



5  
5

سورۃ برہان اللہ

5  
5

سورۃ برہان اللہ  
5  
5  
5  
5













42 ..... 5 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

42 ..... 5. ۽ 10 منٽن جي اندر

42 ..... 5.1 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

42 ..... 5.2 ڏکڻ ۾ ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

47 ..... 5.3 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

53 ..... 5.4 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

55 ..... 5.5 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

59 ..... 6 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

59 ..... 6. ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

59 ..... 6.1 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

60 ..... 6.2 ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

61 ..... ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

63 ..... 1: ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

65 ..... 2: ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

67 ..... 3: ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

69 ..... 4: ڪو به ڳالهه ڪري ٿو

























## 2.4 مریخ کی مڈویری ہونڈی کی تعمیر و ترمیم کے لیے

ہونڈی کی مڈویری کی تعمیر و ترمیم کے لیے 2008ء کی بجٹ میں 5 ارب روپے کی منظوری دی گئی تھی۔ اس کی تفصیلات درج ذیل ہیں:

تعمیر و ترمیم کے لیے 2008ء کی بجٹ میں 5 ارب روپے کی منظوری دی گئی تھی۔ اس کی تفصیلات درج ذیل ہیں:

تعمیر و ترمیم کے لیے 2008ء کی بجٹ میں 5 ارب روپے کی منظوری دی گئی تھی۔ اس کی تفصیلات درج ذیل ہیں:



عراق اور دیگر ممالک میں سیکولر حکومتوں کی ناکامیوں کی وجہ سے اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ (1985) اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔

### 2.5.1 ممالک میں سیکولر حکومتوں کی ناکامی

عراق اور دیگر ممالک میں سیکولر حکومتوں کی ناکامیوں کی وجہ سے اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔

عراق اور دیگر ممالک میں سیکولر حکومتوں کی ناکامیوں کی وجہ سے اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔

عراق اور دیگر ممالک میں سیکولر حکومتوں کی ناکامیوں کی وجہ سے اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔ اسلامی حکومتوں کی ضرورت ہے۔







### 2.6.1 سبب‌های زیست‌شناختی و فیزیکی

برقرار و تداوم بیولوژیکی و فیزیکی بر اساس مکانیسم‌ها و فرآیندهای زیست‌شناختی و فیزیکی در درختان و گیاهان انجام می‌گیرد. این فرآیندها شامل جذب آب و مواد مغذی از خاک، فتوسنتز، تنفس، انتقال مواد در درخت، و پاسخ به تنش‌های محیطی می‌باشد. در سال 2004 (2004) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است. همچنین در سال 5 و 6 (2005 و 2006) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است. در سال 1385 (2006) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است.

سبب‌های زیست‌شناختی و فیزیکی در درختان و گیاهان، به دلیل تفاوت در ساختار و فرآیندهای زیست‌شناختی و فیزیکی در درختان و گیاهان می‌باشد. در سال 2001 (2001) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است. همچنین در سال 2001 (2001) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است. در سال 5 و 6 (2005 و 2006) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است. در سال 1385 (2006) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است.

تأثیر سبب‌های زیست‌شناختی و فیزیکی بر درختان و گیاهان، به دلیل تفاوت در ساختار و فرآیندهای زیست‌شناختی و فیزیکی در درختان و گیاهان می‌باشد. در سال 2001 (2001) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است. همچنین در سال 1982 (1982) در کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» اثر گل‌محمدی و همکاران، به بررسی این فرآیندها پرداخته شده است.

هذا هو الموضوع الذي نناقشه في هذا الكتاب، وهو النحو في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية.

في هذا الكتاب نناقش النحو في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية. (2001) في هذا الكتاب نناقش النحو في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية، وهو العلم الذي يدرس تركيب الجمل في اللغة العربية.



**موضوع 1: مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کا جائزہ**

مسیحی برادرانِ مسیحی			مسیحی بھائی			مسیحی بہن			مسیحی والدین		
نمبر	عمر	تعداد	نمبر	عمر	تعداد	نمبر	عمر	تعداد	نمبر	عمر	تعداد
10	5	5	20	10	10	50	25	25	100	50	50

**3.3 مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کا جائزہ**

یہ جائزہ مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں پر مرکوز ہے۔ اس میں مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔

**3.3.1 مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کا جائزہ**

یہ جائزہ مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں پر مرکوز ہے۔ اس میں مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔

مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔ اس میں مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔

مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔ اس میں مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔

مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔ اس میں مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔

مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔ اس میں مسیحی برادرانِ مسیحی کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لیا گیا ہے۔

