح پر بجٹ کی ضرورت ہے۔

35: 34 فیصد کی شرح پر بجٹ کی ضرورت ہے۔ اس کے علاوہ، حکومت کو بجٹ کی شرح پر 35 فیصد کی شرح پر بجٹ کی ضرورت ہے۔



35: 35 فیصد کی شرح پر بجٹ کی ضرورت ہے۔ اس کے علاوہ، حکومت کو بجٹ کی شرح پر 35 فیصد کی شرح پر بجٹ کی ضرورت ہے۔

36-ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن بەسەكە كۆرسەتكەن سەھىپىمىز بىلەن تەسۋىرلەنگەن سەھىپىمىز ئوخشاشمىدۇ؟



36-ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن /sAI/ رەسىمى /fAI/ رەسىمى بىلەن تەسۋىرلەنگەن سەھىپىمىز ئوخشاشمىدۇ؟
 ئىمىز رەسىمىنىڭ قۇرغۇچى رەسىمى /sA/ رەسىمى /fA/ رەسىمى /I/ رەسىمى بىلەن تەسۋىرلەنگەن سەھىپىمىز ئوخشاشمىدۇ.
 ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن /bAI/ رەسىمى /bA/ رەسىمى /I/ رەسىمى بىلەن تەسۋىرلەنگەن سەھىپىمىز ئوخشاشمىدۇ.
 قۇرغۇچى رەسىمى ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن 36-ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى رەقەمى ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى
 ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى رەقەمى ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى رەقەمى ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى
 قۇرغۇچى رەسىمى ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى رەقەمى ئۇقۇمغا نەزەردىن كەتكەن رەسىمى رەقەمى.

تعمیراتی کاموں کے سلسلے میں حکومت کی طرف سے 2 کروڑ روپے کی رقم جاری کی ہے۔ اس رقم کے ذریعے تعمیراتی کاموں کو تیز کرنے کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔

مختلف شعبوں میں ترقیاتی کاموں کی شرح کو دیکھ کر ان کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 /bai/ اور /sai/ کے ساتھ ساتھ /fai/ اور /se:/ کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 3 شعبوں میں ترقیاتی کاموں کی شرح 1 اور 2 کے درمیان ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 2011 کے سال میں ترقیاتی کاموں کی شرح 1 اور 2 کے درمیان ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 /e:/ اور /ai/ کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 2 اور 1 کے درمیان ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 2013 کے سال میں ترقیاتی کاموں کی شرح 1 اور 2 کے درمیان ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 2 اور 1 کے درمیان ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 /e:/ اور /ai/ کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 2011 کے سال میں ترقیاتی کاموں کی شرح 1 اور 2 کے درمیان ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 /fai/ اور /se:/ کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔
 /bai/ اور /sai/ کے ساتھ ساتھ تعلیمی اور ترقیاتی کاموں کو بھی ترجیح دینا چاہئے۔

مەيلى دېيىلسۇن. $/b\Delta/$ نىڭ رەڭگىنىڭ ئىسسىقلىقى $/I/$ نىڭ قۇيۇلۇشى 2 نىڭ قۇيۇلۇشىغا قارىشىمۇ تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. جەمئىي ئۇنىڭ ئىسسىقلىقىنى تەننىڭ ئىسسىقلىقىغا قارىشىمۇ تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. 14 نىڭ قۇيۇلۇشى $/f\Delta I/$ نىڭ رەڭگىنىڭ $/b\Delta/$ نىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. $/I/$ رەڭگىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن.

سەددۇنى سەنئەتلىرىنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ رەڭگىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. ئىسسىقلىقنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. ئۇنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. $/f\Delta I/$ ، $/b\Delta I/$ ، $/s\Delta I/$ نىڭ رەڭگىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. جەمئىي ئۇنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. $/f\Delta I/$ ، $/b\Delta I/$ ، $/s\Delta I/$ نىڭ رەڭگىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. جەمئىي ئۇنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. (1992) رەڭگىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن.

سەنئەتلىرىنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. ئىسسىقلىقنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. $/f\Delta I/$ نىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. 1 نىڭ قۇيۇلۇشى ۋە ئىسسىقلىقنىڭ قۇيۇلۇشى 2 نىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. ئۇنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. $/f\Delta I/$ ، $/b\Delta I/$ ، $/s\Delta I/$ نىڭ رەڭگىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. 1 نىڭ قۇيۇلۇشى ۋە ئىسسىقلىقنىڭ قۇيۇلۇشى 2 نىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. ئۇنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن.

قۇيۇلۇشنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. ئىسسىقلىقنىڭ قۇيۇلۇشىنىڭ ئىسسىقلىقىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. $/f\Delta I/$ ، $/b\Delta I/$ ، $/s\Delta I/$ نىڭ رەڭگىنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. 3 نىڭ قۇيۇلۇشى ئۇنىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن. 1 نىڭ قۇيۇلۇشى 2 نىڭ قۇيۇلۇشىغا تەسىر مەيلى دېيىلسۇن.

تعلیمی بنیاد

بہتر بنیاد پر مبنی (2009)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد <http://fanvai.info/dhivehi/maadharebas/836-2009-06-12-15-38-09.html>

بہتر بنیاد پر مبنی (1996)۔ تعلیمی بنیاد۔ گورنمنٹ پبلسیشن سروس

بہتر بنیاد پر مبنی (2009)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2009)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2787076>

بہتر بنیاد پر مبنی (2009)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2009)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد <http://courses.washington.edu/l453/Duration.pdf>

بہتر بنیاد پر مبنی (2000)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2007)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2007)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2007)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (1996)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2013)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

بہتر بنیاد پر مبنی (2013)۔ تعلیمی بنیاد کی تشکیل اور عملدرآمد۔ سہ ماہی 15 اگست 2015ء

1. سُری

http://journals.cambridge.org/article_s0025100312000333

انگریزی میں سائنس (2013)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ 4۔ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ سُری

http://ebooks.unibuc.ro/filologie/mateescu/pdf/43-pdf

انگریزی میں سائنس (2013)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ سُری

http://www.libraries.psu.edu/psul/researchguides/edupsyche/empirical.html

انگریزی میں سائنس (2013)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟

انگریزی میں سائنس (2013)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟

انگریزی میں سائنس (2013)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ 4۔ سُری

http://www.academicjournals.org/journal/ijel/article-abstract/369798c41601

انگریزی

انگریزی میں سائنس (2008)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟

http://www.socialresearchmethods.net/kb/sampon-ph

انگریزی میں سائنس (2011)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ 2۔ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟

انگریزی میں سائنس

انگریزی میں سائنس (2008)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟

https://explorable.com/quantitative-research-design

انگریزی میں سائنس (2006)، ترقیاتی عمل کے ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟ ارتقاء کے لیے کیا اقدامات کیے جائیں؟

(2003). بہتر تعلیمی سرگرمیوں کے ذریعے تعلیمی اہلیوں کی صلاحیتوں کو بڑھانے کا طریقہ؟۔

پروفیسر محمد رفیق

بہتر تعلیمی سرگرمیوں کے ذریعے تعلیمی اہلیوں کی صلاحیتوں کو بڑھانے کا طریقہ؟ (1992)۔

پروفیسر محمد رفیق

بہتر تعلیمی سرگرمیوں کے ذریعے تعلیمی اہلیوں کی صلاحیتوں کو بڑھانے کا طریقہ؟ (2004)۔

بہتر تعلیمی سرگرمیوں کے ذریعے تعلیمی اہلیوں کی صلاحیتوں کو بڑھانے کا طریقہ؟ (2004)۔

پروفیسر محمد رفیق

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0095447003000494>

بِسْمِ اللَّهِ

جہاں تک تعلیمی اور تحقیقی کاموں کی ترقی کے لیے تدابیر اختیار کرنی ہیں، تو اس کے لیے اساتذہ کرام کو اپنی صلاحیتوں کو بروئے کار لانا اور نئے نئے طریقے تلاش کرنے کی ضرورت ہے۔

جہاں تک تعلیمی کاموں کی ترقی کے لیے تدابیر اختیار کرنی ہیں، تو اس کے لیے اساتذہ کرام کو اپنی صلاحیتوں کو بروئے کار لانا اور نئے نئے طریقے تلاش کرنے کی ضرورت ہے۔

مکتبہ عالیہ اسلامیہ سرگودھا:

پتہ: سرگودھا

تلفون: 7616012

ایم ایچ ایم: aaidha.hammad@mnu.edu.mv

ایم ایچ ایم: 7616012

ایم ایچ ایم: 7616012

ایم ایچ ایم: aaidha.hammad@mnu.edu.mv

مکتبہ عالیہ اسلامیہ سرگودھا:

پتہ: سرگودھا

تلفون: 7993093

ایم ایچ ایم: 7993093

ایم ایچ ایم: 7993093

ایم ایچ ایم: 7993093

ایم ایچ ایم: 7993093

ایم ایچ ایم: aminath.zahir@mnu.edu.mv

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: 38433

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: 9715490

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: aishathnashaa@gmail.com

BADL,2013,FT/04 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