### 3.3.2 عیسائیوں کی زندگی

دعوت مسیحی کے تحت زندگی گزارنے والے مسیحیوں کی زندگی کا اندازہ لگانے کے لیے 25 اور 25 سال کی عمر کے عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔ (دعوت مسیحی کے تحت زندگی گزارنے والے 2 سال کی عمر کے عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔)

### 3.3.3 عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگانے کے لیے

2011 کے 5 سال کے اندازے (2011) کے تحت عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔ (دعوت مسیحی کے تحت زندگی گزارنے والے 3 سال کی عمر کے عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔)

### 3.3.4 عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگانے کے لیے

عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگانے کے لیے 2011 کے 4 سال کے اندازے (2011) کے تحت عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔ (دعوت مسیحی کے تحت زندگی گزارنے والے 4 سال کی عمر کے عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔)

### 3.4 عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگانے کے لیے

دعوت مسیحی کے تحت زندگی گزارنے والے مسیحیوں کی زندگی کا اندازہ لگانے کے لیے 2011 کے 05 سال کے اندازے (2011) کے تحت عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔ (دعوت مسیحی کے تحت زندگی گزارنے والے 04 سال کے اندازے (2011) کے تحت عیسائیوں کی زندگی کا اندازہ لگایا گیا ہے۔)





### تعمیراتی حصہ 4

## 4. تعمیراتی سرگرمیاں

### 4.1 سرگرمیاں

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

### 4.2 تعمیراتی سرگرمیوں کی سرگرمی

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

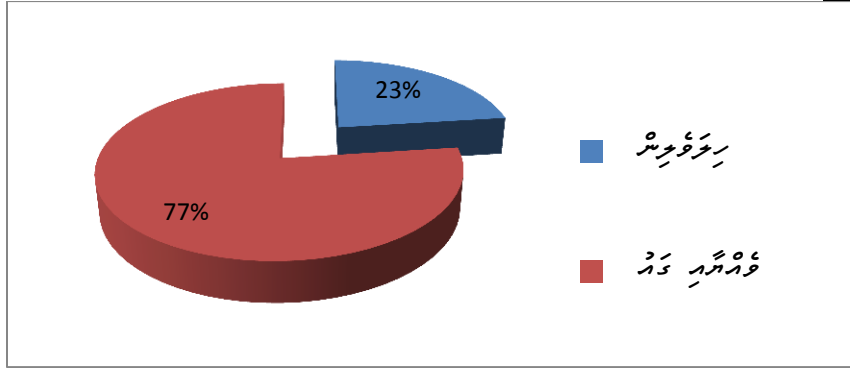
تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

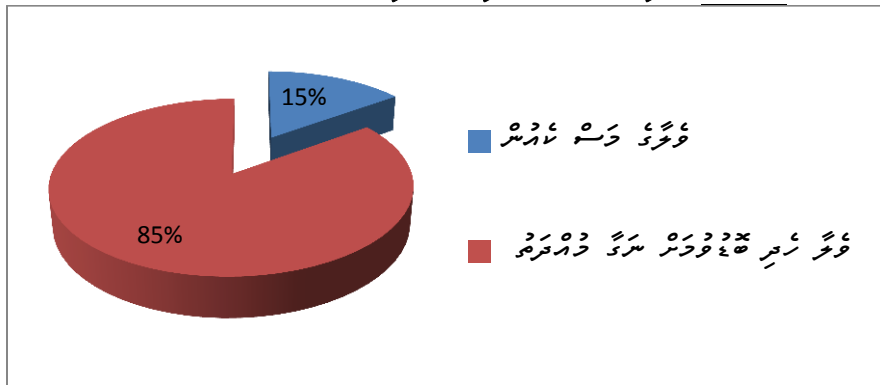
تیسری برقراری و ترمیمی کے لیے تیار ہونے والے مسیحیوں کی تعداد کا جائزہ 5 ویں اور 6 ویں حصوں میں کیا گیا ہے۔

شەكىل 2: ئىگىزلىك سەجەمىنى ئۆزگەرتىش ئۇسۇلىنى قوللىنىش ئارقىلىق 5 ۋە 6-ئاي ئىچىدىكى ياشلارنىڭ ئۆزگىرىشى ھەققىدە تەتقىقات



تەتقىقات نەتىجىسى سۆيۈملۈك ئۇرۇق ئۆزگەرتىش ئۇسۇلىنى قوللىنىش ئارقىلىق 5 ۋە 6-ئاي ئىچىدىكى ياشلارنىڭ ئۆزگىرىشى ھەققىدە تەتقىقات 100 كىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. نەتىجىسى بويىچە ئۆزگەرگەن ياشلارنىڭ سانى 77% نى تەشكىل قىلىدۇ. 23% نى ئۆزگەرمىگەن ياشلارنىڭ سانى تەشكىل قىلىدۇ. نەتىجىسى بويىچە ئۆزگەرگەن ياشلارنىڭ سانى 77% نى تەشكىل قىلىدۇ. 23% نى ئۆزگەرمىگەن ياشلارنىڭ سانى تەشكىل قىلىدۇ.

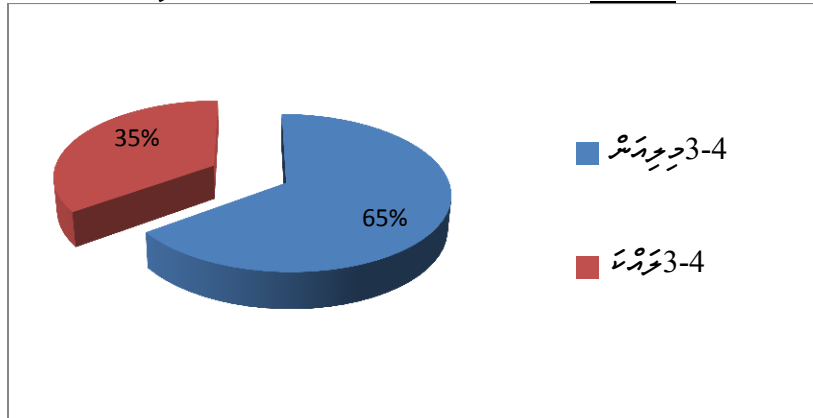
شەكىل 3: ئىگىزلىك سەجەمىنى ئۆزگەرتىش ئۇسۇلىنى قوللىنىش ئارقىلىق 5 ۋە 6-ئاي ئىچىدىكى ياشلارنىڭ ئۆزگىرىشى ھەققىدە تەتقىقات



تەتقىقات نەتىجىسى بويىچە ئۆزگەرگەن ياشلارنىڭ سانى 85% نى تەشكىل قىلىدۇ. 15% نى ئۆزگەرمىگەن ياشلارنىڭ سانى تەشكىل قىلىدۇ. نەتىجىسى بويىچە ئۆزگەرگەن ياشلارنىڭ سانى 85% نى تەشكىل قىلىدۇ. 15% نى ئۆزگەرمىگەن ياشلارنىڭ سانى تەشكىل قىلىدۇ.

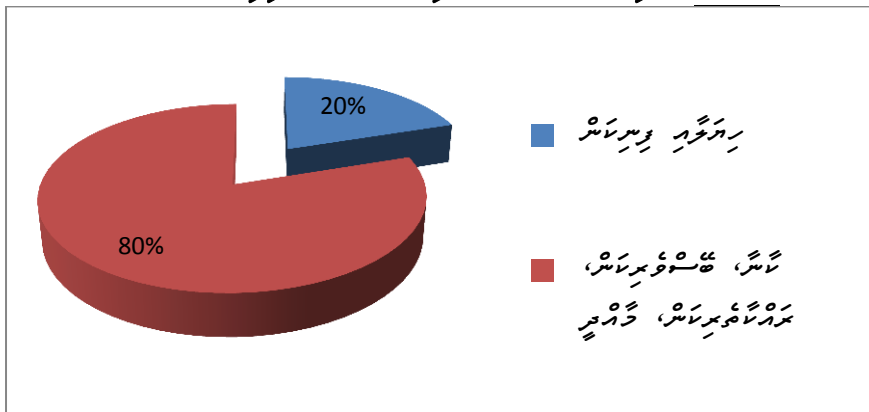


سورۃ 6: تاریخ پروردگار خورشید کی نشانیوں کی شناخت



تاریخ پروردگار خورشید کی نشانیوں کی شناخت 65% 3-4 جہاں ہے، تاریخ پروردگار خورشید کی نشانیوں کی شناخت 35% 3-4 جہاں ہے۔

سورۃ 7: تاریخ پروردگار خورشید کی نشانیوں کی شناخت



7 ویں سورہ کی نشانیوں کی شناخت 20% 8-9 جہاں ہے، تاریخ پروردگار خورشید کی نشانیوں کی شناخت 80% 8-9 جہاں ہے۔

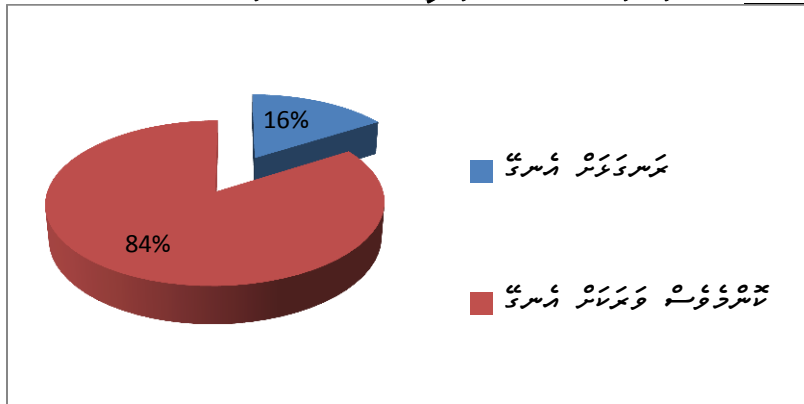






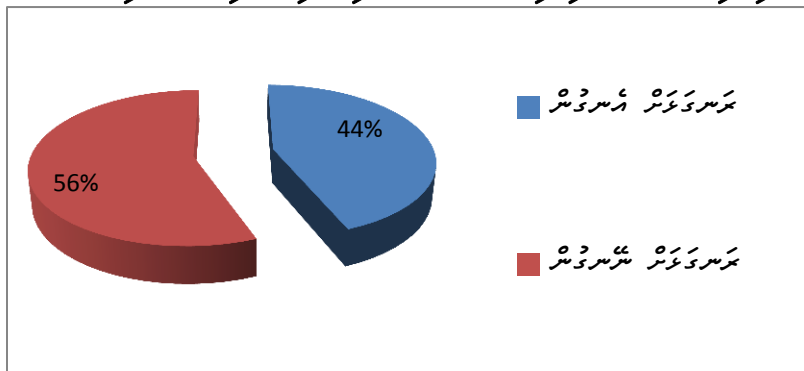
ھۆججەت 12 نىڭ تەتقىقاتچىسى جەناب 5 نىڭ باھالىشىدا، ئۇلارنىڭ ئارىسىدا 16% ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ، 18% ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. 66% ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

ھۆججەت 13: ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ؟



ھۆججەت 13 نىڭ تەتقىقاتچىسى جەناب 13 نىڭ باھالىشىدا، ئۇلارنىڭ ئارىسىدا 16% ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ، 84% ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

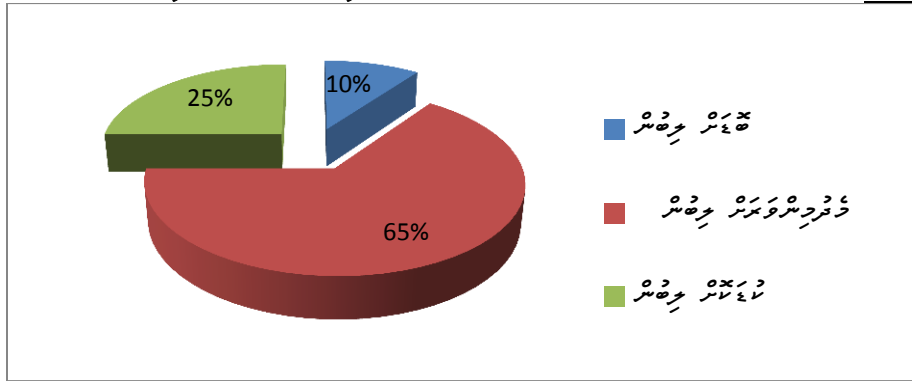
ھۆججەت 14: ئۇسۇللىرىدا ئىزدەش ئۇسۇلىنىڭ ئىسپات قىلىش باھالىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ؟





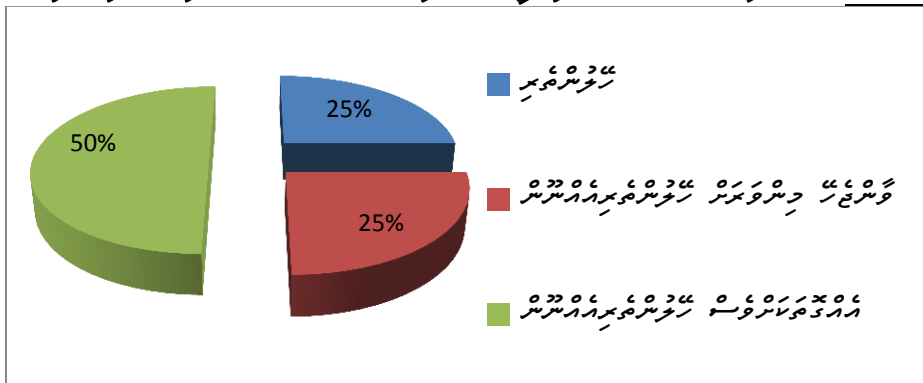


سۇرئەت 18: ئۆز ئىچىگە ئالغان تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 5 يىلدا، ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان؟



بۇ سۇرئەتتىكى نەتىجىلەر ئۆز ئىچىگە ئالغان 5 يىلدا، ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 65% نىڭ ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغانىكى، 25% نىڭ بىلىش يوق، 10% نىڭ ئۆزگەرتىش يوق. ئۆز ئىچىگە ئالغان 65% نىڭ ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغانىكى، ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 25% نىڭ بىلىش يوق، 10% نىڭ ئۆزگەرتىش يوق. ئۆز ئىچىگە ئالغان 65% نىڭ ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغانىكى، ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 25% نىڭ بىلىش يوق، 10% نىڭ ئۆزگەرتىش يوق.

سۇرئەت 19: ئۆز ئىچىگە ئالغان تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 5 يىلدا، ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان؟

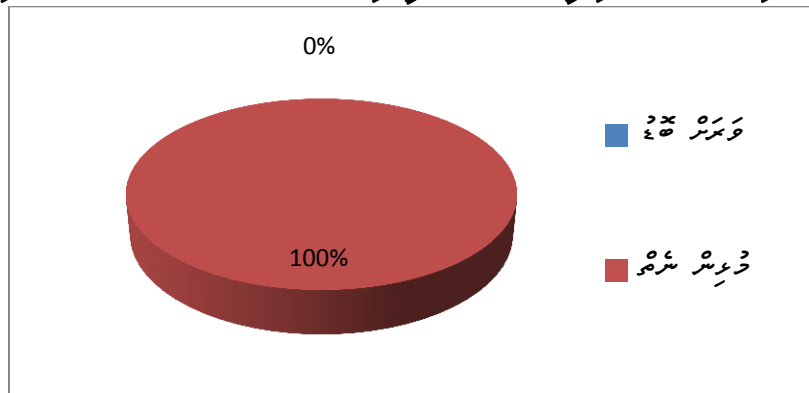


بۇ سۇرئەتتىكى نەتىجىلەر ئۆز ئىچىگە ئالغان 5 يىلدا، ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان 25% نىڭ ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغانىكى، 25% نىڭ بىلىش يوق، 50% نىڭ ئۆزگەرتىش يوق. ئۆز ئىچىگە ئالغان 25% نىڭ ئادەتتىكى تۇرمۇش ئۆزگىرىشىنى ئۆز ئىچىگە ئالغانىكى، 25% نىڭ بىلىش يوق، 50% نىڭ ئۆزگەرتىش يوق.



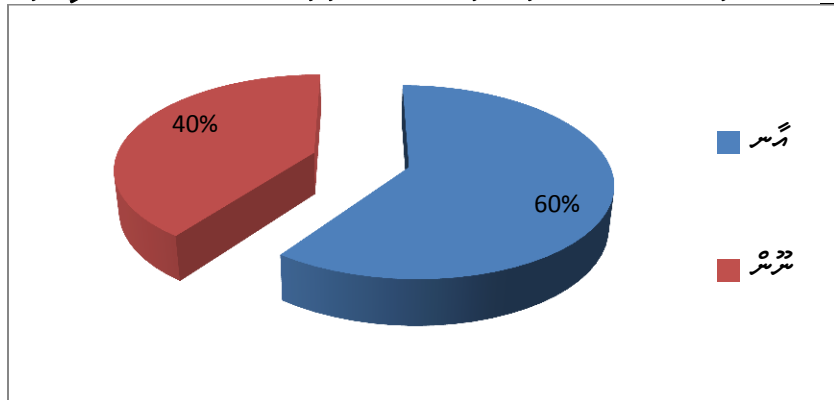
در سال 5 و 6 فراوانی پاسخ‌دهنده‌ها در خصوص اهمیت این مسأله را به شرح زیر بیان کرده‌اند. نتایج این مسأله در جدول زیر به شرح زیر آمده است. نتایج این مسأله در جدول زیر به شرح زیر آمده است. 85% پاسخ‌دهنده‌ها این مسأله را بسیار مهم می‌دانند و 15% آن را کم‌بسیار مهم می‌دانند.

شکل 22: فراوانی پاسخ‌دهنده‌ها در خصوص اهمیت این مسأله



در سال 5 و 6 فراوانی پاسخ‌دهنده‌ها در خصوص اهمیت این مسأله را به شرح زیر بیان کرده‌اند. نتایج این مسأله در جدول زیر به شرح زیر آمده است. 100% پاسخ‌دهنده‌ها این مسأله را بسیار مهم می‌دانند و 0% آن را کم‌بسیار مهم می‌دانند.

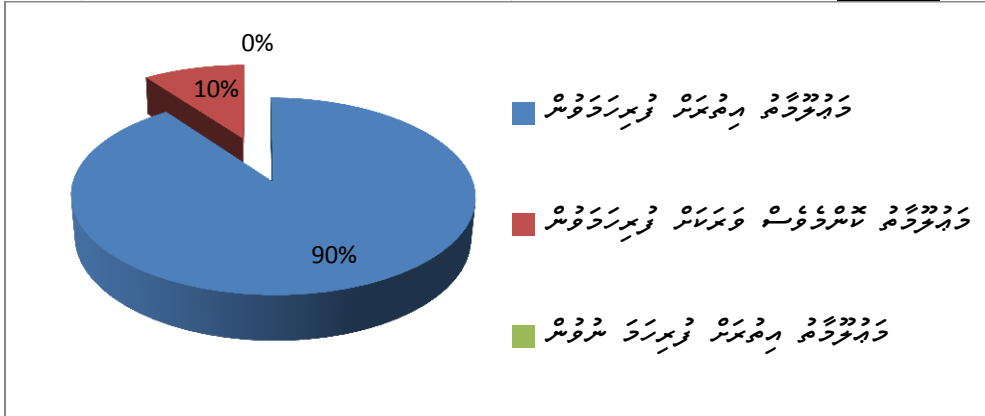
شکل 23: فراوانی پاسخ‌دهنده‌ها در خصوص اهمیت این مسأله



در سال 5 و 6 فراوانی پاسخ‌دهنده‌ها در خصوص اهمیت این مسأله را به شرح زیر بیان کرده‌اند. نتایج این مسأله در جدول زیر به شرح زیر آمده است. 60% پاسخ‌دهنده‌ها این مسأله را بسیار مهم می‌دانند و 40% آن را کم‌بسیار مهم می‌دانند.

تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەر ئۈستىدىن تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. 40% تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

شەكىل 24: تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.



تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. 90% تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. 10% تەبىئىي مەنبەلەرنى باشقۇرۇش ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. تەبىئىي مەنبەلەرنى نەزەرىيەۋىي تەكشۈرۈش ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

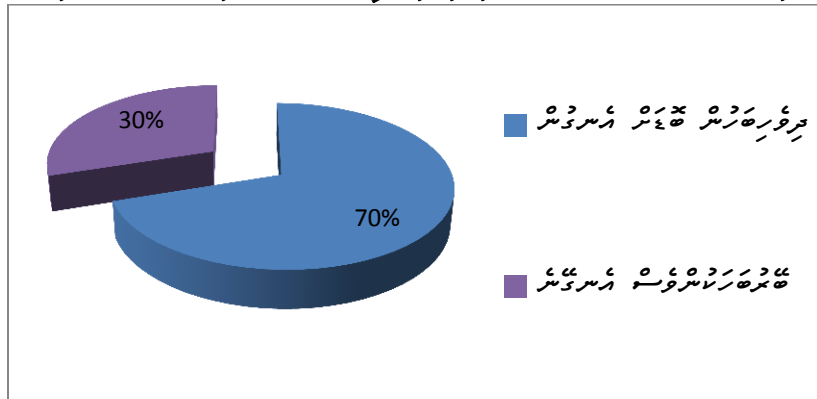
### 4.5 4.5 نۆمۇرىدىكى تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى

تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. 10 تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. تەبىئىي مەنبەلەرنى قوغداش ئۆلچەمى بىلەن مۇناسىۋەتلىك ۋەزىپىلەرنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.



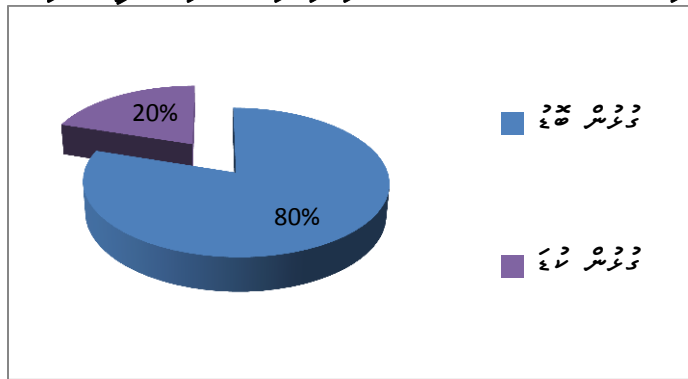
البرامج التدريبية التي تم تنفيذها في الأردن، حيث أن 60% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج، حيث أن 40% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج، حيث أن 60% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج، حيث أن 40% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج.

شكل 27: توزيع المشاركين على البرنامج التدريبي حسب الجنس



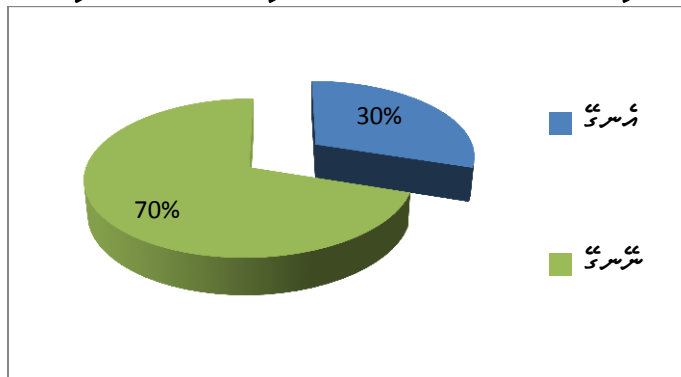
توزيع المشاركين على البرنامج التدريبي حسب الجنس، حيث أن 70% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج، حيث أن 30% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج، حيث أن 70% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج، حيث أن 30% من المشاركين في البرنامج قد استفادوا من البرنامج.

**څرګندونې 28: د ښارونو د ژوند کچه په څه توګه بدلولای شي؟**



څه ښه کولی شي د ژوند کچه په ښارونو کې بدلولای شي، 80% وایي چې ښه کولی شي د ژوند کچه په ښارونو کې بدلولای شي، 20% وایي چې نولای شي د ژوند کچه په ښارونو کې بدلولای شي.

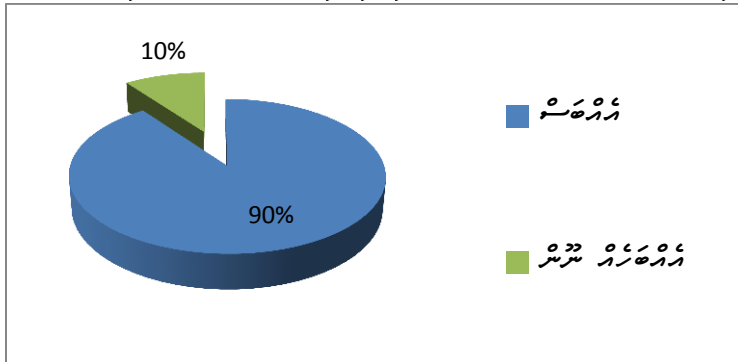
**څرګندونې 29: د ښارونو د ژوند کچه په څه توګه بدلولای شي؟**



څه ښه کولی شي د ژوند کچه په ښارونو کې بدلولای شي، 70% وایي چې ښه کولی شي د ژوند کچه په ښارونو کې بدلولای شي، 30% وایي چې نولای شي د ژوند کچه په ښارونو کې بدلولای شي.

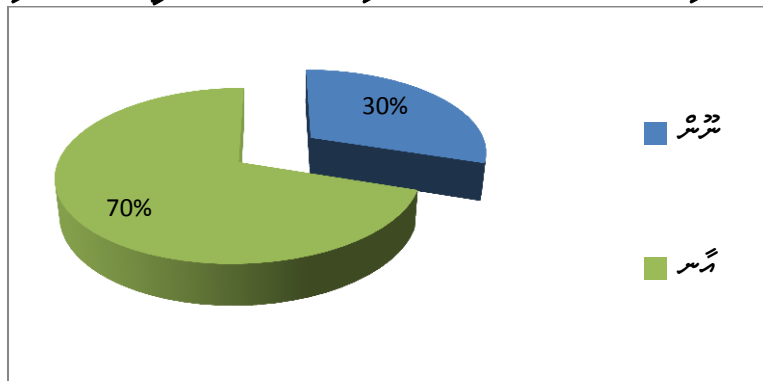


شکل 32: النسبة المئوية للمعلمين الذين استخدموا البرنامج في المدارس المتوسطة في الأردن



في الدراسة الميدانية أجريت في الأردن 5 و 6، حيث تم توزيع البرنامج على 90% من المدارس المتوسطة في الأردن، بينما لم يستخدم البرنامج في 10% من المدارس المتوسطة في الأردن. هذه النتائج تشير إلى أن البرنامج قد تم استخدامه على نطاق واسع في المدارس المتوسطة في الأردن، مما يعزز من جودة التعليم فيها.

شکل 33: النسبة المئوية للمعلمين الذين استخدموا البرنامج في المدارس المتوسطة في الأردن



في الدراسة الميدانية أجريت في الأردن 7 و 8، حيث تم توزيع البرنامج على 70% من المدارس المتوسطة في الأردن، بينما لم يستخدم البرنامج في 30% من المدارس المتوسطة في الأردن. هذه النتائج تشير إلى أن البرنامج قد تم استخدامه على نطاق واسع في المدارس المتوسطة في الأردن، مما يعزز من جودة التعليم فيها.



... 60% ...  
 ...  
 ... 40% ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ... 5 ...  
 (2004) ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...































## تجزیہ نمبر 6

### 6.1 سیرت نبوی

#### 6.1 سیرت نبوی

۱. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۲. سیرت نبوی کی تاریخوں کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۳. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۴. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۵. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۶. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۷. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۸. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۹. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۰. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۱. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۲. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۳. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۴. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۵. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۶. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۷. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟

۱۸. سیرت نبوی کے بارے میں سب سے پہلی کتاب کون سی تھی؟







بخش اول: 5 و 6 بهار 1385

19- تعمیرات داخلی

نام خانوادگی:	نام:	تاریخ تولد:	شماره پرسنلی:
---------------	------	-------------	---------------

در فرم‌های زیر، از هر سوالی که در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید. هر سوالی که در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

تعمیرات داخلی: در فرم‌های زیر، از هر سوالی که در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

• هر سوالی که در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

1- آیا در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

ر.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

س.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

2- آیا در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

ر.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

س.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

3- آیا در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

ر.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

س.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

4- آیا در فرم‌های قبلی در مورد آن پرسیده شده است، پاسخ دهید. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

ر.  پاسخ ندارم. اگر پاسخ ندارید، در کادرهای خالی بنویسید.

5- فرقہ پرستی اور کفر کے خلاف مسیحیوں کی زندگی میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں.....

س. 3 وجوہات پر 4 وجوہات سے فرقہ پرستی کو ختم کیا جائے۔

س. 3 وجوہات پر 4 وجوہات سے کفر کو ختم کیا جائے۔

6- مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں جو تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں.....

س. ایک وجہ پر سوچیں اور بات کریں۔

س. مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں (دو وجوہات پر)۔

7- مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں.....

س. مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں۔

س. مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں۔

8- مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں.....

س. مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں۔

س. مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں۔

9- فرقہ پرستی اور کفر کے خلاف مسیحیوں کی زندگی میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں.....

س. فرقہ پرستی اور کفر کے خلاف مسیحیوں کی زندگی میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں۔

س. فرقہ پرستی اور کفر کے خلاف مسیحیوں کی زندگی میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں۔

مسیحیوں کی زندگی میں اور ان کے تعلقات میں کیا تبدیلیاں آتی ہیں ان کے بارے میں سوچیں اور بات کریں





3-نۆمۇرلۇق: 5-نۆمۇرلۇق ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم

\*ئىنسانىيەت:  رەزىنە  ئىنسانىيەت  3-نۆمۇرلۇق قىممەت

\*ئۆسۈملۈك: 20 رەزىنە 35 رەزىنە ئۆسۈملۈك  35 رەزىنە رەزىنە

بىر تەرەپ قىلىنغان ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ؟  
ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.  
ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.

\*ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ؟

1- 5-نۆمۇرلۇق ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم:

- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.
- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.
- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.

2- ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم:

- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.
- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.
- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.

3- ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم: 5-نۆمۇرلۇق ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم

- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.
- ئۆسۈملۈك رەزىنە ئۆسۈملۈك دۆلەت ئىقتىسادىدا 5 ئىنسانىيەت قىممەتلىرىنى باھالىدىغان ئۆلچەم بارمۇ.



تہذیب و معاشرہ: 4۔

\* صحیح لکھیں:  اعلیٰ تعلیم  - 4: تعلیم و تربیت کے ذریعے معاشرے کی ترقی اور بہتری

\* درست لکھیں: 25 اعلیٰ تعلیم  35 اعلیٰ تعلیم

تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ تعلیم و تربیت کے ذریعے معاشرے کی ترقی اور بہتری کی جڑیں بٹائی جاتی ہیں۔

درستی اور غلطی

1- جہتِ برتری اور تہذیب و معاشرہ کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم اور تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے؟

2- جہتِ برتری اور تہذیب و معاشرہ کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم اور تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے؟

3- جہتِ برتری اور تہذیب و معاشرہ کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم اور تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے؟

4- جہتِ برتری اور تہذیب و معاشرہ کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم اور تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے؟

5- جہتِ برتری اور تہذیب و معاشرہ کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم اور تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے؟

6- جہتِ برتری اور تہذیب و معاشرہ کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم اور تہذیب و معاشرہ کی ترقی اور بہتری کے لیے تعلیم و تربیت کا اہم ترین ذریعہ ہے؟

